

Краснодарский край, муниципальное образование Кореновский район,
ст. Раздольная

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. Чикмезова
(название образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 4 МО Кореновский район
от 30 августа 2020 года протокол №1
Председатель Рабцевич В.С.
подпись руководителя ОУ Ф. И. О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **окружающему миру**

Уровень образования **начальное общее образование 1-4 классы**

Количество часов **135**

Учитель **Чемеркина Ольга Валентиновна, учитель начальных классов**
МОБУ СОШ № 4

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. N373 (с изменением от 11.12. 2020 г.),
примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

с учетом примерной основной образовательной программы начального *общего* образования учебного предмета **окружающий мир**;

с учетом УМК «Школа России» А.А. Плешаков, Москва: «Просвещение», 2020г.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во вре-

мени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Предметные результаты освоения программы по годам обучения.

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материка, изученные

страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

2. Содержание курса «Окружающий мир»

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Президент Российской Федерации — гарант Конституции

Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства,

День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях

(балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое распределение часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Введение	1	1	1			
2	Что и кто?	20	10	10	-	-	-
3	Как, откуда и куда?	12	6	6	-	-	-
4	Где и когда?	11	6	6	-	-	-
5	Почему и зачем?	22	10	10	-	-	-
6	Где мы живем?	3	2	-	2	-	-
7	Природа	21	10	-	10	-	-
8	Жизнь города и села	10	5	-	5	-	-
9	Здоровье и безопасность	10	5	-	5	-	-
10	Общение	6	3	-	3	-	-
11	Путешествия	15	9	-	9	-	-
12	Как устроен мир?	6	3	-	-	3	-
13	Эта удивительная природа	18	9	-	-	9	-
14	Мы и наше здоровье	10	5	-	-	5	-
15	Наша безопасность	7	3	-	-	3	-
16	Чему учит экономика	12	6	-	-	6	-
	Путешествия по городам и странам	15	8	-	-	8	-
17	Земля и человечество	9	4	-	-	-	4
18	Природа России	10	5	-	-	-	5
19	Родной край — часть большой страны	15	5	-	-	-	7
20	Страницы всемирной истории	5	3	-	-	-	3
21	Страницы истории России	20	10	-	-	-	10
22	Современная Россия	9	5	-	-	-	5
	Итого:	270	135	33	34	34	34

**Перечень практических работ, экскурсий, направления проектной
деятельности обучающихся:
Для себя не печатать**

1 класс
Экскурсии

№	Тема
1	Что у нас над головой?
2	Что общего у разных растений?
3	Что растёт на клумбе?
4	В гости к весне (экскурсия)

Перечень проектов

№	Тема
1	Проект «Моя малая родина»
2	Проект «Моя семья»
3	Проект «Мой класс и моя школа»
4	Проект «Мои домашние питомцы»

2 класс

Практические работы

№	Тема
1	Практическая работа. «Измерение температуры»
2	Комнатные растения. Практическая работа
3	Практическая работа Приемы ухода за животными живого уголка.
4	Практическая работа. Правила безопасности на дороге.
5	Практическая работа №5 «Определение сторон горизонта по компасу»
6	Практическая работа №6 «Как читать карту»

Экскурсии

№	Тема
1	«В гости к осени (экскурсия)»
2	В гости к зиме (экскурсия)
3	В гости к весне (экскурсия)
4	экономика

Перечень проектов

№	Тема
1	Проект «Родное село»
2	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»
3	Проект «Профессии»
4	Проект «Родословная»
5	Проект «Города России»
6	Проект «Страны мира»

3 класс

Практические работы

Практическая работа № 1	«Тела, вещества, частицы, <i>«Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>
Практическая работа №2	«Свойства воздуха и воды».
Практическая работа №3	« <i>Круговорот воды в природе</i> »
Практическая работа №4	«Состав почвы».
Практическая работа №5	« <i>Размножение и развитие растений</i> ».
Практическая работа №6	«Свойства кожи».
Практическая работа № 7	« <i>Подсчет ударов пульса</i> ».
Практическая работа № 8	« <i>Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды</i> ».
Практическая работа № 9	« <i>Полезных ископаемые</i> ».
Практическая работа № 10	« <i>Знакомство с различными монетами</i> ».

