

Краснодарский край, муниципальное образование Кореновский район,

ст. Раздольная

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. Чикмезова

(название образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 4 МО Кореновский район

от 30 августа 2021 года протокол №1

Председатель МО *В.С. Рабцевич* Рабцевич В.С.

подпись руководителя ОУ Ф. И. О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам религиозной культуры и светской этики

(модуль «Основы православной культуры»)

Уровень образования начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Бутта Анастасия Владимировна, учитель начальных классов

МОБУ СОШ № 4

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. N373 (с изменением от 11.12. 2020 г.),

примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

с учетом примерной основной образовательной программы начального образования учебного предмета основы религиозной культуры и светской этики;

с учетом УМК Предметная линия учебников под редакцией

А.В. Кураева, 1-4 классы. – авторы- А. В. Кураев 6-е изд. М.: «Просвещение», 2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного модуля «Основы православной культуры»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы по ОРКСЭ для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в

литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление

опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил без- опасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологи- ческой и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать

принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностное развитие освоения программ начального общего образования на уроке должно отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотического воспитания;
2. Духовно-нравственного воспитания;
3. Эстетического воспитания;
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
5. Трудового воспитания;
6. Экологического воспитания;
7. Ценности научного познания.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа	Рабочая программа
1	Блок 1. Введение. Россия – наша Родина	1	1
2	Блок 2. Основы православной культуры	29	29
	2.1. Культурологическая основа православной культуры	-	2

	2.1. О чем рассказывают Библия и Евангелие	-	10
	2.2. О чем рассказывает икона	-	2
	2.4. Повторение. Творческая деятельность учащихся	-	2
	2.5. Как христианство пришло на Русь	-	1
	2.6. Христианин в православной культуре	-	10
	2.7. Понятие патриотизма в христианстве	-	2
	Блок 3. Патриотические ценности и нравственный смысл межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.		
	Итоговое повторение. Проектная деятельность учащихся	4	4
	Итого	34	34

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	УУД	Основные виды воспитательной деятельности
1	Россия – наша Родина	Что такое духовный мир человека? Что такое культурные традиции и для чего они существуют? Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1,2,3,4,5,6,7
2	Культура и религия	Что такое культура? Что такое религия? Какие черты русской православной культуры 17в. живы до сих пор?	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1,2,3,4,5,6,7
3	Человек и Бог в православии	Как вера в Бога может влиять на поступки человека? Почему православные люди называют Бога Творцом и Любовью?	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений,	1,2,3,4,5,6,7

		Почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям?	анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
4	Православная молитва	Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? Можно ли прожить жизнь без испытаний и трудностей? Что значит выражение «знать, как Отче наш»?	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1,2,3,4,5,6,7
5	Библия и Евангелие	Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие?	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1,2,3,4,5,6
6	Проповедь Христа	Чему учил Христос? Что такое Нагорная проповедь? Какое сокровище нельзя украсть?	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1,2,3,4,5,6,7
7	Христос и Его Крест	Как Бог стал человеком? Почему Христос не уклонился от казни? Какова символика креста?	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1,2,3,4,5,6,7
8	Пасха	Что такое Пасха? Как празднуют Пасху? Какие обычаи ты заметил, когда бывал в домах, где праздновали	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической	1,2,3,4,5,6,7

		Пасху? В чем состоит христианский пост?	цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
9	Православное учение о человеке	Чем Бог одарил человека? Когда болит душа? Что такое образ Божий в человеке?	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1,2,3,4,5,6,7
10	Совесьть и раскаяние	Что подсказывает совесьть? Как исправлять ошибки? Почему покаяние называют лекарством для души?	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1,2,3,4,5,6,7
11	Заповеди	Какие заповеди даны людям? Что общего у убийства и воровства? Как зависть гасит радость? Есть ли связь между словами «заповедь», «заповедник», «заповедный»?	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1,2,3,4,5,6,7
12	Милосердие и сострадание	Чем милосердие отличается от дружбы? Кого называют ближним? Как христианин должен относиться к людям? Что вы знаете о княгине Елизавете Федоровне?	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1,2,3,4,5,6,7
13	Золотое правило этики	Какое главное правило человеческих отношений? Как уберечься от осуждения?	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать	1,2,3,4,5,6,7

