Аннотация к основной образовательной программе среднего общегообразования (ФГОС СОО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени В.Чикмезова муниципального образования Кореновский район (МОБУ СОШ № 4 им.В.Чикмезова) на 2020–2022 годы принята на заседании педагогического совета от 28.08.2020 протокол № 1.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

ООП СОО МОБУ СОШ № 4 им.В.Чикмезова определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования с учетом традиций и специфики работы учреждения и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целями реализации ООП СОО являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и  
уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление  
жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и  
компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,  
государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего  
школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его  
развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации  
образовательной организацией основной образовательной программы  
среднего общего образования предусматривает решение следующих  
основных задач:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным  
государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего  
общего образования в объеме основной образовательной программы,  
предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в  
учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных  
областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих  
для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на  
углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ  
начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального  
образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися  
основной образовательной программы, деятельности педагогических  
работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для  
формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного  
образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательнойпрограммы среднего общего образования

Основная образовательная программа ориентируется на личность как  
цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание  
соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала  
личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного  
подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации  
потенциальных возможностей каждого обучающегося.  
Основная образовательная программа формируется с учетом  
психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет,  
связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и  
межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих  
личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций,  
мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об  
окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности  
руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно -смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-  
профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и  
личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на  
уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с  
самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим  
образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный  
смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к  
самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к  
построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления,  
овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и  
приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением  
требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим  
реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям;  
ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на  
других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым  
периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается  
сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим  
новообразованием юношеского возраста является предварительное  
самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование  
идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в  
юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями,  
интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от  
подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду  
фактически завершается становление основных биологических и  
психологических функций, необходимых взрослому человеку для  
полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в  
данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько  
четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.  
Основная образовательная программа формируется с учетом принципа  
демократизации, который обеспечивает формирование и развитие  
демократической культуры всех участников образовательных отношений на  
основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе  
через развитие органов государственно-общественного управления  
образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется с учетом  
индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их  
родителей (законных представителей) при получении среднего общего  
образования, включая образовательные потребности обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость  
данного уровня общего образования для продолжения обучения в  
профессиональной образовательной организации или образовательной  
организации высшего образования, профессиональной деятельности и  
успешной социализации.

Основная образовательная программа формируется на основе  
системно-деятельностного подхода, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и  
непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной  
среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных,  
возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья  
обучающихся.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и  
часть, формируемую участниками образовательных отношений.  
Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и  
составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных  
отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего  
общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в  
основной образовательной программе предусматриваются учебные  
предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том  
числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основной  
образовательной программе среднего общего образования основана на  
дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и  
интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов  
всех предметных областей основной образовательной программы среднего  
общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное  
обучение).