

# Публичный отчет работы школы за 2020/2021 учебный год

## Содержание

- I. Цели, задачи и приоритетные направления работы в 2020/2021 учебном году.
- II. Квалификационная характеристика педагогического коллектива.
- III. Анализ методической работы.
- IV. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.
- V. Анализ предпрофильной подготовки учащихся.
- VI. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости.
- VII. Анализ итоговой аттестации выпускников и результаты экзаменов .
- VIII. Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях разного уровня.
- IX. Анализ работы платных услуг.
- X. Анализ использования электронного обучения и дистанционных технологий.
- XI. Анализ воспитательной работы.
- XII. Самообследование школы.
- XIII. Финансовый отчёт.
- XIV. Общие выводы.
- XV. Задачи на следующий учебный год.

## **I. Цели, задачи и приоритетные направления работы в 2020/2021 учебном году**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

**Цели:** создание условий для повышения качества образования в школе.

### **Задачи:**

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний в 11 классах и федерального государственного образовательного стандарта в 1-10 классах.
2. Повысить результаты образования через реализацию ВСОКО.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в основной школе (в 9 классах в рамках курсов по выбору).
4. Продолжить обучение классов казачьей направленности (6-9 классы), классов ЮИД.
5. Обеспечить повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров и управленческой команды:
  - прохождение курсов повышения квалификации (100% - 1 раз в три года);
  - увеличение доли специалистов первой и высшей категории;
  - внедрение новых технологий по реализации ФГОС НОО и ООО;
  - участие в инновационных проектах, конкурсах, фестивалях;
  - изучение и внедрение дистанционных технологий и электронного обучения.
6. Обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в том числе и обучающимся с ОВЗ, расширить возможности их социализации, создать условия для внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью.
7. Продолжить работу с одаренными детьми, в том числе и в рамках участия в дистанционном образовании.
8. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса.
9. Продолжить внедрение в образовательный компонент духовно-нравственной составляющей (уроки ОРКСЭ, ОДНКНР, кубановедения, Родной язык и Родная литература (Литературное чтение на родном языке), занятия по ОПК).
10. Повысить качество подготовки к ГИА выпускников 9 и 11 классов, долю поступающих на бюджетные места в ВУЗы и ССУЗы.

### **Приоритетные направления**

1. Реализация ФГОС НОО (1-4), ФГОС ООО (5-9), ФГОС СОО (10 класс).
2. Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и детей с умственной отсталостью.

3. Государственная итоговая аттестация.
4. Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО. Реализация военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания в классах казачьей направленности.
5. Повышение педагогического мастерства.

## **II. Квалификационная характеристика педагогического коллектива**

N п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	20
	из них:	
2.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	17
3.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	3
4.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
5.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
6.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
7.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	2
8.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	7
9.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	3
10.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	20
11.	лица, не имеющие профессионального образования	-

В 2019-2020 учебном году в школе работали 20 педагогов, из них 1 временный педагог: на период отпуска по уходу за ребенком до 1.5 лет. Имеют высшее образование – 20 (100%). Первую квалификационную категорию имеют – 3 педагога, высшую – 7 педагогов. В школе три молодых специалиста: учитель биологии, учитель физической культуры, педагог-психолог.

## **III. Анализ методической работы**

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам

педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Не все педагоги школы своевременно сдавали рабочие программы и календарно-тематическое планирование, допускали неправильное оформление, что говорит о невнимательном изучении методических рекомендаций. Также ежегодно педагоги допускают нарушения при заполнении классных журналов, а именно: несвоевременное заполнение дат, тем уроков, выставление текущих оценок, оценок за самостоятельные и контрольные работы. Имеются исправления в датах, оценках. Важной составляющей стало освоение в полном объеме электронного журнала.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку еще 6 педагогов (30%), курсовую переподготовку - 1 чел. (5%). В 2020-21 учебном году была проведена аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности – 4 чел., аттестация прошла успешно.

Ежегодно на РМО и муниципальных семинарах представили свой опыт: Бабляян А.Г., учитель географии, Галаган О.А., учитель математики.

В государственной итоговой аттестации педагоги школы принимали участие при организации ЕГЭ:

Рабцевич В.С. - руководитель пункта проведения экзамена ОГЭ

Бабляян А.Г. – член ГЭК по проведению ОГЭ;

Мурушкина Я.А., Палашкина В.В., Воросцова Е.Г., Березницкая Т.В., Рыжикова Н.А., Старыгин А.С., Бутта А.В. – организаторы ЕГЭ и ОГЭ.

Палашкина В.В. – эксперт ЕГЭ по истории.

В 2020-2021 учебном году учитель начальных классов Лесникова Д.А. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют», учитель начальных классов Кравченко О.А. приняла участие в краевом этапе конкурса «Учитель года по кубановедению 2020».

Приказом управления образования от 05.06.2019г. №445 наша школа назначена базовой школой по ОПК и ОРКСЭ, руководителем районного методического объединения является Галаган О.А.

Руководителем районного методического объединения и тьютором учителей географии является Бабляян А.Г., тьютором учителей обществознания – Палашкина В.В.

В 2020-2021 учебном году школа вошла в список школ с низкими результатами (ШНОР). В рамках данной работы в школе разработана программа и дорожная карта по переходу на эффективный режим функционирования и развития.

#### **IV. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования**

Учителя работают на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

##### **Выявленные затруднения в подготовке современного урока:**

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций (ФГОС).
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

##### **Причины трудностей:**

- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный и системный характер.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основе учебного плана по ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СООО (10 класс), ФКГОС БУП-2004 (11 класс). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, кроме 9-11 классов, которые работали в режиме 6-дневной недели. На конец учебного года обучалось 334 учащихся, на начало года было - 330. Выбыло 7 учащихся, прибыло 11 учащихся. Учебные программы пройдены.

## V. Анализ предпрофильной подготовки учащихся

Предпрофильное обучение реализуется на базе 9 класса. Среди учащихся проводятся беседы по профессиям, востребованным на селе, классные часы по профилизации, анкетирования по определению интересов и склонностей по различным областям деятельности. Для учеников 9 классов организованы курсы по выбору, проектная и исследовательская деятельность. Учащиеся посещают учебные заведения в дни открытых дверей. Ведётся сотрудничество со службой занятости МО Кореновский район, ученики школы участвуют в олимпиадах в ВУЗах. В течение года школьники приняли участие в серии видеоуроков «ПРОЕКТОРИЯ», познакомились с новыми направлениями в профессиональной деятельности.

## VI. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество учебного процесса в 2020-2021 качество понизилось на 9% и составляет 34%. По итогам 2020-2021 учебного года 9 учащихся 1-8 классов переведены условно в

класс	Классный руководитель	Всего в классе	примечания	Кол-во на «5»	Кол-во на «4» и «5»	Кол-во с «3»	Кол-во на «2»	качество	успеваемость
1-а	Чемеркина О.В	20	1 ученик на дому						
1-б	Кравченко О.А.	21	2 ученика УО						
2	Дударева В.В.	26		2	7	17	0	35	100
3-а	Лесникова Д.А.	21		1	11	9	0	57	100
3-б	Бакланова Т.П.	20		0	6	13	1	30	95
4-а	Волошина Е.Н.	16		1	9	6	0	63	100
4-б	Бутга А.В.	15		0	5	10	0	35	100
	<b>Итого 1-4 классы</b>	<b>138</b>		<b>4</b>	<b>38</b>	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>99</b>
5-а	Бабляин А.Г.	29	1 ученик на дому	1	14	14	0	52	100
5-б	Семенова М.Л.	27		0	7	18	2	26	93
6-а	Березницкая Т.В.	21	2 ученика УО	0	7	11	1	37	95
6-б	Рыжикова Н.А.	22		0	3	18	0	14	95
7	Палашкина В.В.	22	1 ученик УО	3	7	11	0	48	100
8а	Мурушкина Я.А.	19		0	4	13	2	21	89
8б	Галаган О.А.	14	1 ученик на дому	0	0	12	2	0	86
9	Евтухова А.И.	25		0	3	22	0	12	100
	<b>Итого 5-9 классы</b>	<b>163</b>		<b>4</b>	<b>45</b>	<b>119</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>95</b>
10	Клеверова Ю.В.	10		0	5	5	0	50	100
11	Воросцова Е.Г.	6		0	3	3	0	50	100
	<b>Итого 10-11 классы</b>	<b>16</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
	<b>По школе</b>	<b>331</b>		<b>8</b>	<b>91</b>	<b>182</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	<b>97</b>

следующий класс с одной или несколькими академическими задолженностями, из них 2 учащимся рекомендовано пройти ПМПК для коррекции образовательного маршрута. Остались на повторный курс обучения 3

учащихся 1 класса (программа предусматривает дополнительный первый класс), не освоивших в полном объеме образовательную программу за 1 класс для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **VII. Анализ итоговой аттестации выпускников и результаты экзаменов .**

Все обучающиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации, которая была проведена в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, в форме ГВЭ для учащихся с ОВЗ по русскому языку.

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 16 июня 2021г. аттестаты получили 20 выпускников из 25, 7 июля получили аттестаты еще 3 учащихся. Двое выпускников – будут пересдавать в сентябре.

Выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ для поступления в высшие учебные заведения. Перечень предметов представлен в таблице:

№ п/п	Предмет	Учитель	Количество сдающих	%
1.	Математика профильный	Галаган О.А.	2	33
2.	Русский язык	Воросцова Е.Г.	6	100
3.	Обществознание	Палашкина В.В.	3	50
4.	История	Палашкина В.В.	1	17
5.	Химия	Рабцевич В.С.	2	33
6.	Биология	Рыжикова Н.А.	3	50
7.	Литература	Воросцова Е.Г.	1	17

Из таблицы видно, что наиболее популярными предметами для выпускников стали обществознание и биология.