Перечень проектов

Проект	«Богатства, отданные людям»
Проект	«Разнообразие природы родного края
Проект	«Школа кулинаров».
Проект	«Кто нас защищает»,
Проект	«Экономика родного края»
Проект	«Музей путешествий».

4 класс

Практические работы

№	Тема
Практическая работа №1	« <i>Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</i> »
Практическая работа №2	« <i>Знакомство с картой звёздного мира</i> »
Практическая работа №3	« <i>Знакомство с историческими картами</i> »
Практическая работа № 4	« <i>Поиск и показ на физической карте равнин и гор России</i> »
Практическая работа № 5	« <i>Поиск и показ на карте природные зоны России</i> »
Практическая работа № 6	« <i>Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов</i> »
Практическая работа №7	« <i>Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к</i>

	<i>условиям жизни в зоне степей»</i>
<i>Практическая работа №8</i>	<i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>
<i>Практическая работа №9</i>	<i>«Знакомство с картой родного края»</i>
<i>Практическая работа №10</i>	<i>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>
<i>Практическая работа №11</i>	<i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>
<i>Практическая работа №12</i>	<i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание</i>
<i>Практическая работа №13</i>	<i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>
<i>Практическая работа №14</i>	<i>«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>

Экскурсии

№	Тема
1	Экскурсия в природные сообщества родного края

Перечень проектов

Обучающимся предлагаются темы проектов на выбор в каждом полугодии.

№	Тема
1	Путешествуем без опасности! Всемирное наследие в России. Красная книга России. Заповедники и национальные парки России. Всемирное наследие за рубежом. Международная Красная книга. Национальные парки мира. Как защищают природу. Экологическая обстановка в нашем крае. Красная книга нашего края. Охрана природы в нашем крае. Мой атлас-определитель. Мои «Зелёные страницы». Чему меня научили уроки экологической этики. Моя «Энциклопедия путешествий».
2	Путешествие по городам мира. Имя на глобусе. Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика. Открытие берестяных грамот. Правители Древней Руси. История открытия пролива между Евразией и Америкой. В дворянской усадьбе. В крестьянской избе. День горожанина: начало 20 века. Новые имена советской эпохи. Чему и как учились в школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки. Календарь праздников моей семьи. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов. Инженерно-технические сооружения родного края.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)					
Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Вводный урок. «Задавайте вопросы!». Что такое Родина?	1	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание</i>
«Что и кто»	10	Что мы знаем о Москве и народах России?	1	уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). распознавать объекты, выделяя существенные признаки. уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	<i>Гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание</i>
		Проект «Моя малая Родина».	1	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i>

				<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	<p><i>эстетическое воспитание;</i> <i>экологическое воспитание;</i> <i>формирование представлений о ценности научного познания.</i></p>
		Что у нас над головой и ногами?	1	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце;</p> <p>логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i> <i>эстетическое воспитание;</i> <i>экологическое воспитание</i></p>
		Что общего у разных растений?	1	<p>установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).</p> <p>общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение;</p> <p>логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i></p>
		Что растёт на подоконнике и клумбе?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>различать изученные растения;</p> <p>работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</p> <p>приводить примеры комнатных растений;</p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i></p>

				рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<i>Гражданско-патриотическое воспитание: Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание: Экологическое воспитание:</i>
		Кто такие насекомые, рыбы и звери?	1	формулировать и удерживать учебную задачу. общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Гражданско-патриотическое воспитание: Духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание: Экологическое воспитание:</i>
		Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание: физическое воспитание, трудовое воспитание:
		Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять	гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное

				особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	воспитание: эстетическое воспитание
		Проверим себя по теме «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание
Как, откуда и куда?	6	Как живёт семья? <i>Проект «Моя семья»</i>	1	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;	<i>эстетическое воспитание: физическое воспитание, трудовое воспитание: экологическое воспитание:</i>
		Откуда в наш дом приходит электричество и вода и куда вода уходит?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснить опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в парах.	<i>эстетическое воспитание: физическое воспитание, трудовое воспитание: экологическое воспитание:</i>
		Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда	1	предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций,	<i>эстетическое воспитание: физическое</i>

