

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАНОУ СОШ № 4
им. В. Чикмезова
МО Кореновский район

_____ Рабцевич В.С.
Приказ № 319_
от «15» апреля 2024 года

**Отчет
о результатах самообследования**

за 2023 учебный год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<u>Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени В. Чикмезова муниципального образования Кореновский район</u>
Руководитель	<u>Рабцевич Виктория Сергеевна</u>
Адрес организации	<u>353160 Краснодарский край, Кореновский район, ст. Раздольная, ул. Советская, 126.</u>
Телефон, факс	<u>8-86142-21-126</u>
Адрес электронной почты	school4@kor.kubannet.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Кореновский район
Дата создания	01.07.2002 год

Лицензия	<u>Министерство образования и науки Краснодарского края №05758 от 12.08.2013 г.</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>Министерство образования и науки Краснодарского края № 03354 от 01 апреля 2015 г.</u>

Основным видом деятельности МАНОУ СОШ № 4 им. В. Чикмезова МО Кореновский район (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в станице Раздольной, Кореновского района, по улице Советская, 126.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, Кореновского района, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МАНОУ СОШ № 4 им. В. Чикмезова, иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;

- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей;
- наблюдательный совет.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя; методическое объединение классных руководителей, руководитель Кравченко О. А.
 - методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Волошина Е. Н.
 - методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель Воросцова Е. Г.
 - методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Бабляян А. Г.
 - психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профилей обучения; - участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения; - разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. - согласование Правил приема обучающихся; - согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; - согласование режима занятий обучающихся; - принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. - обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> 1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся; 2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); 3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. - выдвижение от имени Учреждения педагогических

	<p>работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление от имени Учреждения педагогических и других работников к другим видам поощрений. - внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, - внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся, - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. - участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Краснодарского края, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; - согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; - согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; - согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к

	<p>использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none">- согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;- подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;- согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;– согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;- согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;- согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;- заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения;- рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;- согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; - участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Краснодарского края, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - участие в разработке и принятии коллективного договора; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Краснодарского края, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.
Совет обучающихся (ШУС), Совет родителей	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; <p>согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.</p>
Наблюдательный совет	<p>1. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения; - предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

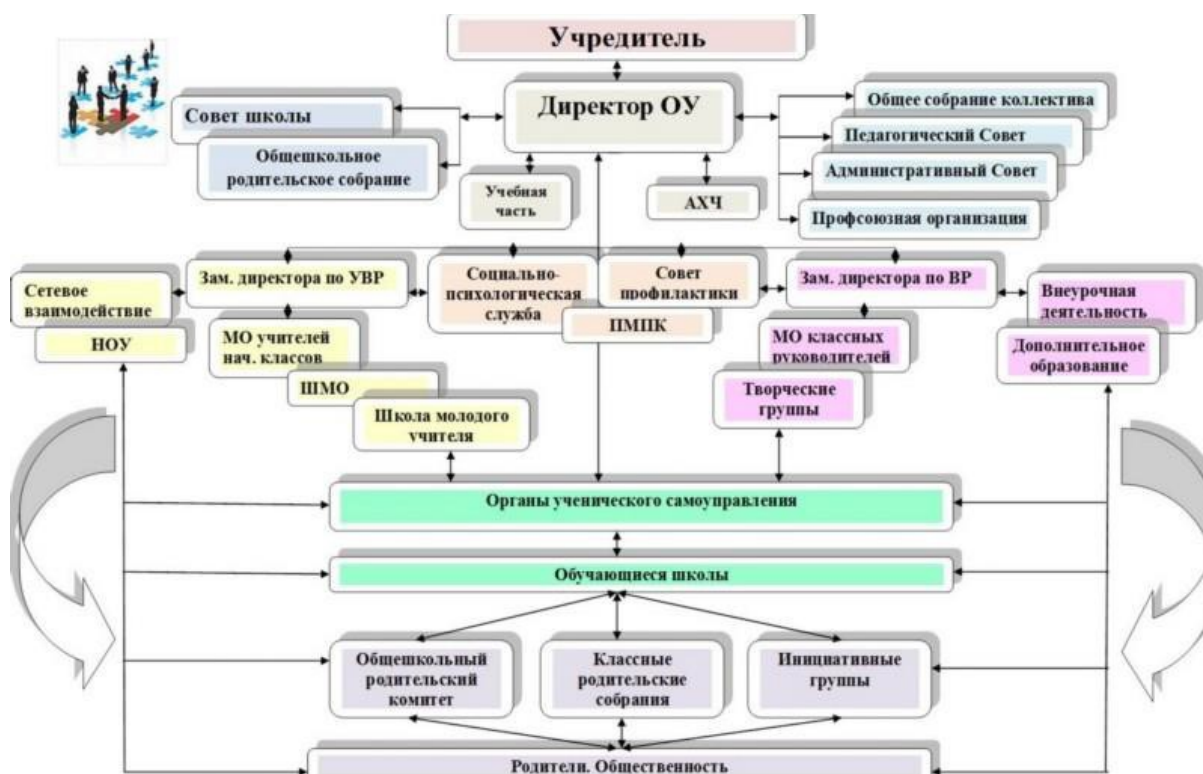
	<ul style="list-style-type: none">- предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;- предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления;- предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;- проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;- по представлению руководителя автономного учреждения отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;- предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;- предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок;- предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;- предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
--	---