Результаты сдачи экзаменов представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Результаты					Ср.балл
		Минимальное количество баллов	Количество сдающих	Количество прошедших порог успешности	Количество не прошедших порог успешности	Максимальный результат	

				ти			
1.	Математика профильный	50	2	2	0	62	56
2.	Русский язык	59	6	6	0	92	79
3.	Обществозн ание	57	3	3	0	83	68
4.	История	45	1	1	0	45	45
5.	Химия	21	2	1	1	74	47
6.	Биология	43	3	3	0	69	52
7.	Литература	100	1	1	0	100	100

Показатели ГИА выпускников 11-х классов за четыре года представлены в таблице:

Предмет	2017		2018		2019		2020		2021		% роста
	Ср.б алл по шко ле	Кол ичес тво не про шед ших пор ог успе шно сти	Ср.б алл по шко ле	Кол ичес тво не про шед ших пор ог успе шно сти	Ср.б алл по шко ле	Кол ичес тво не про шед ших пор ог успе шно сти	Ср.балл по школе	Количе ство не прошед ших порог успешн ости	Ср.балл по школе	Количе ство не прошед ших порог успешн ости	
Математика базовая	4,1		4,6		5						
Математика профильная	38	1	50		54		68		56		
Русский язык	63		75		73		87		79		
Обществознание	51		62		60	1	79		68		
История	55		61		60, 5		96		45		
Физика	-		49		44	1					
Информатика	46		-								
Биология	45		55		38	1	38		52		14
Химия	-		70, 5				44		47	1	3
Английский язык	-		75								
Литература	-		69						100		31
География	-		64								



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В текущем учебном году учащиеся сдавали предметы по выбору в форме единого государственного экзамена. Из таблицы видно, что средний балл по школе вырос по литературе, химии. Более 50 % держится результат по профильной математике и русскому языку. В 2020-2021 учебном году среди выпускников есть 1 не прошедший порог успешности по химии. По литературе Котовец Мария набрала 100 баллов.

Высокие результаты показали следующие учащиеся:

- Котовец Мария. – 92 балла по русскому языку, 100 баллов по литературе.

- Гойкалова Валерия – 92 балла по русскому языку.

Самый низкий результат по истории (45 баллов). Учителям-предметникам следует обратить на данный факт особое внимание.

На уроках химии, истории, биологии при проведении дополнительных занятий и при подготовке к ГИА систематически включать задания на развитие логического, абстрактного мышления, использовать в работе передовой опыт коллег своего района, края, других регионов, включать ребят в активную внеурочную деятельность по предмету (олимпиады, исследовательские работы, конкурсы, клубы и др.).

В период проведения государственной итоговой аттестации 1 учащийся не сдавал обществознание, т.к. данный экзамен был не нужен для дальнейшего поступления, по остальным экзаменам отказов не было.

В 2021 году результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования влияли на выдачу аттестатов, аттестаты получили все выпускники. Из них два аттестата с отличием и медали «За успехи в учении» у Котовец М. и Гойкаловой В.

### **VIII. Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях разного уровня**

Из 22 районных олимпиад нынешнего учебного года школа участвовала в 16 предметных олимпиадах, кроме журналистики, технологии, астрономии, экологии, английского языка, экономики, информатики, немецкого и французского языка (не изучаются), политехнической олимпиады, на школьном этапе – 415 участий, на районном этапе – 49 участий, также 2 участия в региональном этапе олимпиады школьников, из них 1 призовое место по обществознанию. Всего 16 призовых места в районных олимпиадах.

Списки победителей и призеров районных олимпиад в 2019-2020 учебном году:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>Отчество</b>	<b>Класс обучения *</b>	<b>Статус диплома (победитель, призер, участник)</b>	<b>Предмет</b>
--------------	----------------	------------	-----------------	-------------------------	--	----------------

1	2	3	4	6	10	11
1.	Борзилов	Александр	Александрович	10	призер	информатика
2.	Субочева	Ксения	Сергеевна	7	призер	обществознание
3.	Аникин	Илья	Денисович	7	призер	обществознание
4.	Соколова	Владлена	Алексеевна	7	призер	обществознание
5.	Чемеркина	Карина	Сергеевна	7	призер	обществознание
6.	Куроптев	Владислав	Андреевич	10	призер	обществознание
7.	Котовец	Мария	Александровна	11	призер	обществознание
8.	Герасимов	Андрей	Витальевич	9	призер	биология
9.	Котовец	Мария	Александровна	11	призер	русский язык
10.	Чемеркина	Карина	Сергеевна	7	призер	русский язык
11.	Деркачев	Кирилл	Георгиевич	8	призер	география
12.	Аникин	Илья	Денисович	7	призер	география
13.	Соколова	Владлена	Алексеевна	7	призер	география
14.	Чемеркина	Карина	Сергеевна	7	призер	география
15.	Котовец	Мария	Александровна	11	призер	экономика
16.	Куроптев	Владислав	Андреевич	10	победитель	право

За последние годы развиваются творческие возможности педагогов и учащихся:

**Чемеркина О.В.**, учитель начальных классов победитель ПНПО в 2011 году.

**Бабляян А.Г.**, учитель географии, победитель муниципального конкурса и участник краевого конкурса «Учитель года Кубани» 2013 год.

**Степанян В.Г.**, учитель физики, победитель муниципального этапа, призер (финалист) краевого этапа конкурса «Учитель года Кубани» 2014 год.

**Галаган О.А.**, учитель ОРКСЭ, победитель муниципального этапа, лауреат краевого конкурса «Учитель года» 2013г. и 2015г.

**Волошина Е.Н.**, учитель начальных классов, победитель муниципального этапа и участник краевого этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2017 году и 2018 году.

**Кравченко О.А.**, учитель начальных классов и кубановедения, победитель муниципального конкурса «Учитель года Кубани» 2019 год.

**Рассохина Л.И.**, директор, участник краевого этапа всероссийского конкурса «Директор года 2020».

**Кравченко О.А.**, учитель начальных классов и кубановедения, участник краевого конкурса «Учитель года Кубани» 2020 год.

**Лесникова Д.А.**, учитель начальных классов, участник муниципального этапа краевого конкурса «Педагогический дебют» 2021г.

**Бабляян А.Г.**, учитель географии, участник конкурса лучших педагогов России 2021г.

Работники учреждения включены в составы экспертов проведения олимпиад и конкурсов, аттестации школ.

Ученики школы принимают участие в краевых, Всероссийских соревнованиях и конкурсах.

Куроптев Владислав, ученик 10 класса, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Куроптев Владислав, ученик 10 класса, и Котовец Мария, ученица 11 класса, победители краевого этапа олимпиады по избирательному праву.

### **IX. Анализ работы платных услуг**

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», решением Совета муниципального образования Кореновский район от 28 октября 2010 года № 74 «О порядке установления тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений муниципального образования Кореновский район» в редакции решения Совета от 25 сентября 2014 года № 489, постановлением администрации муниципального образования администрации муниципального образования Кореновский район от 23 ноября 2011 года № 1720 «Об утверждении порядка определения платы за оказание муниципальным бюджетным учреждением муниципального образования Кореновский район услуг (выполнение работ), относящихся к основным видам деятельности, для граждан и юридических лиц», постановлением администрации муниципального образования Кореновский район от 24.08.2020 года №890 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Кореновский район от 27 ноября 2014 года № 1923 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными образовательными бюджетными организациями муниципального образования Кореновский район» (с изменениями, внесенными постановлениями администрации муниципального образования Кореновский район №800 от 31 марта 2015 года, № 1314 от 26 сентября 2018 года, №1314 от 26 августа 2019 года)» в школе организованы платные услуги по трем уровням образования, с целью предшкольной подготовки детей, углубленного изучения предметов, закрепления полученных знаний. Перечень программ дополнительного образования, по которым МОБУ СОШ № 4 имени В.Чикмезова МО Кореновский район оказывает платные услуги в 2020-2021 учебном году:

№ п/п	Наименование программы	Класс	Количество учащихся	Ф.И.О. преподавателя
-------	------------------------	-------	---------------------	----------------------

1.	Занимательный английский	3	10-15	Евтухова А.И.
2.	Трудные вопросы обществознания	9	10-15	Палашкина В.В.
3.	Секреты орфографии	1-4	10-15	Дударева В.В.
4.			10-15	Волошина Е.Н.
5.			10-15	Лесникова Д.А.
6.	Занимательная математика	1-4	10-15	Дударева В.В.
7.			10-15	Волошина Е.Н.
8.			10-15	Лесникова Д.А.
9.	Трудные вопросы орфографии	6	10-15	Чернявская А.С.
10.		5	10-15	Воросцова Е.Г.
11.		5	10-15	Семенова М.Л.
12.		9	10-15	Семенова М.Л.
13.	Избранные вопросы математики	9	10-15	Галаган О.А.
14.		8	10-15	Клеверова Ю.В.
15.	Трудные вопросы географии	8-9	10-15	Бабляян А.Г.
16.	Избранные вопросы биологии	9	10-15	Рыжикова Н.А.
17.	Предшкольная подготовка	дошкольники	15-20	Волошина Е.Н.
18.		дошкольники	15-20	Бутта А.В.
19.	Вместе выучим уроки	1-4	15-20	Учителя начальных классов

В течение учебного года были расторгнуты договоры с Палашкиной В.В., Рыжиковой Н.А. в связи с отсутствием потребности в данном виде педагогических услуг.

#### **Х. Анализ использования электронного обучения и дистанционных технологий.**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», положения о дистанционном обучении в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 имени В.Чикмезова муниципального

образования Кореновский район, утвержденного приказом по школе от 23.03.2020г. № в школе возможно использование форм дистанционного или электронного обучения. За прошлый учебный год педагогические работники научились, а втекущем продолжили использовать в своей работе электронные формы обучения, работу с электронным журналом и дневником, удаленное общение с учащимися, находящимися на больничном, в санаториях. Педагоги освоили не только урочные формы работы, но и внеурочные, подготовку к экзаменам, проведение праздничных мероприятий и воспитательных классных часов. Данные формы работы требуют дальнейшего развития и усовершенствования, что необходимо включить в одну из задач учебно-методической работы на следующий учебный год.