		берутся снег и лёд?		связанных с темой урока) и условиями её реализации. общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д. строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	<i>воспитание, трудовое воспитание: экологическое воспитание:</i>
		Как живут растения и животные? Как зимой помочь птицам?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;	<i>гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание: экологическое воспитание</i>
		Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;	<i>гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание: экологическое воспитание</i>
		Проверим себя по теме «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя	1	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. общеучебные – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение	<i>гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: эстетическое</i>

		семья».		имеющихся знаний представлений об окружающем мире. предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	<i>воспитание: экологическое воспитание</i>
«Где и когда?»	6	Когда учиться интересно? <i>Проект «Мой класс и моя школа».</i>	1	различать способ и результат действия, формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; логические – осуществление поиска существенной информации определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	<i>духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание: физическое воспитание, трудовое воспитание: экологическое воспитание:</i>
		Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<i>духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание: физическое воспитание, трудовое воспитание: экологическое воспитание:</i>
		Где живут белые медведи и слоны и зимуют птицы?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;	<i>духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание: физическое воспитание,</i>

				<p>приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; приводить примеры животных жарких районов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><i>трудовое воспитание: экологическое воспитание:</i></p>
		<p>Когда появилась одежда и изобрели велосипед?</p>	1	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; логические – осуществление поиска существенной информации адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><i>гражданско-патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание: физическое воспитание, трудовое воспитание: экологическое воспитание:</i></p>
		<p>Когда мы станем взрослыми?</p>	1	<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p><i>гражданско-патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание: физическое воспитание, трудовое воспитание: экологическое воспитание:</i></p>
		<p>Проверим себя по теме «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p>	1	<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). строить понятные для партнёра высказывания, монологическое</p>	<p><i>гражданско-патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание:</i></p>

				высказывание	<i>физическое воспитание, трудовое воспитание: экологическое воспитание:</i>
«Почему и 10 зачем?»		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<i>эстетическое воспитание: физическое воспитание, трудовое воспитание: экологическое воспитание: формирование представлений о ценности научного познания:</i>
		Почему идёт дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<i>эстетическое воспитание: физическое воспитание, трудовое воспитание: экологическое воспитание: формирование представлений о ценности научного познания:</i>
		Почему звенит звонок? Почему мы любим кошек и собак?	1	использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; логические – осуществление поиска существенной информации формулировать собственное мнение и позицию	<i>эстетическое воспитание: физическое воспитание, трудовое воспитание: экологическое воспитание: формирование представлений о ценности</i>

					<i>научного познания:</i>
		Проект «Мои домашние питомцы».	1	<p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.</p> <p>общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; логические – осуществление поиска существенной информации</p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<i>эстетическое воспитание:</i> <i>физическое воспитание,</i> <i>трудовое воспитание:</i> <i>экологическое воспитание:</i> <i>формирование представлений о ценности научного познания:</i>
		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<i>эстетическое воспитание:</i> <i>физическое воспитание,</i> <i>трудовое воспитание:</i> <i>экологическое воспитание:</i> <i>формирование представлений о ценности научного познания:</i>
		Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов, чистить зубы и мыть руки?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>	<i>эстетическое воспитание:</i> <i>физическое воспитание,</i> <i>трудовое воспитание:</i> <i>экологическое воспитание:</i> <i>формирование представлений о ценности научного познания:</i>

				уроке	
		Зачем нам телефон и телевизор, автомобили? Зачем нужны поезда, корабли и самолеты?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>обсуждать назначение Интернета;</p> <p>моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><i>гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <p><i>духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p><i>эстетическое воспитание:</i></p> <p><i>экологическое воспитание:</i></p> <p><i>формирование представлений о ценности научного познания:</i></p>
		Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><i>гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <p><i>духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p><i>эстетическое воспитание:</i></p> <p><i>экологическое воспитание:</i></p>
		Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;</p> <p>моделировать экипировку космонавта;</p> <p>участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><i>гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <p><i>духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p><i>эстетическое воспитание:</i></p> <p><i>экологическое воспитание:</i></p> <p><i>формирование представлений о ценности научного познания:</i></p>
		Проверим по теме «Почему и зачем?». Презентация	1	<p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные</p>	<p><i>гражданско-патриотическое воспитание:</i></p>