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным

обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба. Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Органы управления, действующие в школе



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее

— ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	27
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	91
Основная образовательная программа основного общего	38

образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	145
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 303 обучающихся.

Школа реализует образовательные программы: начальное общее, основного общего, среднее общее образование.

Реализуемые государственные образовательные стандарты:

- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт СОО.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2023 года в 1-2, 5-6, 10 классах осуществлен переход на обновленные стандарты НОО, ООО, СОО.

В Школе разработаны и приняты основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. Используется Федеральный учебный план и федеральные рабочие программы.

Переход на обновленный ФГОС дает понимание, что единое содержание, форма образования, будут способствовать качеству образовательных результатов. Есть новые предметы, (в рамках учебного предмета «Математика» в 7-10 классах изучаются учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»), изменения в объеме часов. В стандарт добавлены содержание, требования по уровням, рабочие программы по учебным предметам, которые детализировали требования по годам освоения того или

другого учебного предмета. Собственно, можно сказать, что образовательная компонента вернулась в образовательный стандарт.

Внедрение новых предметных концепций

Новые концепции размещены в «Банке документов» на сайте Минпросвещения (docs.edu.gov.ru). Школы должны учитывать концепцию преподавания биологии и предметной области «ОДНКНР». Также нужно внедрить концепцию экологического образования.

Целью всех трех концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Концепции необходимы, чтобы содержание каждого предмета было актуальным, соответствовало современным научным взглядам и уровню развития науки. Кроме того, концепции создают единое образовательное пространство во всех школах. Так, те ученики, которые меняют образовательную организацию, могут успешно продолжать обучение без потери знаний.

Концепция преподавания учебного предмета «Биология».

Цель концепции – повысить качество изучения и преподавания биологии в школе. Для этого необходимо усовершенствовать программы и учебники с учетом современной социально-культурной ситуации и уровня развития естественных наук. Разработчики считают, что концепция поможет повысить интерес школьников к изучению предмета и подготовить к профессиям, требующим углубленного знания биологии, в том числе врачей, биотехнологов, инженеров и т. д. Концепция предполагает значительное увеличение количества практических работ и оснащение школ комплектами лабораторного оборудования и реактивов.

Концепция предметной области «ОДНКНР».

Предметная область ОДНКНР продолжает учебный курс ОРКСЭ и является обязательной для изучения на уровне основной школы. Однако, ФГОС ООО не конкретизирует, какие учебные предметы или учебные курсы необходимо включить в учебный план. Разработчики концепции предложили разработать учебный курс, который будет учитывать федеральную и региональную специфику. В рамках федерального уровня школьники будут изучать значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния. В рамках регионального уровня ученики познакомятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями своего региона.

Концепция экологического образования.

Концепция экологического образования разработана, чтобы повысить экологическую грамотность и экологическую культуру школьников. Для этого разработчики предлагают связать «экологическими составляющими» содержание различных предметных областей. Также экологическую тематику необходимо внести в воспитательную работу.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2023 году в Школе не обучались дети из ДНР, ЛНР и Украины. Договоров о международном сотрудничестве не заключалось.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году проложена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», в том числе использование ИКОП «Сферум». Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022/2023 году для обучающихся 10,11 классов был выбран социально-экономический профиль.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году
Социально-экономический	Обществознание, право, экономика.	2	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся **начального общего образования** для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы. Практики не предусмотрены. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по **ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика. Практики не предусмотрены. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, где ребенок обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Об антикоронавирусных мерах

МАНОУ СОШ № 4 им.В.Чикмезова МО Кореновский район на протяжении 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года: 1 сентября 2022г.

Окончание учебного года - 25 мая 2023г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность урока 40 мин (2-11 классы).