## **XI. Анализ воспитательной работы.**

### **I. Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.**

Воспитательная работа в МОБУ СОШ №4 им. В.Чикмезова в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы:

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность. Профориентация
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с родителями
9. Работа с детьми «группы риска»
10. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности
11. Кружковая работа
12. Работа органов ученического самоуправления
13. Совместная работа с общественными организациями
14. Работа «Юнармии», «Союза казачьей молодежи», «ЮИД», «Юных пожарников», музейной комнаты
15. Экологическое воспитание
16. Волонтерская деятельность

**Тема воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:** формирование гражданской личности гуманистической ориентации, ведущей здоровый образ жизни.

**Цель воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:**

- 1.Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- 2.Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
- 3.Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
- 4.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- 5.Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- 6.Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- 7.Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
- 8.Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов.
- 9.Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
- 10.Усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, педагогов-психологов, родителей.
- 11.При решении проблемных ситуаций активизировать работу службы медиации.
- 12.При организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, больше экскурсий и встреч с различными специалистами, при диагностике подключать педагога-психолога.
- 13.Организовать отдельным направлением - внеклассную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
- 14.Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- 15.Повысить эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.
- 16.Расширять количество социальных партнёров.
- 17.Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- 18.Повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий.
- 19.Для организации воспитательного процесса, для более полноценной реализации поставленных задач на 2020-2021 учебный год необходимо

улучшить материально-техническую базу школы (организовать актовый зал, обновить спортивное оборудование, закупить музыкальное оборудование, закупить раздаточно - методический материал в кабинет психолога, штаба воспитательной работы, социального педагога).

## **II. Определение приоритетных направлений деятельности.**

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2020/2021 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
  - гражданско-патриотическое воспитание;
  - духовно-нравственное воспитание школьников;
  - художественная деятельность и эстетическое воспитание;
  - экологическое воспитание;
  - трудовая деятельность;
  - физкультурно-оздоровительная работа;
  - самоуправление в школе и в классе;
  - совершенствование системы дополнительного образования;
  - работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
  - расширение связей с социумом;
  - повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

**III. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.** Организаторы воспитательного процесса в МОБУ СОШ №4 им.В.Чикмезова в 2020/2021 учебном году:

- 1) психолог: Галкина Юлия Александровна
- 2) социальный педагог: Мурушкина Яна Александровна
- 3) руководитель ШМО классных руководителей: Лесникова Диана Александровна
- 4) учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, руководитель спортивного клуба «Олимп»: Старыгин Александр Сергеевич
- 5) преподаватель ОБЖ, руководитель клуба «Патриот»: Березницкая Татьяна Валентиновна
- 6) классные руководители 1-11 классов

Использование сайта ОУ для размещения информации по ВР.

Ответственная за сайт Кравченко Ольга Алексеевна, учитель начальных классов.

На сайте для отражения воспитательной работы предусмотрена специальная страничка.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- «1 сентября - День Знаний». Торжественная линейка

- День пожилого человека
- День Учителя
- Праздник Осени
- «Пусть всегда будет мама». Праздник для мам.
- Новогодние ёлки
- Рождественские гуляния
- День защитника Отечества. Уроки Мужества
- Международный женский день 8 Марта
- Масленица
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячники «За здоровый образ жизни»
- Пасха
- 9 мая. Уроки мужества "Войны не знали мы, но все же..."
- Последний звонок для учащихся 4,9, 11 классов

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. В связи с распространением коронавирусной инфекции многие мероприятия проводились на уровне классов и в онлайн-режиме.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Безопасность в сети Интернет», «День добра и уважения», «Блокадный хлеб», «Свет в нашей жизни» и др. Были проведены единые уроки и уроки мужества.

#### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности:**

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (праздничные дни).

- результативный выход работы кружков: в школе ежегодно проводится отчет кружковой работы в творческой форме. В ходе этого мероприятия сразу видно, какие кружки пользуются спросом у учащихся.

#### **IV. Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы.**

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Зарничка, Дни здоровья, соревнования по баскетболу,



волейболу, футболу, теннису. Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях.

### **Оздоровительная работа**

Проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе, о коронавирусе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

### **V. Степень активности групп (классов) в жизни школы.**

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно - досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в

занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

На основе представленных самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Вовремя сданные материалы (отчеты, анализы деятельности, планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, т.е. всё то, что называется «исполнительская дисциплина») - это тоже часть нашей работы, результаты которой фиксируются в «Реестре деятельности классного руководителя».

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтёрского движения.

### **Работа детских общественных объединений и организаций, развитие самоуправления.**

#### **Детско-юношеское общественное движение «Союз казачьей молодежи Кубани».**

В школе с 2013 года работают классы казачьей направленности. В 2020-2021 учебном году руководителем казачьих классов была учитель биологии Н.А.Рыжикова. Уже четвертый год учащиеся классов казачьей направленности состоят в Детско-юношеском общественном движении «Союз казачьей молодежи Кубани».

На внеклассных мероприятиях ребята изучают казачьи традиции, музыкальную и художественную культуру, ОПК, строевую подготовку. В течение года в классах проводились казачьи игры, беседы, строевая подготовка. Представителей казачества Кореновского района приглашали на торжественные линейки и мероприятия.

Ребята посетили храм в г.Кореновске и ст. Раздольной. Казачата 7-8 класса принимали участие в Вахте Памяти у памятника в школьном сквере.

В течение учебного года «Союз казачьей молодежи» работал согласно разработанному плану и принял участие в следующих мероприятиях:

Количество детей				Название значимых мероприятий, в которых приняли участие казачата	Наличие формы или элементов формы	Ответственный
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021			
203	212	188	148	1. 13 сентября – День Краснодарского края. 2. Покровская ярмарка. 3. Уроки мужества, посвященные казачьему войску и 76-летию Победы. 4. Встречи с казаками Кореновского района. 5. Участие в онлайн –	2, 6а и 6б классы имеют казачью форму	Н.А.Рыжикова

				конкурсах, посвященных казачеству 6. Участие в конкурсе «Кубань - мой край родной» 7. Участие в районном конкурсе чтецов. 8. Участие в уроках мужества.		
--	--	--	--	--	--	--

### **Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия».**

Целью отряда «Патриот» является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции ребят и духовно-нравственных ценностей. Задачи: изучение истории России, Кубани, Кореновского района, ст. Раздольной в ходе работы со школьным музеем, районным краеведческим музеем, Раздольненской библиотекой, Советом ветеранов, ветеранами военных действий, изучение подвигов наших земляков; проявление уважения и заботы о старшем поколении (ветеран Великой Отечественной войны, труженики тыла ст. Раздольной). Руководитель отряда «Патриот» учитель ОБЖ Т.В.Березницкая.

В 2020-2021 учебном году юнармейцы отряда «Патриот» работали согласно разработанному плану и приняли активное участие в военно-патриотических мероприятиях:

Количество детей				Название значимых мероприятий, в которых приняли участие юнармейцы	Ответственный
2018-2019	План на 2019-2020	2019-2020	План на 2020-2021		
	30	41	56	1.Посвящение в юнармейцы. 2. Акция «Посылка солдату». 3. Участие в Дне Победы онлайн. 4. Поздравление ветерана ВОВ Немцова А.И. 5. Пост№1. Несение Вахты Памяти. 6. Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». 7. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» -онлайн. 8. Тренировки по строевой подготовке. 9.Участие в конкурсах, акциях, проектах, посвященных 75-летию Победы (более подробно см. анализ отряда «Патриот» за 2020-2021 учебный год)	

В 2020- 2021 учебном году в онлайн режиме в ряды «Юнармии» вступили 41 учащихся МОБУ СОШ №4.

Этот учебный год оказался достаточно интересным и познавательным для отряда. Ребята приняли участие в творческих конкурсах, акциях и других мероприятиях, посвященных 76 - летию Победы в Великой Отечественной войне. Следует отметить, что в этом году проблемой по-прежнему остается - приобретение формы.

В следующем году необходимо решить вопрос о приобретении формы для юнармейцев и решить вопрос с обучением (теоретическая подготовка) членов «Юнармии», всем юнармейцам сдать нормативы ГТО,

активизировать творческую активность юнармейцев, предоставить возможность школьникам проявить себя, и реализовать свой потенциал, получить признание, активнее участвовать в различных школьных и районных конкурсах, соревнованиях, играх.

### **Отряд юных пожарных «Спасатель».**

Работа по противопожарному воспитанию детей в МОБУ СОШ №4 осуществлялась по программе в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества.

Профилактическая работа по привитию воспитанникам навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья детей, повышение уровня знаний воспитанников по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди воспитанников, поэтому перед теми, кто работает с детьми в области пожарной профилактики, стояли основные задачи:

Обучающие:

- 1.Обучение основам пожарной безопасности.
- 2.Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
- 3.Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
- 4.Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

- 1.Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

- 1.Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
- 2.Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
- 3.Воспитание толерантных отношений.
- 4.Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности воспитанников, вовлечение ребят в социально значимую деятельность.

В школе создан отряд юных пожарных «Спасатель», в его состав вошли учащиеся 9-11 классов, в количестве 10 человек.

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами дополнительного образования, врачами, инспектором по ППБ.

Согласно плану работы для детей проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Неоднократно выпускали листовки, буклеты «Полезные советы от МЧС» по пожарной безопасности в школе, район.

В течение учебного года проведены мероприятия: классные часы во 2-4 классах «Спички детям не игрушка», классные часы в 5–7-х классах «Не шути с огнем»; игровая программа для учащихся 1-4 классов по противопожарной безопасности. При подготовке к мероприятиям подбирали наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь).

Под руководством Березницкой Т.В. отряд юных пожарных «Спасатель» занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах.

Таким образом, работа по усвоению учащимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

Вместе с ребятами придумывали интересные задания, конкурсы, составляли кроссворды, ребусы, шарады, что способствовало развитию логического мышления и познавательного интереса.

Отряд юных пожарных «Спасатель» имеет свою эмблему, свой девиз. В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной.

### **Творческое объединение «ЮИД»**

В целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий с учащимися, повышения культуры поведения на улице и в транспорте, привлечения внимания общественности к вопросам соблюдения правил дорожного движения отряд ЮИД продолжил активную работу по пропаганде соблюдения правил дорожного движения в новом 2020-2021 учебном году.