		проекта «Мои домашние питомцы».		правила при контроле способа решения. общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; логические – осуществление поиска существенной информации осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<i>духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание: экологическое воспитание: формирование представлений о ценности научного познания</i>
Тематическое планирование					
2 класс					
(34 часа)					
Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
«Где мы живём?»	2	Родная страна. Город и село. Наши проекты «Родной город (село)»	1	различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), национальные языки и государственный язык России; обсуждать , почему народы России называют братскими; отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;	<i>гражданско-патриотическое воспитание: эстетическое воспитание: формирование представлений о ценности научного познания</i>
		Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1	различать объекты природы и предметы рукотворного мира; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира,	<i>эстетическое воспитание: формирование представлений о ценности научного</i>

					<i>познания</i>
«Природа»	10	Живая и неживая природа. Явления природы. Практическая работа №1 «Измерение температуры»	1	различать объекты неживой и живой природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; различать горные породы и минералы;	<i>духовно-нравственное воспитание:</i> <i>эстетическое воспитание:</i> <i>экологическое воспитание:</i>
		Что такое погода? В гости к осени. Экскурсия	1	рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; соотносить группы животных и их существенные признаки; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, сравнивать и различать диких и домашних животных, узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку ;	<i>духовно-нравственное воспитание:</i> <i>эстетическое воспитание:</i> <i>трудовое воспитание:</i> <i>экологическое воспитание:</i>
		Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли.	1	работать со взрослыми: узнавать , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); Выполнять тестовые задания учебника;	<i>гражданско-патриотическое воспитание:</i> <i>эстетическое воспитание:</i> <i>формирование представлений о ценности научного познания</i>
		Про воздух и про воду	1	работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника;	<i>экологическое воспитание:</i>
		Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити	1	оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с	<i>экологическое воспитание:</i>
		Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями»	1		<i>духовно-нравственное воспитание:</i> <i>эстетическое воспитание:</i> <i>трудовое воспитание:</i> <i>экологическое воспитание</i>
		Дикие и домашние животные. Животные живого уголка.	1		<i>духовно-нравственное воспитание:</i> <i>эстетическое</i>

		Практическая работа № 3 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»		набранными баллами		<i>воспитание: трудовое экологическое воспитание</i>
		Про кошек и собак. Красная книга.	1			<i>духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание: трудовое экологическое воспитание</i>
		Будь природе другом! Наши проекты «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1			
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1			
«Жизнь города и села»	5	Что такое экономика? Из чего что сделано? Экскурсия	1	<p>рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; классифицировать предметы по характеру материала, работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям,</p> <p>рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p>наблюдать над зимними погодными явлениями; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии из семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;</p>	<i>духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание: трудовое экологическое воспитание формирование представлений о ценности научного познания</i>	
		Как построить дом? Какой бывает транспорт.	1		<i>духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание: трудовое экологическое воспитание формирование представлений о ценности научного познания</i>	
		Культура и образование. Все профессии важны. Наши проекты «Профессии»	1			
		В гости к зиме. Экскурсия	1			
		Проверим себя и оценим	1			

		свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».		собрать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта	
Здоровье и безопасность	5	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров	1	работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; моделировать сигналы светофоров; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности;	духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание: физическое воспитание
		Берегись автомобиля! Школа пешехода. Практическая работа № 4 «Отработка правил перехода улиц»	1	характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; запомнить правила поведения во время купания	духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание: физическое воспитание экологическое воспитание
		Домашние опасности. Пожар!	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
		На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	1		духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание: физическое воспитание экологическое воспитание
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
Общение	3	Наша дружная семья. Наши проекты «Родословная»	1	рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;	гражданско-патриотическое воспитание:
		В школе. Правила вежливости	1	интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;	духовно-нравственное воспитание:
		Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.	1	формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;	эстетическое воспитание:

		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		<p>обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их,</p> <p>обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро)</p>	<p><i>физическое воспитание;</i></p> <p><i>трудовое;</i></p> <p><i>экологическое воспитание:</i></p>
Путешествия	9	Посмотрите вокруг. Ориентирование на местности. Практическая работа №5 «Определение сторон горизонта по компасу»	1	<p>различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>-различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц;</p> <p>рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; сравнивать изображение России на глобусе и карте</p> <p>составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p>отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>-находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>находить материки на карте мир</p> <p>сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><i>гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <p><i>духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p><i>эстетическое воспитание:</i></p> <p><i>трудовое;</i></p> <p><i>экологическое воспитание:</i></p> <p><i>формирование представлений о ценности научного познания</i></p>
		Формы земной поверхности. Водные богатства	1		
		В гости к весне. Экскурсия	1		
		Россия на карте. Практическая работа №6 «Как читать карту»	1		
		Наши проекты «Города России» Путешествие по Москве	1		
		Московский Кремль. Город на Неве	1		
		Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира.	1		
		Наши проекты «Страны мира». Впереди лето.	1		
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1		

