

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ № 4
им.В.Чикмезова



Л.И.Рассохина

приказ от 01.09.2017г. № 389

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СТРУКТУРЕ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптированных образовательных программ
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы № 4 имени
В.Чикмезова муниципального образования
Кореновский район**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях города; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
- Конституции РФ;
- Законом Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального закона от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от

06.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями)

- Устава ОУ.

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) ОУ- это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП определяет содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.6. АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения обучающегося с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучающегося исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.7. При разработке АОП обязательно должны быть привлечены штатные специалисты, такие как педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник и т.д., которые должны учитывать рекомендации ПМПК, желание родителей (законных представителей), наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра

и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы педагога-психолога и др.

1.8. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и реализацией АОП в целом осуществляет заместитель директора по УР.

2. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается самостоятельно рабочей группой ОУ с учетом требований ФГОС, ФКГОС по уровням общего образования, и (или) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с ОУ на основании Основной общеобразовательной программы и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования и категории обучающихся с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

2.2. Анализ требований основной общеобразовательной программы, содержания видов примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

2.4. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

2.5. Определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы. Четкое формулирование цели программы.

2.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.7. Определение содержания адаптированной образовательной программы.

2.8. Планирование участия в реализации различных специалистов (логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.).

2.9. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2.10. Разработка АОП осуществляется рабочей группой, назначенной приказом директора ОУ.

2.10.1. Рабочая группа разрабатывает содержание АОП по основным разделам.

2.10.2. Разработанный проект АОП выносится на рассмотрение педагогического совета и предметных МО по направлениям.

2.10.3. Рассмотренная АОП утверждается и вводится в действие приказом директора ОУ и согласуется с родителями.

2.11. ОУ может вносить изменения и дополнения в АОП, разработанные рабочей группой, назначенной приказом директора ОУ.

2.11.1. Разработанный проект изменений и дополнений в АОП выносится на рассмотрение педагогического совета и предметных МО по направлениям.

2.11.2. Принятые изменения и дополнения в АОП утверждаются и вводятся в действие приказом директора ОУ и согласуются с родителями.

2.12. АОП хранится у заместителя директора по УР или методиста ОУ.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям и содержит:

3.2. Титульный лист (наименование ОУ согласно Уставу; гриф рассмотрения программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета); гриф утверждения программы руководителем ОУ (с указанием даты и номера приказа); название АОП; класс (группа), в которой реализуется программа; год составления программы.

3.3. Целевой раздел:

3.3.1. Пояснительную записку, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, рекомендации ПМПк и ВК, характеристика учебной деятельности в предыдущем классе. На основе данных психолого-педагогической составляется индивидуальный учебный план на текущий период (с указанием индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с ОВЗ).

3.3.2. Содержание программы включает в себя цели и задачи, примерные программы, на основе которых подготовлена АОП (название, автор и год издания программы (примерной или авторской), а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

В данном разделе указывается характерные для АОП формы организации деятельности категории обучающихся с ОВЗ, педтехнологии, коррекционные занятия и воспитательная работа; специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания и требования к результатам реализации АОП.

4. Оформление адаптированной образовательной программы

4.1. В ОУ разработан единый подход к оформлению АОП:

4.2. Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, в таблицах допускается 10.

4.3. Междустрочный интервал 1,0.

4.4. Разметка страницы (ориентация страниц):

4.5. Книжная: поля: левое - 2 см; правое - 1 см; верхнее, нижнее - по 2 см.

4.6. Альбомная: поля: левое - 2 см; правое - 2 см; верхнее - 2 см, нижнее - 1 см.

4.7. Подчеркивание и применение курсивного начертания не допускается.

4.8. Страницы нумеруются с первого листа, номер страницы на титульном листе не ставится.

4.9. АОП нумеруется, прошивается, скрепляется подписью директора и печатью ОУ.