

**Краснодарский край, муниципальное образование Кореновский район,**  
**ст. Раздольная**  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. Чикмезова**  
(название образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МОБУ СОШ № 4 МО Кореновский район  
от 30 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель И. В. Рабцевич Рабцевич В. С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии  
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) основное среднее образование  
**( 10 - 11 классы)**  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов - 68

Уровень Базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Бабляян Анаит Гагиковна, учитель географии МОБУ СОШ № 4

**Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.);**

**примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.**

**с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования учебного предмета география;**

**с учетом УМК программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 10-11 классы, А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной; 2-е издание переработанное. Москва: Просвещение 2020г.**

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе части:

**1. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности и поликультурном в многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйство России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, родного края.

**2. Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды.

**4. Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой, как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных, практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**6. Физического воспитания формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и

способность осознанию выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**7. Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**8. Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### ***Базовые логические действия***

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи, при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия***

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта и самостоятельно искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимости между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предложения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбрать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации, по критериям предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать сходства и различия позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль, участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

-самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и способных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом полученных новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

-владеть способами самоконтроля и рефлексии;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Принятие себя и других:**

-осознанно относится к другому человеку, его мнению;

-признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

В результате изучения курса географии в 10-11 классах обучающиеся при получении основного общего образования научатся и получают возможность:

### **Содержательная линия «Человек и ресурсы Земли»**

*Выпускник научиться:*

- Различать этапы освоения Земли человеком;
- Понимать изменение характера связей человека с природой;
- Оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- Определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- Различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»
- Оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;

- Использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- Выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

## **Политическая карта мира**

*Выпускник научиться:*

- Понимать этапы формирования политической карты мира;
- Анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- Прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- Оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- Различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», геополитика.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- Оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

## **География населения**

*Выпускник научиться:*

- Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- Прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- Анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- Определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- Выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;

- Оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- Объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- Анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геологических проблем человечества, стран и регионов;
- Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **География культуры, религий, цивилизаций.**

*Выпускник научиться:*

- Различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- Объяснить динамику культурно- цивилизационного развития человечества;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

### **География мировой экономики.**

*Выпускник научиться:*

- Объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- Оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества – науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- Оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- Понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- Выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- Определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- Объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- Выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- Определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

### **Регионы и страны.**

*Выпускник научиться:*

- Понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- Определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- Выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- Выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- Составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- Сопоставлять географические карты различной техники;
- Прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- Использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- Оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- Интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- Проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

### **Глобальные проблемы человечества.**

*Выпускник научиться:*

- Понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- Выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- Прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- Устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- Выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;



- Проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- Прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

*Выпускник получит возможность научиться*

- *Формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;*
- *Создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;*
- *Интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.*

## **II. Содержание курса географии География. 10-11 классы. Базовый уровень.**

### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения человеком планеты Земля. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот веществ и крупнейшие проблемы. Природные ресурсы и их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Практические работы:*

- 1) *оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов;*
- 2) *сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии;*
- 3) *сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)*

### **Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейшие периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

*Практическая работа:* нанесение на контурную карту государств с разными формами государственного устройства.

### **Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав населения: одно – и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно- половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграции в мире

#### ***Практические работы***

1. сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран;
2. анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле;
3. анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся страны.

### **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам буддизм.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская.

Цивилизации Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.  
*двух культур (на выбор учителя.)*

### **Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы ее развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, легкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зеленая революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный). Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

#### ***Практические работы:***

- 1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран;
- 2) нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран;
- 3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

- 4) *Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.*
- 5) *Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.*
- 6) *Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности. (на выбор учащегося)*
- 7) *характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (на выбор учащегося).*
- 8) *Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.*

### **Тема 6. География в современном мире.**

География как наука. География – система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

*Практическая работа. Описание основных характеристик одной из географических наук.*

### **Тема 7. География природная и география общественная.**

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

*Практическая работа. Написание эссе на тему «Изменение в новейшей общественной географии».*

### **Тема 8. Регионы и страны**

Регион, региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

**А н г л о с а к с о н с к а я   А м е р и к а**

*Соединенные Штаты Америки. Географическое положение.* Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада. Географическое положение.* Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

*Практическая работа: характеристика одной из отраслей экономики США.*

**Л а т и н с к а я   А м е р и к а.** Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

*Практическая работа:* нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

**З а п а д н а я   Е в р о п а .** Географическое положение и состав региона.

Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы:*

- 1) выполнение теста «Природные ресурсы Германии»;
- 2) характеристика одного из регионов Франции;

- 3) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Постсоветский регион** Географическое положение. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

**Центральноазиатский регион.** Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практическая работа:* выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.

**Зарубежная Азия** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо»

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа:* экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа:* экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

**Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практическая работа:* составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

### **Тема 9. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Пути решения проблем.

*Практическая работа:* раскрытие причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Человек и ресурсы Земли	10	Тема 1. Человек и ресурсы Земли	10	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <b>Личностные</b> :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание. 7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание.
Раздел 2. Политическая карта мира	5	Тема 2. Политическая карта мира	5	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <b>Личностные</b> :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание. 7. Трудовое воспитание.
Раздел 3. География населения	5	Тема 3. География населения	5	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <b>Личностные</b> :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание. 7. Трудовое воспитание.
Раздел 4. География культуры, религий. Цивилизаций	5	Тема 4. География культуры, религий. Цивилизаций	5	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <b>Личностные</b> :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	

Раздел 5. География мировой экономики	9	Тема 5. География мировой экономики	9	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <b>Личностные:</b> Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание. 7. Трудовое воспитание.
<b>Класс 11</b>					
Раздел 6. Регионы и страны	27	Тема 1. США	7	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <b>Личностные:</b> Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	2. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.
		Тема 2. Европа	9	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <b>Личностные:</b> Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	2. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.
		Тема 3. Постсоветский регион	2	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <b>Личностные:</b> Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	2. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания

				результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <b>Личностные</b> : Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	воспитание. 5. Ценности научного познания
		Тема 4. Зарубежная Азия	7	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <b>Личностные</b> : Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	2. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания
		Тема 5. Африка	1	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <b>Личностные</b> : Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	2. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.
		Тема 6. Австралия и Океания	2	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <b>Личностные</b> : Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	2. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 8. Экологическое воспитание
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	7	Тема 7. Глобальные проблемы человечества	7	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <b>Личностные</b> : Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	

Согласовано  
 Протокол заседания МО учителей  
 от 26.08 2021 года, протокол №  
2 О. А. Галаган  
 Подпись руководителя МО ОУ Ф.И.О.

Согласовано  
 Заместитель директора по УР  
М. Л. Семенова  
 Подпись Ф.И.О.  
27.08 2021 года