Тематическое планирование					
3 класс					
(34 часа)					
Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
«Как устроен мир»	3	Природа. Человек. Входная контрольная работа	1	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.	<i>гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание: экологическое воспитание:</i>
		Проект «Богатства, отданные людям». Общество.	1	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	<i>формирование представлений о ценности научного познания</i>
		Что такое экология. Природа в опасности!	1	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	<i>Физическое; трудовое; экологическое воспитание: формирование представлений о ценности научного познания</i>
«Эта удивительная природа»	9	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы, «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.	
		Воздух и его охрана. Вода. Практическая работа № 2 «Свойства воздуха и воды».	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	
		Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.	

		Практическая работа № 3 <i>«Круговорот воды в природе»</i>			
		Как разрушаются камни. Что такое почва. Практическая работа № 4 <i>«Состав почвы».</i>	1	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<i>Физическое; трудовое; экологическое воспитание: формирование представлений о ценности научного познания</i>
	Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Проверочная работа.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.		
	Размножение и развитие растений. Охрана растений. Практическая работа №5 <i>«Размножение и развитие растений».</i>	1	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
	Разнообразие животных Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.		
	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	<i>гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: эстетическое воспитание: экологическое воспитание: формирование представлений о ценности научного познания</i>	
	В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Тест №1.	1	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.		
«Мы и наше здоровье»	5	Организм человека. Органы чувств.	1		Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
		Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Практическая работа № 6 <i>«Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<i>эстетическое воспитание: физическое; трудовое: экологическое воспитание: формирование представлений о ценности научного познания</i>

		Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 7 «Подсчет ударов пульса».	1	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	
		Промежуточная диагностическая работа. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	<i>эстетическое воспитание:</i> <i>физическое;</i> <i>трудовое;</i> <i>экологическое воспитание:</i> <i>формирование представлений о ценности научного познания</i>
		Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
«Наша безопасность»	3	Огонь, и газ. Чтобы путь был счастливым. Тест № 2.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<i>гражданско-патриотическое воспитание:</i> <i>физическое;</i> <i>экологическое воспитание:</i> <i>формирование представлений о ценности научного познания</i>
		Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Тест № 3.	1	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	<i>формирование представлений о ценности научного познания</i>
		Опасные места. Природа и наша безопасность. Проверочная работа №2 Экологическая безопасность. Практическая работа № 8 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	1	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	
«Чему учит экономика»	6	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<i>гражданско-патриотическое воспитание:</i> <i>духовно-нравственное воспитание:</i>

		Полезные ископаемые. Растениеводство Практическая работа № 9 «Полезные ископаемые»	1	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	<i>трудовое;</i> <i>экологическое</i> <i>воспитание:</i> <i>формирование представлений о ценности научного познания</i>
		Животноводство. Какая бывает промышленность.	1	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
		Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Практическая работа № 10 «Знакомство с различными монетами».	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	
		Государственный бюджет Семейный бюджет.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	<i>гражданско-патриотическое воспитание:</i> <i>духовно-нравственное воспитание:</i>
		Экономика и экология. Тест № 4.	1	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	<i>трудовое;</i> <i>экологическое воспитание:</i> <i>формирование представлений о ценности научного познания</i>
«Путешествия по городам и странам»	8	Золотое кольцо России.	1	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	<i>гражданско-патриотическое воспитание:</i> <i>духовно-нравственное воспитание:</i>
		Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий».	1	Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>эстетическое;</i> <i>трудовое;</i> <i>экологическое воспитание:</i>
		Наши ближайшие соседи. На севере Европы.	1	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	<i>формирование представлений о ценности</i>

					научного познания
		Что такое Бенилюкс. В центре Европы.	1	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: эстетическое; трудовое; экологическое воспитание: формирование представлений о ценности научного познания
		По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
		На юге Европы. По знаменитым местам мира. Тест № 5.	1	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
		Проверим себя и оценим свои достижения за год Итоговая диагностическая работа	1	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Тематическое планирование					
4 класс					
(34 часа)					
Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