В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока; 40 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков).

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

1 Смена		
1 класс		2 -11 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 – 9.10	1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.15 – 9.50	2 урок 9.20 – 10.00	2 урок 9.20 – 10.00
динамическая пауза	3 урок 10.20 – 11.00	3 урок 10.20 – 11.00
3 урок 10.20 – 10.55	динамическая пауза	4 урок 11.20 – 12.00
4 урок 11.15 – 11.50	4 урок 11.40 – 12.20	5 урок 12.20 – 13.00
	5 урок 12.30 – 13.10	6 урок 13.20 – 14.00
		7 урок 14.10 – 14.50

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5. Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для _____), в том числе:	303
	– начальная школа	118

	– основная школа	183
	– средняя школа	2
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Все учащиеся освоили обязательный минимум [государственного стандарта](#) по всем предметам.

Качество знаний по итогам учебного года составило **28 %**.

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика.

Сравнительный анализ качества знаний

2020-2021	2021-2022	2022-2023
34 %	27 %	28 %

При этом остается практически стабильным количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» и только на «5».

Таблица результатов

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2021-2022	98 %	27 %
2022-2023	97 %	28 %

Результаты по ступеням обучения:

Учебный год	НОО		ООО		СОО	
	% успев.	% кач-ва	% успев.	% кач-ва	% успев.	% кач-ва
2021-2022	100 %	38 %	97 %	22 %	100 %	10 %
2022-2023	100 %	47 %	97 %	19 %	100 %	100 %

Качество знаний по классам по итогам 2022 – 2023 учебного года

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	ФИО классного руководителя
1	25	-	-	Полиева Т.В.

2а	14	100 %	64 %	Волошина Е.Н
2б	16	100 %	63 %	Бутта А.В.
3а	17	100 %	35 %	Чемеркина О.В
3б	16	100 %	56 %	Кравченко О.А.
4	23	100 %	26 %	Дударева В.В.
5а	20	100 %	25 %	Воросцова Е.Г.
5б	17	94 %	6 %	Немцова Ю.А.
6а	18	100 %	17 %	Воросцова Е.Г.
6б	16	93 %	20 %	Бутта В.С.
7а	27	100 %	11 %	Бабляйн А.Г.
7б	27	93 %	19 %	Семенова М.Л.
8а	21	100 %	42 %	Березницкая Т.В.
8б	21	95%	10 %	Рыжикова Н.А.
9	20	100 %	37 %	Палашкина В.В.
10	2	100 %	100 %	Палашкина В.В.

Вывод: анализ результатов обучения показывает, что показатель качества знаний повысился по сравнению с предыдущим годом, но всего лишь на 1 %, а успеваемость понизилась и тоже на 1 %.

Анализ успеваемости учащихся начальных классов.

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 1-4 классов (по четвертям)

Класс	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	25	Полиева Т.В.	-	-	-	-	-
2а	14	Волошина Е.Н	62	62	64	57	64 %
2б	16	Бутга А.В.	56	56	69	63	63 %
3а	17	Чемеркина О.В	16	26	35	35	35 %
3б	16	Кравченко О.А.	50	56	44	56	56 %
4	23	Дударева В.В.	17	21	35	22	26 %

Из таблицы видно, что качество знаний в течение года во 2а, 2б, 3а, 4 классах уменьшалось, а в 3а классе увеличивалось.

Качество знаний и успеваемость учащихся начальных классов на конце учебного года.

Успеваемость - 100%. Качество знаний - 47%.

Как видно из качество знаний в начальных классах ниже 50 %:

Анализ успеваемости учащихся 5-10 классов

В основной и старшей школе на конец учебного года обучалось 189 человек, из них 2 в средней школе. Все учащиеся 9 классов допущены до

государственной итоговой аттестации, кроме Синициной Д., которая оставлена на повторный год обучения. Учащиеся 5-8,10 классов переведены в следующий класс решением педагогического совета, кроме Сигули Р., Стрелкова В., Гонтарева А., Полянского К., Кочережко М. Эти учащиеся переведены условно.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных [контрольных работ](#) и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего [образования](#). Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Качество знаний учащихся 5-10 классов по итогам учебного года

Успеваемость - 97%. Качество знаний - 19 %.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-10 классов (по четвертям)

Клас с	Кол- во уч- ся	Классный руководитель	1 четверт ь	2 четверт ь	3 четверт ь	4 четверт ь	год
5а	20	Воросцова Е.Г.	20	30	25	10	25 %
5б	17	Немцова Ю.А.	0	6	6	0	6 %
6а	18	Воросцова Е.Г.	11	17	17	6	17 %
6б	16	Бутга В.С.	20	20	13	13	20 %
7а	27	Бабляян А.Г.	12	12	11	7	11 %

7б	27	Семенова М.Л.	15	19	19	7	19 %
8а	21	Березницкая Т.В.	37	37	42	37	42 %
8б	21	Рыжикова Н.А.	9	9	10	10	10 %
9	20	Палашкина В.В.	33	37	26	26	37 %

Из таблицы видно, что качество знаний в течение года в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 9 классах уменьшалось, а 8б и 10 классах увеличивалось. Очень низкий процент качества знаний в 5б, 7а, 6а, 5а, 7б, 8б.