Ответственной с 01.09.2020г. за работу отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) была назначена О.А.Кравченко, классный руководитель 1б класса.

В начале 2020 – 2021 учебного года отряд ЮИД начал свою деятельность в составе 20 учащихся 5-8 классов.

В начале года были поставлены следующие цели:

- 1.Предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.
- 2.Воспитание у школьников культуры поведения на улицах и дорогах и обеспечение безопасности дорожного движения на дорогах.

В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы: беседы, конкурсы рисунков, акции, с использованием

раздаточного материалами, просмотр видеофильмов и изготовление памяток для обучающихся и их родителей и т. д.

Отряд ЮИД принял участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

- 1.Изучение правил дорожного движения.
- 2.Проведение бесед с нарушителями ПДД.
- 3.Пополнение информационных уголков на тематику ПДД.
- 4.Практика вождения велосипеда.
- 5.Занятия по оказанию первой медицинской помощи.
- 6.Участие в соревнованиях и конкурсах.
- 7.Инструктирование учащихся по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- 8.Проведение занятий по подготовке к школьным и районным соревнованиям.
- 9.Проведение внеклассных мероприятий и тематических классных часов.
- 10.Изготовление информационных листовок и буклетов по ПДД.
- 11.Проведение конкурсов рисунков, акций, тематических недель.
- 12.Участие в месячнике «Безопасная Кубань»
- 13.Участие во всероссийском интерактивном конкурсе ПДД для школьников
- 14.Внеурочное занятие в рамках месячника «Безопасная Кубань» (участники 1 - 11 классы).
- 15.Участие во Всероссийской акции «ЮИД за Победу благодарит!».
- 16.Участие в акции «Письмо водителю».

К концу 2020 - 2021 учебного года были частично выполнены поставленные цели и достигнуты хорошие результаты в работе отряда ЮИД.

Составлен план - проект работы отряда ЮИД на 2021 - 2022 учебный год с внесением коррективов для увеличения грамотности учащихся по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и оказании первой медицинской помощи при ДТП.

#### **Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».**

Во всех школах Кореновского района действует общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». В РДШ вступили и учащиеся МОБУ СОШ №4 имени В.Чикмезова в количестве 333 человек. Все обучающиеся школы зарегистрированы на сайте организации РДШ.ru, каждый имеет свой УИН. Работа организации осуществлялась по 4 направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное и по календарю единых действий РДШ и велась по плану работы. Все запланированные мероприятия выполнены.

#### **Школьное ученическое самоуправление.**

Современная школа – сложное социально-педагогическое образование, включающее в себя педагогический, ученический, родительские коллективы, различные объединения и организации детей и взрослых.

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Школьное ученическое самоуправление в МОБУ СОШ№4 работает уже много лет и находится в состоянии непрерывного развития. В 2020-2021 учебном году координатором ШУС была Семенова М.Л. Ученическое самоуправление как общественное объединение учащихся, облеченное в эффективные организационные решения и нацеленное на системную организацию ученической жизни школы при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего, на развитие всесторонне интересной и полезной ученической жизни. Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Знания и опыт, полученные в ученическом самоуправлении, сделают выпускников школы мобильными, востребованными в области управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Ученическое самоуправление – школа получения навыков социальных взаимоотношений, модель социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободе, плюрализме, уважения к закону.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповеди школьного самоуправления:

- Не делайте другим того, чего не желаете себе.
- Творить для других добро, если для этого у вас есть возможность.
- Будьте патриотами своей нации своей страны. Защищайте Отчество.
- Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

В начале нового учебного года, с учетом плана воспитательной работы школы, был составлен и утверждён план работы ШУС на новый учебный год.

В 2020 - 2021 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС;
- расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления ШУС;
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В 2020 - 2021 учебном году были созданы и утверждены нормативно-правовые документы ШУС: Положение об ученическом самоуправлении, Положение о выборах органов ученического самоуправления, Положение о дежурстве классов по школе, Положение о соревновании «Класс – высший класс!»

Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов, заместителей лидеров классов и активных учеников школы. Лидерскую гонку на выборах ШУС выиграла ученица 8а класса Герасимова Ксения Старшекласников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы.

Радует активная позиция учащихся, которые стремятся быть не сторонними наблюдателями школьной жизни, а ее активными участниками. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

На заседаниях Совета школьного ученического самоуправления обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий. Крупным делом ученического совета всегда является День дублера, но в связи с



распространением коронавирусной инфекции это мероприятие в 2020-2021 учебном году не проведено.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

У школьного ученического совета следующие направления деятельности:

Совет культуры – подготовка и организация внеурочной деятельности учащихся (проведение праздников, фестивалей, выставок, фотоконкурсов).

Совет образования – создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников (День и час дублера, проекты).

Совет спорта – подготовка и организация спортивно – массовой работы (проведение спортивных соревнований; участие в районных спортивных мероприятиях).

Совет труда – проведение субботников, трудовых десантов, мемориально - патронатной акции по уходу за памятниками участникам ВОВ, сбор макулатуры).

Совет информации (+редколлегия) – организация информационного поля школы (оформление стендов; выпуск классных газет, боевых листов, изготовление баннеров к праздникам).

В этом году подводились промежуточные итоги конкурса «Класс – высший класс!» по четвертям. Из-за пандемии не были подведены итоги года.

Совет дисциплины и порядка. В этом году каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. В «Лист дежурного» каждый класс заносит ответственного за посты, а также ежедневную оценку за дежурство. В конце недели этот лист берется на проверку координатором ШУС, так осуществляется контроль над организацией дежурства и порядка в школе. Старшими дежурными по школе проверялось выполнение утренней зарядки, внешний вид учащихся и школьная форма.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим, осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений.

Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

В течение года обновлялся стенд «ШУС», на котором были отражены план работы по месяцам, итоги выборов и результаты соревнований «Класс – высший класс!», оформлялся фасад школы.

В 2020 – 2021 учебном году школьным самоуправлением были организованы и проведены следующие школьные мероприятия:

- ✓ Первое сентября, 1 – 11 классы
- ✓ Краю – 83 года, 1 – 11 классы
- ✓ День Учителя, 8 – 11 классы
- ✓ Осенние каникулы, 1 – 11 классы

- ✓ Акция «Блокадный хлеб»
- ✓ Новый год, 1 – 11 классы
- ✓ Зимние каникулы, 1 – 11 классы
- ✓ Месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания, 1-11 классы
- ✓ Поздравление ветеранов, тружеников тыла, детей войны с 23 февраля, 1-11 классы
- ✓ Весенние каникулы, 1-11 классы
- ✓ Акция «Бессмертный полк - онлайн», 1 – 11 классы
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка», 1-11 классы
- ✓ Акция «В гости к ветеранам Великой Отечественной войны»
- ✓ Благотворительные ярмарки, 1 – 11 классы
- ✓ Благотворительные акции («Письмо солдату»), 1 – 11 классы.

За период 2020 - 2021 учебного года актив ШУС принимал участие в районных конкурсах и соревнованиях, а также онлайн – конкурсах и вебинарах

Анализируя работу ШУС в 2020 - 2021 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 90% учащихся в мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности ШУС на сайте образовательной организации.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- по-прежнему отсутствует подготовка активистов ученического самоуправления;
- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2020-2021 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2021 - 2022 учебный год:

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2021-2022 учебном году: создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно–способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

- 1.Продолжить планомерно организовывать работу по всем направлениям (секторам) работы ШУС.
2. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит Преемственность поколений.
3. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

4. Организовать шефскую работу над начальной школой.
5. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
6. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтобы она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.
7. Продолжать развивать интерес и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей.
8. Формировать умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

#### **Работа волонтерского отряда «Надежда».**

В 2020 - 2021 учебном году в МОБУ СОШ № 4 проходила деятельность волонтерского отряда «Надежда» под руководством учителя физической культуры А.С.Старыгина. Основу отряда составляют учащиеся 8-11 классов, но вовлекают в деятельность практически всех учащихся школы и активных родителей. Мероприятиями волонтеров охвачены были все направления воспитательной работы, это и выступление агитбригад на темы: «Правила дороги – правила жизни!», «Жить здорово – это здорово!» и другие.

Активные участники отряда проводили беседы по классам, посвященные Дню добровольца. Ребята участвовали в поздравлении, оказании помощи ветеранам и пожилым людям, а также приняли участие в уборке и облагораживании территории школы и ст.Раздольной (улицы, стадион, памятники).

Для учащихся 5-6 классов был организован просмотр документального фильма Федерального агентства по делам молодежи «Я волонтер. Истории неравнодушных». Волонтеры участвовали в следующих мероприятиях: акция «Рука помощи другу», концерт, приуроченный ко Дню пожилого человека, к Новому году, а также поздравления, украшение к Новгодним праздникам, в конкурсах волонтерских отрядов «Доброволец и волонтер России», «Сто классных акций».

Вывод: волонтерская деятельность способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Обучающиеся сознательно понимают важность волонтерства и сами предлагают пути реализации возможностей волонтерского отряда.

#### **Клубы и отряды.**

В школе работают клубы и отряды:

- 1) Книжный клуб «Книголюбы» (Ю.А.Галкина)
- 2) Спортивный клуб «Олимп» (А.С. Старыгин)
- 3) Отряд «Юные жуковцы» (В.В. Палашкина)
- 4) Отряд «ЮИД» (О.А.Кравченко)
- 5) Отряд Юнармии «Патриот» (Т.В.Березницкая)
- 6) Отряд «Юные пожарники» (Т.В.Березницкая)

#### **VI. Работа школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию,

которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные Великой Отечественной войне;

- беседа о понятиях «Миролюбие», «Гражданское согласие»;

- беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах»;

- классные часы «Единство навсегда»;

- тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?», посвященные Дню Конституции РФ;

- посещение ветерана Великой Отечественной войны А.И.Немцова, тружеников тыла, солдатских вдов, воинов-интернационалистов;

- участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне, в битве за Родину.