		Сформулируйте свои правила. Почему Христос защитил женщину?	самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
14	Храм	Как устроен православный храм? Что делают люди в храме? Что такое иконостас? Может ли православный христианин молиться без икон? Как вы поняли: Богоматерь-это Бог или человек? Как вы думаете, зачем существуют правила поведения в различных общественных местах?	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1,2,3,4,5,6,7
15	Икона	Как вы поняли, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины? Почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога? Кому и о чем молятся христиане, стоя перед иконой?	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1,2,3,4,5,6,7
16	Творческие работы учащихся	Курс сочинений на тему «Как я понимаю золотое правило этики» (с разрешения родителей экскурсия в храм)	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	1,2,3,4,5,6,7
17	Подведение итогов	Проведение праздничного проекта, который уч-ся	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать	1,2,3,4,5,6,7

		оценивают сами. Опираясь на те знания, которые сформировались в результате занятий. Задания можно готовить в составе группы или индивидуально. Подумать, как распределить работу по времени.	самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	
18	Как христианство пришло на Русь	Что такое Церковь? Что такое крещение? Сколько лет назад крестился князь Владимир? Какое имя и почему народ дал князю Владимиру?	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1,2,3,4,5,6,7
19	Подвиг	Что такое подвиг? От каких эгоистических привычек вам хотелось отказаться? Какой мир труднее изменить-внешний или внутренний?	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1,2,3,4,5,6,7
20	Заповеди блаженств	Когда христиане бывают счастливыми? Когда сердце бывает чистым? Какой жизненный выбор совершает «нищий духом»?	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1,2,3,4,5,6,7
21	Зачем творить добро?	Как подражают Христу? Чему радуются святые? Как понимать слова Христа: «Даром получили-даром давайте»	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые	1,2,3,4,5,6,7

			<p>выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	
22	Чудо в жизни христианина	<p>Как связаны вера и верность? В чем проявляет себя любовь? Какие добродетели вы видите в себе и в ваших одноклассниках?</p>	<p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	1,2,3,4,5,6,7
23	Православие о Божием суде	<p>Как вера в Божий суд влияет на поступки христианина? Добрými людьми могут быть только христиане?</p>	<p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	1,2,3,4,5,6,7
24	Таинство Причастия	<p>Как Христос передал себя ученикам? Что такое Причастие? Что такое церковное Таинство?</p>	<p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	1,2,3,4,5,6,7
25	Монастырь	<p>Кто такие монахи? Почему люди идут в монахи? Что такое призвание? Почему монахи так ценят послушание?</p>	<p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	1,2,3,4,5,6,7
26	Отношения христианина к природе	<p>Что делает человека выше природы? Какую ответственность</p>	<p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать</p>	1,2,3,4,5,6,7

		несет человек за сохранение природы? Что Бог вложил в Библию. А что в «книгу природы»?	самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
27	Христианская семья	Что такое венчание? Что означает обручальное кольцо? Как люди должны относиться в семье? Разрешает ли совесть бросать заболевшего или постаревшего супруга?	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1,2,3,4,5,6,7
28	Защита Отечества	Когда война бывает справедливой? Какие поступки недопустимы даже на войне? Одинаково ли надо реагировать на обиды, которые нанесены самому любимому человеку и тому, кого он любит?	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1,2,3,4,5,6,7
29	Христианин в труде	Какой труд напрасен? Какие заповеди получили первые люди от Творца? Что такое пост? Какой труд вреден для человека?	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1,2,3,4,5,6,7
30	Любовь и уважение к Отечеству	С чего начинается Родина? Какие верования вы знаете? Что такое светская этика?	П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1,2,3,4,5,6,7
31	Проект «Храм»	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения	1,2,3,4,5,6,7


		<p>давать самооценку.</p> <p>П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>	
32	Проект «Святые места Кубани»	<p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.</p> <p>П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p> <p>поступки</p>	1,2,3,4,5,6,7
33	Проект «Наше наследие»	<p>П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>	1,2,3,4,5,6,7

34	Проект «Православные традиции русской семьи»	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	1,2,3,4,5,6,7
----	--	--	--	---------------

СОГЛАСОВАНО

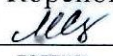
руководителем РМО учителей ОПК МО Кореновский район

от 29 августа 2021 года № 1

руководитель МО  Галаган О.А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МОБУ СОШ №4 имени в. Чикмезова
МО Кореновский район

 М. И. Семенова
подпись Ф.И.О.

от 27 августа 2021 года