Класс	Кол-во учащихся	Классный руководитель	1 полугодие	2 полугодие	год
10	2	Палашкина В.В.	50	100	100 %

Качество знаний учащихся 3 ступени – 100 %

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3» или «4» в четверти, таких учащихся:

3	4
1-4 классы – 6 (7 %)	1-4 классы – 4 (4 %)

5-9 классы – 10 (5%)	5-9 классы – 0 (0%)
----------------------	---------------------

Следовательно, необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей–предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3».

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ

Государственные [учебные программы](#) по всем предметам в учебном году выполнены.

МАТЕМАТИКА

5а, 5б, 8а, 8б, 9, 10 классы - учитель Клеверова Ю.В.

Успеваемость - 95%. Качество знаний по математике – 55%, алгебре - 60 %, геометрии - 48%.

5а класс	5б класс	8а класс	8а класс	8б класс	8б класс	9 класс	9 класс	10 класс
математика	математика	алгебра	геометрия	алгебра	геометрия	алгебра	геометрия	математика
45%	71%	58%	53%	24%	33%	60%	60%	100%

6а, 6б классы - учитель Немцова Ю.А.

Успеваемость 100%. Качество знаний по математике - 44%.

6а класс	6б класс
50%	40%

7а, 7б классы - учитель Рабцевич В.С., учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость -100%. Качество знаний по алгебре - 29%, по геометрии - 28%.

7а класс	7а класс	7б класс	7а класс
алгебра	геометрия	алгебра	геометрия
22%	22%	33%	33%

РУССКИЙ ЯЗЫК

5а, 7б, 10 классы - Семенова М.Л., учитель первой квалификационной категории.

Успеваемость - 100%. Качество знаний -35 %.

5а класс	7б класс	10 класс
35%	30%	100%

5б, 6а, 7а, 9 классы - Воросцова Е.Г., учитель первой квалификационной категории.

Успеваемость - 99%. Качество знаний -37%.

5б класс	6а класс	7а класс	9 класс
23%	39%	30%	60%

6б, 8а, 8б классы - Чернявская А.С.

Успеваемость - 100%. Качество знаний -52 %.

6б класс	8а класс	8б класс
48%	74%	43%

ЛИТЕРАТУРА

5а, 7б, 10 классы - Семенова М.Л., учитель первой квалификационной категории.

Успеваемость - 100%. Качество знаний -43 %.

5а класс	7б класс	10 класс
50%	33%	100%

5б, 6а, 7а, 9 классы - Воросцова Е.Г., учитель первой квалификационной категории.

Успеваемость – 99 %. Качество знаний -54 %.

5б класс	6а класс	7а класс	9 класс
41%	61%	48%	65%

6б, 8а, 8б классы - Чернявская А.С.

Успеваемость - 100%. Качество знаний -57 %.

6б класс	8а класс	8б класс
47%	74%	48%

БИОЛОГИЯ

5-10 классы - учитель Рыжикова Н.А.

Успеваемость- 99 %. Качество знаний -47%.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5а	100%	60%
5б	100%	47%
6а	100%	44%
6б	100%	40%
7а	100%	48%
7б	100 %	33%
8а	100%	58%
8б	100%	33%
9	99%	65%
10	100%	100%

ХИМИЯ

8а, 8б, 9, 10 классы - Рабцевич В.С., учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость – 98,4%. Качество знаний - 55%.

8а класс	8б класс	9 класс	10 класс
63%	38%	60%	100%

ИСТОРИЯ

5 - 10 классы – Палашкина В.В., учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость -92,7%. Качество знаний - 34%.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5а	100%	30%
5б	94%	23%
6а	100%	39%
6б	100%	20%
7а	100%	30%
7б	96%	19%
8а	100%	47%
8б	95%	19%
9	95%	40%
10	100%	100%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 - 10 классы – Палашкина В.В., учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость -98,7%. Качество знаний - 39%.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
6а	100%	61%
6б	93%	20%
7а	100%	41%
7б	100%	26%
8а	100%	53%
8б	100%	14%
9	95%	55%
10	100%	100%

ИНФОРМАТИКА

7 - 10 классы - учитель Немцова Ю.А.