В 2020-2021 учебном году были проведены акции и уроки мужества, посвященные: разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Дню Победы, шефская (тимуровская) работа и встреча с ветераном Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам, Вахта Памяти. Пост№1.

В течение года по отдельному плану проводились еженедельные уроки мужества согласно предложенному алгоритму, информационные пятиминутки, демонстрировались и обсуждались художественные и документальные фильмы военно-патриотической тематики.

01.09.2020г. в школе был проведен Единый урок Победы, посвященный 75-летию Победы.

01.12.2020г. учащиеся 5 классов были приняты в отряд ВВПОД «Юнармии» «Патриот».

В декабре в рамках Дней воинской славы было проведено огромное количество мероприятий военно-патриотической направленности, посвященных Дню победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп, Дню памяти Неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Битве под Москвой, Дню памяти воинов, погибших в вооруженном конфликте в Чеченской республике, Дню ракетных войск стратегического назначения, дню рождения двух выдающихся людей 20 века – И.В. Сталина и К.К. Рокоссовского, дню взятия турецкой крепости Измаил под командованием А.В. Суворова.

В январе – феврале 2021 года традиционно проходил месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания. Мероприятия, проведенные в ходе месячника оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания, были насыщенными, красочными, запоминающимися и, что важнее всего, воспитывающими. В рамках месячника было проведено огромное количество патриотических мероприятий.

20.01.2021г – 27.01.2021г. – Всероссийская акция «Блокадный хлеб». Все учащиеся школы и педагоги приняли участие в этой акции.

25 января 2021 года в день рождения В.Чикмезова в школе была проведена торжественная линейка в память о герое. Ребята возложили цветы на могилу В.А.Чикмезова.

06.02.2021г. проведен митинг-реквием, посвященный 78 годовщине со дня освобождения ст. Раздольной от немецко-фашистских захватчиков.

23 февраля 2021 года директор школы Л.И.Рассохина, учащиеся 5б класса, классный руководитель М.Л.Семенова, юнармейцы школы и руководитель отряда «Патриот» Т.В.Березницкая поздравили ветерана Великой Отечественной войны Немцова Александра Ивановича с Днем защитника Отечества.

В течение года были проведены акции: «Эстафета славных дел», «Лицо Победы», «Праздник в доме ветерана», «Обелиск», «Письмо солдату» и другие.

Мероприятия организованы и проведены на хорошем уровне.

В мае 2021г. проведен урок, посвященный 78-летию Победы. Учащиеся смотрели видеоролики, посвященные Великой Победе, совершили онлайн - экскурсию по музеям России, записали видеоролики с чтением стихотворений о Великой Отечественной войне, нарисовали рисунки, приняли участие в акции «Георгиевская лента» Все работы можно посмотреть на страницах в Instagram (razdolnaya\_schoool4 и school4imvchikmezova).

30 апреля 2021 г. в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошел

единый урок Памяти, посвященный 76 годовщине Великой Победы, в рамках которой учащиеся приняли участие в районном этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка – 2021».

9 мая 2021 года учащиеся 1 – 11 классов и педагоги школы приняли участие в акции «Бессмертный полк- онлайн», а также в онлайн - конкурсах, проектах и акциях «Окна Победы», «ЮИД за Победу благодарит», «Свеча Памяти», «Письмо Победы», «Война глазами детей», флешмоб «Мы все равно скажем спасибо» и другие (страницы инстаграм: @razdolnaya\_schoool4 и school4imvchikmezova).

В течение года учащиеся школы принимали участие в акции «Юные герои Великой Победы»

Шефство над ветеранами нашей станицы – неотъемлемая часть волонтерской работы. К сожалению, ветеранов становится все меньше и меньше. В станице Раздольной остался 1 ветеран Великой Отечественной войны – Немцов Александр Иванович. Посильную помощь оказывают учащиеся 5 «Б» класса (классный руководитель М.Л.Семенова) и юнармейцы школы (Т.В.Березницкая), а также регулярно поздравляли ветерана с праздниками. 9 мая 2021 года администрация школы, юнармейцы МОБУ СОШ №4, учитель ОБЖ Березницкая Т.В., классный руководитель М.Л.Семенова, О.А.Кравченко, учитель начальных классов, О.А.Галаган, учитель математики, и учащиеся школы поздравили с праздником А.И. Немцова. Также поздравления Александр Иванович принимал в онлайн - режиме и по телефону. Учащиеся вручила цветы, памятные подарки, открытки, сделанные учащимися школы, и сочинение в форме обращения к ветерану.

Клас с	Закрепленный ветеран (ФИО, категория)
1а	Федорченко Таисия Ивановна, труженица тыла
1б	Веденко Мария Семеновна, труженица тыла Пименова Александра Павловна, труженица тыла
2	Фокина Вера Михайловна, труженица тыла Кунгурова Капитолина Яковлевна, труженица тыла
3а	Монастырская Валентина Петровна, учитель-ветеран педагогического труда Киндюкова Евдокия Алексеевна, труженица тыла
3б	Голованева Людмила Федоровна, учитель-ветеран педагогического труда Скубиев Василий Иванович, труженик тыла
4а	Левченко Тамара Аркадьевна, учитель – ветеран педагогического труда Тыщенко Надежда Федоровна, директор школы Шаповалова Раиса Григорьевна, труженица тыла
4б	Лукьянова Матрена Семеновна, труженица тыла Торопцева Пелагея Ивановна, труженица тыла
5а	Назаренко Вера Кузьминична, учитель – ветеран педагогического труда Левченко Наталья Яковлевна, труженица тыла
5б	Деркачева Галина Ильинична, учитель – ветеран педагогического труда Немцов Александр Иванович, ветеран ВОВ

6а	Казарян Марина Вараздатовна, учитель – ветеран педагогического труда Коваль Людмила Аркадьевна, учитель – ветеран педагогического труда
6б	Заика Елена Стефановна, труженица тыла
7	Стреленко Любовь Ивановна, помощник депутата ГД Езубова А.П., работница школы. Дунайчук Анфиса Александровна, труженица тыла
8а	Гадецкая Елена Андреевна, учитель – ветеран педагогического труда Крупко Зоя Михайловна, учитель – ветеран педагогического труда
8б	Саенко Жанна, ребенок-инвалид Езубов Алексей Петрович, депутат ГД РФ, выпускник школы
9	Еригин Анатолий Николаевич, глава Раздольненского сельского поселения, участник Афганской войны Чемерко Валентина Александровна, учитель – ветеран педагогического труда
10	Вялых Петр Алексеевич, член общественного Совета при главе Кореновского района по вопросам местного самоуправления, ликвидатор аварии на ЧЭС, полковник в отставке Чикмезов Сергей Александрович, брат В. Чикмезова
11	Котовец Нина Александровна, учитель – ветеран педагогического труда Рябечкова Надежда Ивановна, вдова воина-афганца

В 2020 – 2021 учебном году школа тесно сотрудничала с Советом ветеранов Раздольненского сельского поселения, председатель Совета ветеранов, депутат Совета муниципального образования Кореновский район, член общественного Совета при главе Кореновского района по вопросам местного самоуправления, ликвидатор аварии на ЧЭС, полковник в отставке Петр Алексеевич Вялых был постоянным участником всех школьных мероприятий, с СДК ст. Раздольной, с Советом ветеранов Кореновского района. Глебова Галина Владимировна, руководитель клуба по интересам молодежи, оказывала огромную помощь при проведении мероприятий.

Постоянный гость и участник мероприятий – глава Раздольненского сельского поселения Еригин А.Н., участник Афганской войны. На празднике Последнего звонка присутствовал старший участковый уполномоченный, майор полиции Назаренко Олег Михайлович

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы:

1.Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия гражданско-патриотической направленности способствовали выполнению поставленной цели.

2.Школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.

3.Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется на должном уровне.

4.Все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планов ВР классных руководителей.

5.Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме.

6.Поставленные цели и задачи были реализованы.

Хочется отметить положительную работу классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность.

В следующем учебном году необходимо:

- классным руководителям продолжить осуществлять тесное взаимодействие с объектами социальной сферы района (ДК, краеведческим музеем, библиотекой и т.д.) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся, с воинскими частями Кореновского района;
- проводить как можно больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов войны и труда, детей войны, тружеников тыла.

#### **Анализ работы музейной комнаты МОБУ СОШ №4 имени В.Чикмезова за 2019-2020 учебный год.**

На базе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени В.Чикмезова в 2001 году была создана музейная комната. Создана она была в рамках присвоения школе имени Владимира Чикмезова, выпускника школы, погибшего в Чеченской Республике. Руководителем музейной комнаты является учитель истории и обществознания МОБУ СОШ № 4 Палашкина Валентина Владимировна. Членами совета музейной комнаты составлен план работы, график посещения музейной комнаты учащимися школы.

Главной целью деятельности музейной комнаты являются воспитание патриотизма, формирования у подрастающего поколения чувства уважения к Родине, ее истории, гордости за достижения страны, ответственности за будущее, активной гражданской позиции. Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить содержание воспитания, его формы и методы на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей членов клуба с учетом их интересов, конкретных возможностей и традиционной системой мероприятий патриотической направленности школы.
2. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России Кубани; формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.
3. Усилить практическую направленность мероприятий, акций, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуры, в котором они живут, способы реализации в нем своих способностей и самоопределения в нем.
4. Создать условия для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.

Работа музейной комнаты ведется по направлениям: гражданско - патриотическое и краеведческое. В качестве приоритетной являлась работа с ветеранами войны, участие в различных школьных и муниципальных мероприятиях, линейках, акциях, экскурсиях. В прошлом учебном году



учащимися – членами совета музея - проведена большая работа по переоборудованию музейной комнаты и накоплению материала.

- Полностью переоборудована музейная комната, разделена на зоны, сделаны надписи.

- Оформлены альбомы по выпускникам и учителям школы, прославившим Краснодарский край и страну (Деркачева А.А., Левченко А.К., Галаган А.И., Чикмезов В.А., Еригин А.Н., Немцов А.И.)