«Земля и человечество»	4	Мир глазами астронома. Стартовая диагностика Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1</i> «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	духовно-нравственное трудовое; формирование представлений о ценности научного познания
		Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2</i> «Знакомство с картой звёздного мира» Мир глазами географа.		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися	
		Мир глазами историка Когда и где? <i>Практическая работа №3</i> «Знакомство с историческими картами» Мир глазами эколога		Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками	
		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие человечества. Международная Красная книга. Проверочная работа №1		Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	
«Природа России»	5	Равнины и горы России. <i>Практическая работа № 4</i> «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» Моря, озёра и реки России.		Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: трудовое; экологическое воспитание: формирование представлений о ценности научного
		Природные зоны России. <i>Практическая работа № 5</i> «Поиск и показ на карте природные зоны России»		Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах	

		Зона арктических пустынь.		борьбы с загрязнениями	<i>познания</i>
		Леса России. <i>Практическая работа № 6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» Лес и человек.</i>		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: трудовое; экологическое воспитание: формирование представлений о ценности научного познания</i>
		Зона степей. <i>Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» Пустыни.</i>		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	
		У Чёрного моря. <i>Практическая работа №8«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Проверочная работа №2</i>		Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей	
«Родной край – часть большой страны»	7	Родной край – часть большой страны. Наш край. <i>Практическая работа №9 «Знакомство с картой родного края»</i>		Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	<i>гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: эстетическое; трудовое; экологическое воспитание: формирование представлений о ценности</i>
		Поверхность нашего края Водные богатства нашего края Наши подземные богатства. Земля - кормилица <i>Практическая работа №10</i>		Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	

		<i>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>			<i>научного познания</i>
		Жизнь леса. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i> Жизнь луга. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися	<i>гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: трудовое; экологическое воспитание: формирование представлений о ценности</i>
		Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	<i>научного познания</i>
		Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №14 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>		Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	<i>гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: трудовое; экологическое воспитание: формирование представлений о ценности</i>
		Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Промежуточная диагностическая работа</i>		Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	<i>научного познания</i>
		Животноводство в нашем крае.		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
<i>«Страницы Всемирной истории»</i>	3	Начало истории человечества Мир древности: далёкий и близкий		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование	<i>гражданско-патриотическое воспитание: духовно-</i>

				знаний	
		Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки		Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	<i>нравственное воспитание: эстетическое; трудовое; формирование представлений о ценности научного познания</i>
		Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа №3		Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	
«Страницы истории России»	10	Жизнь древних славян Во времена Древней Руси		Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<i>гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: эстетическое; трудовое, формирование представлений о ценности научного познания;</i>
		Страна городов Из книжной сокровищницы Древней Руси		Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
		Трудные времена на Русской земле Русь расправляет крылья		Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	
		Куликовская битва Иван Третий		Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	<i>гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: эстетическое; трудовое, формирование представлений о ценности научного познания;</i>
		Мастера печатных дел Патриоты России		Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	
		Пётр Великий Михаил Васильевич Ломоносов		Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	<i>научного познания;</i>
		Екатерина Великая.		Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и	<i>гражданско-</i>

		Отечественная война 1812 года		формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	<i>патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: эстетическое; трудовое, формирование представлений о ценности научного познания;</i>
		Страницы истории XIX века Россия вступает в XX век		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
		Страницы истории 1920 – 1930-х годов Великая война и великая Победа		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	
		Великая война и великая Победа Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа № 4		Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	
«Современная Россия»»	5	Основной закон России и права человека Мы – граждане России		Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	<i>гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: эстетическое; трудовое, формирование представлений о ценности научного познания;</i>
		Славные символы России Такие разные праздники		Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
		Итоговая диагностическая работа		Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<i>гражданско-патриотическое воспитание: духовно-нравственное воспитание: эстетическое; трудовое, формирование</i>
		Путешествие по России		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	

--	--	--	--	--	--

		(по Волге, по югу России) Презентация проектов		известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	<i>представлений о ценности научного познания;</i>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы,
МОБУ СОШ №4 МО Кореновский район
от 29.08.2021 года №1
Руководитель МО Э.Н. Е.Н.Волошина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
М.Л. Семенова М.Л.

27.08 2021 года