Аннотация к основной образовательной программе среднего общегообразования (ФГОС СОО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени В.Чикмезова муниципального образования Кореновский район (МОБУ СОШ № 4 им.В.Чикмезова) на 2020–2022 годы принята на заседании педагогического совета от 28.08.2020 протокол № 1.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

 ООП СОО МОБУ СОШ № 4 им.В.Чикмезова определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования с учетом традиций и специфики работы учреждения и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целями реализации ООП СОО являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и
уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление
жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и
компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,
государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего
школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его
развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации
образовательной организацией основной образовательной программы
среднего общего образования предусматривает решение следующих
основных задач:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным
государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего
общего образования в объеме основной образовательной программы,
предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в
учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных
областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих
для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на
углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального
образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися
основной образовательной программы, деятельности педагогических
работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для
формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного
образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательнойпрограммы среднего общего образования

Основная образовательная программа ориентируется на личность как
цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание
соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала
личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного
подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации
потенциальных возможностей каждого обучающегося.
Основная образовательная программа формируется с учетом
психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет,
связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и
межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих
личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций,
мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об
окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности
руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно -смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-
профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и
личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на
уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с
самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим
образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный
смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к
самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к
построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления,
овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и
приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением
требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим
реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям;
ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на
других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым
периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается
сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим
новообразованием юношеского возраста является предварительное
самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование
идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в
юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями,
интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от
подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду
фактически завершается становление основных биологических и
психологических функций, необходимых взрослому человеку для
полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в
данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько
четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.
Основная образовательная программа формируется с учетом принципа
демократизации, который обеспечивает формирование и развитие
демократической культуры всех участников образовательных отношений на
основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе
через развитие органов государственно-общественного управления
образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется с учетом
индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их
родителей (законных представителей) при получении среднего общего
образования, включая образовательные потребности обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость
данного уровня общего образования для продолжения обучения в
профессиональной образовательной организации или образовательной
организации высшего образования, профессиональной деятельности и
успешной социализации.

Основная образовательная программа формируется на основе
системно-деятельностного подхода, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и
непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной
среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных,
возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья
обучающихся.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и
часть, формируемую участниками образовательных отношений.
Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и
составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных
отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего
общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в
основной образовательной программе предусматриваются учебные
предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том
числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основной
образовательной программе среднего общего образования основана на
дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и
интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов
всех предметных областей основной образовательной программы среднего
общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное
обучение).