- При содействии комитета воинов-афганцев и его руководителя Анисимова Эдуарда Витальевича найдены материалы об учителях, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

- Огромная работа проведена по участию учеников школы во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Почти каждый учащийся нашел информацию о своих предках, внесших вклад в победу над немецко-фашистскими захватчиками. А фотоматериалы участников акции заняли почетное место в школьной музейной комнате. Руководителем клуба Палашкиной Валентиной Владимировной и учителем математики Галаган Ольгой Александровной оформлен «Бессмертный полк», посвященный учителям ветеранам Великой Отечественной войны и учителям, погибшим в годы войны.

- Члены лекторской группы готовят и проводят экскурсии для бывших выпускников школы, накапливают материал для музейной комнаты, работают в тесном контакте с сельским музеем, расположенном в сельском Доме культуры.

- В каждом классе члены инициативных групп систематически посещают ветерана, тружеников тыла, детей войны, закрепленных за классом с целью оказания помощи и поздравления с праздниками. Ведется работа по формированию банка аудиозаписей воспоминаний участников боевых сражений и тружеников тыла.

Обучающиеся школы участвовали в районных мероприятиях, конкурсах.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

#### **VII. Экологическое образование:**

Экологическое образование в школе проводится в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий, эстафет, викторин, форумов. В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике, в акции «Сад Памяти» и другие.

Команда школы приняла участие в игре «Экологический марафон», в мероприятиях посвященным Дню птиц, где учащиеся заняли призовые места, участие экологических акциях и десантах.

#### **VIII. Организация профилактических мероприятий:**

## **Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами**

В течение учебного года с психологом, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с медицинскими работниками

**Профилактика социально – значимых заболеваний** (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания
- классные часы

## **Профилактика правонарушений среди детей и подростков.**

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1. Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2020-2021 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.

## 2. Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- учащиеся из малообеспеченных семей;
- дети-инвалиды;
- ОВЗ;
- опекаемые;
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

На разных видах учета из числа учащихся школы на конец 2020-2021 учебного года состоит 2 несовершеннолетних, из них на учете в ОМВД (полиция)– 0, на учете в КДН и ЗП (комиссия)– 1, на ВШУ (школа) – 1.

## 3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- организации работы с семьями, стоящими на учетах;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

## 4. Работа с учащимися.

В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы

учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
3.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
7.	О «комендантском часе» для школьников во время каникул.	Октябрь, декабрь
8.	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7 классов с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.	Январь
9.	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-11 классов.	Январь
10.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 7-9 классов с целью профилактики зависимости	Март
11.	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
12.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

### **Профилактическая работа.**

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В 2020-2021 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены учащиеся и родители. В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»).

### **IX. Вовлечение родителей в образовательный процесс:**

#### **Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива;**

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2020-2021 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

№	Форма работы	Тема	Время	Охват
1	Общешкольные родительские собрания	1.Родителям об алкоголизме, наркомании, токсикомании, ПАВ и табакокурения. Как уберечь своего ребенка от соблазна?	Сентябрь	8-11 классы
		2.Особенности поведения и общения школьников.	Май	5-8 классы
2	Классные родительские собрания	1.О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.	Сентябрь	5-9 классы
		2.Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребенка в целом.	Март	5-8 классы
		3.Ознакомление родителей с Законом об образовании.	Февраль	9-11 классы
		4.Формирование негативного отношения к вредным привычкам.	Март	6-9 классы
3	Индивидуальная работа, консультирование	По запросу	В течение года	1-11 классы

1. Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.
- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.

- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и Планах работы на учебный год. В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

- Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.
- Заседания родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть.
- О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.
- Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.
- Информационная деятельность ОРК организована на официальном сайте школы: здесь размещен список членов Родительского комитета и имеется план работы на учебный год, а также информация о результатах работы и проведенных общешкольных мероприятиях.

2. В течение 2020-2021 учебного года ОРК работал по намеченному и утвержденному плану.

Было проведено 3 заседания Комитета.

На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

- Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний).
- Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
- Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
- Координация работы Родительского комитета.
- Участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах.

На Родительском комитете школы вырабатываются и принимаются решения, касающиеся учебно-воспитательной, административной и финансовой деятельности школы, утверждаются локальные нормативные акты школы.

3. В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проведение родительских собраний	Раз в полугодие	Семенова М.Л.
2.	Организация индивидуальных консультаций с родителями	По мере необходимости	Семенова М.Л. Галкина Ю.А. Мурушкина Я.А.

3.	Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся	По необходимости	Классные руководители
4.	Проведение совместных мероприятий		Классные руководители
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	1 четверть	Классные руководители
	«Мы на сцене всей семьей»	3 четверть	Классные руководители
	«Мой дом самый уютный»	4 четверть (прошел рейд по итогам акции «Чистый двор» )	Классные руководители
5.	Привлечение родителей к управлению школой	Раз в месяц	Семенова М.Л.
6.	Вести карту активности родителей	В течение года	Классные руководители
7	Распространять успешный опыт семейного воспитания: оформление презентаций, фильмов о семье; выставку увлечений родителей писать заметку в районную газету	В течение года (в этом пункте плана не написаны заметки в газету)	Классные руководители
8.	Проводить рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.	В течение года	Классные руководители
9.	Организовать поздравление активных родителей, чьи дети успешно учатся по итогам учебных четвертей	В течение года	Классные руководители
10.	Изготавливать поздравительные открытки к праздникам	В течение года	Учителя начальных классов
11.	Проводить выезды учащихся с родителями в учебные заведения района	По необходимости	Т.В.Березницкая Классные руководители
12.	Проведение родительских лекторий	Раз в четверть	Классные руководители

### **Х. Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.**

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей школы тоже есть свои достижения. В сравнении с прошлым годом, школа становилась участником большего количества конкурсов и соревнований и результативность участие намного выше. Вот некоторые из них:

1. Котовец Мария, ученица 11 класса, победитель Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса и серии интеллектуальных игр «Избирательный марафон» (учитель истории, обществознания, права В.В.Палашкина).

2. Куроптев Владислав, ученик 11 класса, победитель Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса и серии интеллектуальных игр «Избирательный марафон» (учитель истории, обществознания, права В.В.Палашкина).

3. Шаталова Валерия, ученица 1а класса, лауреат 2 степени районного конкурса творческих коллективов художественной направленности «Люблю тебя, мой край родной» (классный руководитель О.В.Чемеркина).

4. Водотовка Алексей, ученик 9 класса, занявший 3 место в районном этапе Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа» (классный руководитель А.И.Евтухова).

5. Учащиеся 5а класса и ученица 11 класса Малимонова Марина лауреаты 2 степени ежедневного военно-патриотического инсценированного конкурса «И песня тоже воевала» (руководитель А.Г.Бабляин).

6. Гладких Тимофей, ученик 2 класса, награжден грамотой лауреата 2 степени муниципального этапа конкурса, посвященного Кубани.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

## **XI. Трудовая занятость обучающихся.**

В летний период 2020 – 2021 учебного года 19 учеников 9 классов МОБУ СОШ №4 имени В.Чикмезова были трудоустроены. Деньги на зарплату учащимся выделили ПК «Союз» (И.В.Бабенко), ООО «Техноиндустрия», ООО «Мера» (А.М.Протапов), ЗАО «МКК» (И.В.Московцев), ООО «Мера» (С.А.Кудрявцев).

## **XII. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

### **Внеурочная деятельность.**

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В рамках ФГОС в МОБУ СОШ №4 имени В.Чикмезова проводились следующие кружки, секции, клубы, курсы:

№ п/п	Название кружков, секций	Класс	Кол-во человек	Руководитель
1	Кружок «Разговор о правильном питании»	1а	21	Чемеркина О.В
2	Кружок «Разговор о правильном питании»	1б	20	Кравченко О.А.
3	Кружок «Разговор о правильном питании»	2	26	Дударева В.В.



4	Кружок «Разговор о правильном питании»	3а	21	Лесникова Д.А.
5	Кружок «Разговор о правильном питании»	3б	19	Бакланова Т.П.
6	Кружок «Разговор о правильном питании»	4а	17	Волошина Е.Н.
7	Кружок «Разговор о правильном питании»	4б	14	Бутга А.В.
8	Кружок «ОПК»	1а	21	Чемеркина О.В
9	Кружок «ОПК»	1б	20	Кравченко О.А.
10	Кружок «ОПК»	2	26	Дударева В.В.
11	Кружок «ОПК»	3а	21	Лесникова Д.А.
12	Кружок «ОПК»	3б	19	Бакланова Т.П.
13	Кружок «ОПК»	4а	17	Волошина Е.Н.
14	Кружок «ОПК»	4б	14	Бутга А.В.
15	Кружок «Шахматы»	1а	21	Чемеркина О.В
16	Кружок «Шахматы»	1б	20	Кравченко О.А.
17	Кружок «Шахматы»	2	26	Дударева В.В.
19	Кружок «Шахматы»	3а	21	Лесникова Д.А.
20	Кружок «Шахматы»	3б	19	Бакланова Т.П.
21	Кружок «Шахматы»	4а	17	Волошина Е.Н.
22	Кружок «Шахматы»	4б	14	Бутга А.В.
23	Кружок «Зеленая планета»	1а	21	Чемеркина О.В
24	Кружок «Зеленая планета»	1б	20	Кравченко О.А.
25	Кружок «Зеленая планета»	2	26	Дударева В.В.
26	Кружок «Зеленая планета»	3а	21	Лесникова Д.А.
27	Кружок «Зеленая планета»	3б	19	Бакланова Т.П.
28	Кружок «Зеленая планета»	4а	17	Волошина Е.Н.
29	Кружок «Зеленая планета»	4б	14	Бутга А.В.
30	Кружок «Азбука дороги»	1а	21	Чемеркина О.В
31	Кружок «Азбука дороги»	1б	20	Кравченко О.А.
32	Кружок «Азбука дороги»	2	26	Дударева В.В.
33	Кружок «Азбука дороги»	3а	21	Лесникова Д.А.
34	Кружок «Азбука дороги»	3б	19	Бакланова Т.П.
35	Кружок «Азбука дороги»	4а	17	Волошина Е.Н.
36	Кружок «Азбука дороги»	4б	14	Бутга А.В.
37	Кружок «Я – гражданин России»	1а	21	Чемеркина О.В
38	Кружок «Я – гражданин России»	1б	20	Кравченко О.А.
39	Кружок «Я – гражданин России»	2	26	Дударева В.В.
40	Кружок «Я – гражданин России»	3а	21	Лесникова Д.А.
41	Кружок «Я – гражданин России»	3б	19	Бакланова Т.П.
42	Кружок «Я – гражданин России»	4а	17	Волошина Е.Н.
43	Кружок «Я – гражданин России»	4б	14	Бутга А.В.
44	Познавательная деятельность «Финансовая грамотность»	4а	17	Волошина Е.Н.
45	Познавательная деятельность «Финансовая грамотность»	4б	14	Бутга А.В.

46	Кружок «Умники и умницы»	1а	21	Чемеркина О.В
47	Кружок «Умники и умницы»	1б	20	Кравченко О.А.
48	Кружок «Умники и умницы»	2	26	Дударева В.В.
49	Кружок «Умники и умницы»	3а	21	Лесникова Д.А.
50	Кружок «Умники и умницы»	3б	19	Бакланова Т.П.
51	Кружок «Умники и умницы»	4а	17	Волошина Е.Н.
52	Кружок «Умники и умницы»	4б	14	Бутга А.В.
53	Проектная деятельность «Учусь создавать проек	1а	21	Чемеркина О.В
54	Проектная деятельность «Учусь создавать проек	1б	20	Кравченко О.А.
55	Проектная деятельность «Учусь создавать проек	2	26	Дударева В.В.
56	Проектная деятельность «Учусь создавать проек	3а	21	Лесникова Д.А.
57	Проектная деятельность «Учусь создавать проек	3б	19	Бакланова Т.П.
58	Проектная деятельность «Учусь создавать проек	4а	17	Волошина Е.Н.
59	Проектная деятельность «Учусь создавать проек	4б	14	Бутга А.В.
60	Хоровой кружок «Палитра голосов»	1-2	30	Бабляян А.Г.
61	Хоровой кружок «Палитра голосов»	3-4	30	Бабляян А.Г.
62	Кружок «ОПК»	5а	27	Галаган О.А.
63	Кружок «ОПК»	5б	28	Галаган О.А.
64	Кружок «ОПК»	6-7	25	Галаган О.А.
65	Кружок «ОПК»	8-9	20	Галаган О.А.
66	Кружок «Я принимаю вызов»	5а	27	Мурушкина Я.А
67	Кружок «Я принимаю вызов»	5б	28	Мурушкина Я.А
68	Кружок «Я принимаю вызов»	6а	21	Мурушкина Я.А
69	Кружок «Я принимаю вызов»	6б	19	Мурушкина Я.А
70	Кружок «Я принимаю вызов»	7	22	Мурушкина Я.А
71	Кружок «История и современность кубанского казачества»	6а	22	Березницкая Т.В
72	Кружок «История и современность кубанского казачества»	6б	19	Рыжикова Н.А.
73	Кружок «История и современность кубанского казачества»	7	25	Палашкина В.В.
74	Кружок «История и современность кубанского казачества»	8а	19	Мурушкина Я.А
75	Кружок «История и современность кубанского казачества»	8б	14	Галаган О.А.
76	Кружок «История и современность кубанского казачества»	9	24	Гигель Е.А.
77	Кружок «История и современность кубанского казачества»	9а	24	Бабляян А.Г.
78	Кружок «История и современность кубанского казачества»	9б	18	Евтухова А.И.
79	Познавательная деятельность «Финансовая грамотность»	7	22	Палашкина В.В

80	Кружок «Экология»	5а	27	Рыжикова Н.А.
81	Кружок «Экология»	5б	28	Рыжикова Н.А.
82	Кружок «Экология»	6а	21	Рыжикова Н.А.
83	Кружок «Экология»	6б	19	Рыжикова Н.А.
84	Кружок «Экология»	7	22	Рыжикова Н.А.
85	Кружок «Экология»	8	20	Рыжикова Н.А.
86	Проектная деятельность «Мои проекты»	5-8	10	Палашкина В.В.
87	Проектная деятельность «Мои проекты»	5-8	10	Рыжикова Н.А.
88	Проектная деятельность «Мои проекты»	5-8	10	Клеверова Ю.В.
89	Проектная деятельность «Мои проекты»	5-8	10	Бабляян А.Г.
90	Проектная деятельность «Мои проекты»	5-8	10	Воросцова Е.Г.
91	Проектная деятельность «Мои проекты»	5-8	10	Березницкая Т.В.
92	Проектная деятельность	9	25	Рабцевич В.С.
93	Проектная деятельность	9	12	Мурушкина Я.А.
94	Проектная деятельность	9	13	Березницкая Т.В.
95	Познавательная деятельность «Финансовая грамотность»	4а	29	Чемеркина О.В.
96	Познавательная деятельность «Финансовая грамотность»	4б	28	Кравченко О.А.
97	Хоровой кружок «Палитра голосов»	5-8	30	Бабляян А.Г.
98	Познавательная деятельность «Профориентация»	9	25	Рабцевич В.С.
99	Познавательная деятельность «Подготовка к экзаменам» (русский язык и литература)	10	9	Воросцова Е.Г.
100	Познавательная деятельность «Профориентация»	10	9	Клеверова Ю.В.
101	Познавательная деятельность «Подготовка к экзаменам» (математика)	10	9	Клеверова Ю.В.
102	Проектная деятельность	10	9	Рабцевич В.С.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-10 классов, что составляет 97% занятости обучающихся школы.

Работа кружков, секций, клубов проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла

### **Дополнительное образование.**

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

На базе школы от ДЮСШ №1, ДЮСШ №2 и ДХТД г. Кореновска работали кружки и секции:

№ п	Название кружка или секции	Учреждение	Кол-во учащихся	Руководитель кружка
1	Кружок «Чудо ручки»	ДХТД г.Кореновск	20	Коваль Л.А.
2	Кружок «Бумажные фантазии»	ДХТД г.Кореновск	20	Коваль Л.А.
3	Кружок «Калейдоскоп»	ДХТД г.Кореновск	10	Коваль Л.А.
4	Секция «Баскетбол»	ДЮСШ №1 г.Кореновск	80	Степанян В.Г.
5	Секция «Спортивный туризм»	ДЮСШ №2 г.Кореновск	40	Старыгин А.С.
6	Кружок «Юный краевед»	ДХТД г. Кореновск	30	Мурушкина Я.А.
7	Секция «ОФП»	МОБУ СОШ №4 ст. Раздольная	50	Старыгин А.С.

В кружках и секциях занималось 270 обучающихся школы, что составляет 78% от общего количества обучающихся школы. Занятия также проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Занятость учащихся в кружках и секциях составила 98 %.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы.

В работе было много интересных идей, находок и форм обучения.

В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

**Вывод:** условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

### **ХIII. Летняя занятость учащихся.**

В летний период 2010-2021 учебного года в школе работала дневная тематическая площадка «Радуга», трудовая площадка «Зеленый патруль», детский оздоровительный лагерь «Солнышко» кружки, секции.

#### **Детский оздоровительный лагерь «Солнышко»**

На базе СОШ №4 им. В.Чикмезова с 1 июля по 26 июля 2021 года работал пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». Срок работы лагеря составлял 21 день.

Лагерь посетили 60 человек в возрасте от 7 до 11 лет включительно. Были организованы 4 отряда, с учетом возраста детей. Преимущественно лагерь посещают дети из малообеспеченных, неполных, многодетных семей.

К началу лагерной смены был разработан план оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, где четко определены цели и задачи лагеря.

Цель работы лагеря:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных дарований, творческой активности с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- 1.Создание условий для организованного отдыха детей.
- 2.Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- 3.Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- 4.Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- 5.Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- 6.Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Формы работы:

-презентации, тематические дни, концерты, творческие выставки, коммуникативные игры, трудовые дела, беседы

Начальник лагеря Д.А.Лесникова осуществляла общее руководство лагеря:

- контроль за правилами внутреннего распорядка;
- разработка должностных обязанностей работников;
- проведение инструктажей по правилам безопасности;
- контроль за качественным и полноценным питанием детей;
- созданием необходимых условий для проведения воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина), реализации интереса детей к приключениям (поиск клада).

План мероприятий в лагере был разработан на дифференцированной основе. В основу реализации программы лагеря «Солнышко» были заложены разнообразные формы и методы:

1. Досуговая деятельность.
2. Интеллектуальная деятельность.
3. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Пришкольный лагерь «Солнышко» — педагогическая система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. За время работы лагерной смены его воспитанники смогли не только отдохнуть, но ещё и поправить своё здоровье.

В целях укрепления здоровья ежедневно проводились: утренняя зарядка, минутки здоровья, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные часы, весёлые эстафеты, соревнования

Воспитателями отрядов были разработаны и проведены с детьми следующие мероприятия, игры и конкурсы с использованием здоровьесберегающих технологий: «Эстафеты здоровья «Неболейка»,

«Берегись бед, пока их нет», конкурс рисунков на асфальте «Здоровым будешь – все добудешь!»,

конкурс лозунгов о здоровье, викторина « Не болей сам, не заражай других», санитарная викторина, игра «Зелёные лекари», путешествие в страну «Витаминино», «Друзья Мойдодыра, мои друзья»

Пристальное внимание уделялось питанию детей. Воспитанники ежедневно получали витаминизацию в виде соков, фруктов, молочных продуктов, овощей.

Хочется отметить, что ни у одного ребенка не уменьшились показатели по весу, росту. В основном все обучающиеся набрали вес.

Администрацией школы было налажено взаимодействие с фельдшером ФАПа . Организован осмотр всех воспитанников пришкольного лагеря.

Медицинским работником были проведены беседы: «Нет наркотикам!», «Профилактика педикулеза», «Профилактика грибковых заболеваний» «Витамины вокруг нас», «Здоровые зубы», «Компьютерная лихорадка».

В лагере были созданы условия, обеспечивающие развитие творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина), реализации интереса детей к приключениям (поиск клада).

Для развития познавательной и творческой активности детей были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- конкурсы рисунков на асфальте: «Чтоб не случился пожар», «В стране счастливого детства»

- конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой», «Природа вокруг нас»
- Игра «Счастливый случай», «Самые каникулярные каникулы»
- Путешествие на поезде «Дружбы»

Познавательные игры: «Дом матушки России», «В мире слова»

- тематические викторины в сотрудничестве с библиотекой («Эти удивительные животные», «Сказки А. С. Пушкина»),

С целью профилактики ДТП регулярно воспитатели проводили с детьми занятия на транспортной площадке. Была проведена игра «Дорожный лабиринт»

Была налажена связь с родителями. При приеме в лагерь проведено совместное инструктирование детей и родителей, определены безопасные маршруты «Лагерь – дом», ознакомление родителей с правилами привода детей в лагерь.

Результаты:

- отдых и оздоровление детей;
- приобретение новых знаний;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Каждый день проводились мероприятия, игры, соревнования которые были соотнесены к теме экологического воспитания и здорового образа жизни.

**Вывод:** В заключение хочется отметить, что в целом работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» прошла на среднем уровне. Были проведены разного рода мероприятия: спортивные, развивающие, творческие; работа специалистов оценивается достаточно высоко: активно привлекали детей на различные конкурсы, были заинтересованы своей работой; самым показательным и приятным остается то, что на закрытии лагеря детишки просили продолжить работу лагеря и не хотели расставаться с товарищами и воспитателями

#### **X IV. Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.**

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа,

как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

### **Результаты воспитательной работы**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Выстраивая воспитательную работу в школе, мы придерживаемся такого принципа: воспитание – это процесс эффективного взаимодействия, сотрудничества воспитателя и воспитанников, направленных на достижение конкретной цели. Реализуется этот принцип в процессе обучения, во внеклассной работе и в системе дополнительного образования в условиях школы. Делая выводы, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В течение учебного года была проведена большая работа по решению тех воспитательных задач, которые были поставлены на данный учебный год. Практически все традиции удалось поддержать и продолжить. Школьный коллектив продолжал жить интересной и насыщенной жизнью и по мере возможностей участвовать в школьных, районных и городских



мероприятиях. Учащиеся всей школы с удовольствием принимали участие в любых предлагаемых им мероприятиях.

Воспитательную работу за 2020 – 2021 учебный год можно считать успешно выполненной.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

С сентября 2021 года МОБУ СОШ № 4 будет работать по новой программе воспитания.

Программа воспитания МОБУ СОШ № 4 имени В.Чикмезова включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых

ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» «Работа с родителями», «Ученическое самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотическое воспитание», «Детские объединения и волонтерство», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОБУ СОШ №4 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В этом разделе приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

## ХII. Самообследование школы

Критерии	Показатели	Показатель 2020г.	Показатель 2021г.
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	43%	34%
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	80%	80%
	Доля обучающихся, имеющих отметку «2»	1%	3%
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	100%	92%
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об	5%	0%

	образовании особого образца				
	Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании	100%	100%		
	Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	33%	33%		
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	17%	0%		
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)				
	Русский язык	87	79		
	Математика (базовый)				
	Математика (профильный)	68	56		
	Обществознание	79	68		
	История	96	45		
	Информатика				
	Биология	38	52		
	Физика				
	Химия	44	47		
	Литература		100		
	География				
	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике)				
	Русский язык		24		
	Математика		11		
	Результаты независимого исследования качества общего образования (ВПР 11 класс)				
		Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
	Физика	1	3	0	0
	Английский язык	0	3	0	0
	Биология	2	1	0	0
	Химия	2	1	0	0
	История	1	2	0	0
	География	2	2	0	0
	Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)	0%		0%	
	Доля обучающихся, участвующих в	14%		14%	

	муниципальных и региональных предметных олимпиадах		
	Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах	32%	33%
	Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях	70%	80%
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонением в здоровье в возрасте 15 лет	6%	6%
	Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом	99%	99%
	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	60%	60%
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	0%	0%
	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся	0%	0,01%
	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	83%	80%
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе	33%	17%
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	66%	67%
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	50%	50%
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	70%	80%
	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	100%	100%
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	12%	15%
	Доля педагогических работников,	32%	35%

	имеющих высшую квалификационную категорию		
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%
	Доля педагогических работников, выступавших на РМО	25%	25%
	Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.	5%	15%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	90%	90%
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	соответствует	соответствует
	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования	Имеются, 10 наименований (на платной основе), 4 на бесплатной и 28 наименований (в рамках внеурочной деятельности ФГОС)	Имеются, 10 наименований (на платной основе), 4 на бесплатной и 30 наименований (в рамках внеурочной деятельности и ФГОС)
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	имеется	имеется

	Наличие оборудованного медицинского кабинета	имеется	имеется
--	---	---------	---------

### **ХIII. Финансовый отчет за 2020-2021 учебный год.**

#### **Бюджетные средства: 215377,07 руб.**

1. Испытание энергоустановок - 17101,00 руб.
2. Страхование автогражданской ответственности (автобус) – 8203,08 руб.
3. Технический осмотр автобуса - 2 010,00 руб.
4. Гидропромывка и опресовка системы отопления – 66 506,99 руб.
5. Медицинский осмотр работников – 121556,00 руб.

#### **Внебюджетные средства: 190486,00 руб.**

1. Оплата услуг охраны (вневедомственная) – 118000,00 руб.
2. Приобретение бумаги -7710,00 руб.
4. Обучение по охране труда работников организации – 850,00 руб.
5. Приобретение орг.техники-48998,00 руб.
6. Ремонт монитора – 1500,00 руб.
7. Ремонт газонокосилки-9281,00 руб.
13. Приобретение инвентаря для уборки-4147,00

### **XIV. Общие выводы**

Основные результаты:

1. Учебные планы 1-11 классов на 2020-2021 учебный год реализованы полностью. Программы выполнены. Все учащиеся аттестованы и переведены в следующий класс. Трое учащихся оставлены на повторный год обучения, девять учащихся переведены условно с задолженностью по одному или нескольким предметам.
2. На 01.09.2020г. в школе обучаются 19 учащихся с ОВЗ или инвалидностью, на конец 2020-2021 учебного года таких учащихся - 25.
3. Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования проходили 25 учащихся, из них 1 учащийся с ОВЗ. Получили аттестаты 23 учащихся.

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходили 6 учащихся. Все обучающиеся получили аттестаты, из них 2 аттестата с отличием и медалями «За особые успехи в учении!».

Единый государственный экзамен сдавали все учащиеся, результаты повысились по химии, литературе. По литературе получила выпускница 100 баллов.

4. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО позволяет осуществлять в школе реализацию основной образовательной программы по различным направлениям. Основными направлениями является военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, что позволяет осуществлять работу в классах казачьей направленности. Учителя прошли курсы повышения квалификации по направлению «классного руководства».

5. В воспитательном блоке задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

#### **Проблемы в 2020-2021 учебном году:**

1. Большое количество учащихся с ОВЗ.
2. Слабая материальная база.
3. Большая загруженность педагогов.
4. Низкая педагогическая культура родителей.
5. Низкая исполнительская дисциплина педагогов, инертность педагогов.
6. Не все направления воспитательной работы получили должное развитие.
7. Не во всех классах работает на должном уровне система самоуправления.
8. Есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.
9. Не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий.
10. Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

#### **XIV. Задачи на 2021-2022 учебный год**

**Цели учебно-методической работы:** создание условий для повышения качества образования в школе.

**Задачи учебно-методической работы:**

1. Обеспечить прочное усвоение федерального государственного образовательного стандарта в 1-11 классах.
2. Повысить результаты образования через реализацию ВСОКО.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в основной школе (в 9 классах в рамках курсов по выбору).
4. Продолжить обучение классов казачьей направленности (7-9 классы), классов ЮИД (2 классы).
5. Обеспечить повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров и управленческой команды:
  - прохождение курсов повышения квалификации (100% - 1 раз в три года);
  - увеличение доли специалистов первой и высшей категории;
  - внедрение новых технологий по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
  - участие в инновационных проектах, конкурсах, фестивалях;
  - изучение и внедрение дистанционных технологий и электронного обучения.
6. Обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в том числе и обучающимся с ОВЗ, расширить возможности их социализации, создать условия для внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью.
7. Продолжить работу с одаренными детьми, в том числе и в рамках участия в дистанционном образовании.
8. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса.
9. Продолжить внедрение в образовательный компонент духовно-нравственной составляющей (уроки ОРКСЭ, ОДНКНР, кубановедения, Родной язык и Родная литература (Литературное чтение на родном языке), занятия по ОПК).
10. Повысить качество подготовки к ГИА выпускников 9 и 11 классов, долю поступающих на бюджетные места в ВУЗы и ССУЗы.
11. Обеспечить работу центра «Точка роста», развивать проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

#### **Перечень основных мероприятий:**

1. Реализация ФГОС НОО (1-4), ФГОС ООО (5-9), ФГОС СОО (10 - 11).
2. Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ и детей с умственной отсталостью.
3. Государственная итоговая аттестация.
4. Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.
5. Повышение педагогического мастерства.
6. Внедрение программы воспитания школьников.
7. Проектная и исследовательская деятельность в центре естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества результатов ГИА по программам основного и среднего общего образования на 3- 5 %.



2. Повышение результатов образования в рамках ВСОКО на 3-5%.

3. Повышение уровня квалификации педагогических работников на 10%.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, т.е. в усвоении ими социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, т.е. в развитии их социально значимых отношений;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) развивать у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 13) Создать эффективную систему социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленную на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, обеспечить социальную реабилитацию, адаптацию детей и подростков, охрана их жизни и здоровья, формировать у обучающихся основ безопасности жизнедеятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Директор МОБУ СОШ № 4



В.С.Рабцевич