Успеваемость - 100%. Качество знаний - 77%.

7а класс	7б класс	8а класс	8б класс	9 класс	10 класс
74%	74%	79%	81%	85%	100%

ГЕОГРАФИЯ

5 - 10 классы – Бабляян А.Г., учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость -99,5%. Качество знаний - 43%.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5а	100%	60%
5б	100%	29%
6а	100%	50%
6б	100%	33%
7а	100%	56%
7б	100%	37%
8а	100%	53%
8б	100%	14%
9	95%	50%
10	100%	100%

КУБАНОВЕДЕНИЕ

5-10 классы - учитель Рыжикова Н.А.

Успеваемость - 95%. Качество знаний -75 %.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5а	100%	65%
5б	100%	59%
6а	100%	61%
6б	100%	40%
7а	100%	56%
7б	100%	33%
8а	100%	63%
8б	100%	38%
9	95%	75%
10	100%	100%

О Б Ж

8 - 10 классы - учитель Березницкая Т.В.

Успеваемость - 98 %. Качество знаний - 97%.

8а класс	8б класс	9 класс	10 класс
100%	95%	95%	100%

ФИЗИКА

7 - 10 классы - учитель Немцова Ю.А.

Успеваемость - 100%. Качество знаний по математике - 65%.

7а класс	7б класс	8а класс	8б класс	9 класс	10 класс
63%	44%	84%	57%	85%	100%

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

3а, 3б, 4, 5а, 5б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9, 10 классы - учитель Евтухова А.И.

Успеваемость - 100%. Качество знаний - 59%.

5а класс	5б класс	7а класс	7б класс	8а класс	8б класс	9 класс	10 класс
60%	35%	50%	43%	58%	58%	60%	100%

2а, 2б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8б классы - учитель Галкина Ю.А.

Успеваемость - 100%. Качество знаний - 47%.

6а класс	6б класс	7а класс	7б класс	8б класс
50%	33%	46%	23%	22%

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

5-10 классы - учитель Бутта В.С.

Успеваемость - 95%. Качество знаний - 90 %.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5а	100%	95%
5б	100%	88%

6а	100%	94%
6б	100%	93%
7а	100%	78%
7б	100%	63%
8а	100%	84%
8б	100%	81%
9	95%	90%
10	100%	100%

ТЕХНОЛОГИЯ

5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б классы - учитель Березницкая Т.В.

Успеваемость - 100%. Качество знаний -100 %.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5а	100%	100%
5б	100%	100%
6а	100%	100%
6б	100%	100%
7а	100%	100%
7б	100%	100%
8а	100%	100%
8б	100%	100%

7а, 7б, 8а, 8б классы - учитель Мурушкина Я.А.

Успеваемость - 100%. Качество знаний -100 %.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
7а	100%	100%
7б	100%	100%
8а	100%	100%
8б	100%	100%

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б классы - учитель Березницкая Т.В.

Успеваемость 100%. Качество знаний -96 %.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5а	100%	100%
5б	100%	100%

6а	100%	94%
6б	100%	93%
7а	100%	100%
7б	89%	89%
8а	100%	100%
8б	100%	95%

МУЗЫКА

1 - 8 классы – Бабляян А.Г., учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость - 100%. Качество знаний - 86%.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5а	100%	80%
5б	100%	94%
6а	100%	89%
6б	100%	73%
7а	100%	85%
7б	100%	74%
8а	100%	95%
8б	100%	71%

Результаты ГИА-2022 – 2023 года

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы (нет)
Общее количество выпускников	18	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	18	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	17	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	17	0

ГИА в 9-х классах

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

18 обучающихся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, которая была проведена в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору (история, обществознание, биология, география, химия, английский язык)

№	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Обученность
1	Русский язык	18	10	4	4	0	4,3	78 %	100 %
2	Математика	18	1	13	4	0	3,8	78 %	100 %
3	История	2	1	1	0	0	4,5	100 %	100 %
4	Обществознание	12	1	6	5	0	3,7	58 %	100 %
5	География	13	2	4	7	0	3,6	46 %	100 %
6	Химия	2	0	1	1	0	3,5	50 %	100 %
7	Английский язык	1	1	0	0	0	5	100 %	100 %

8	Биология	6	4	0	2	0	4,3	67 %	100 %
---	----------	---	---	---	---	---	-----	------	-------

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 28 июня 2023г. аттестаты получили 17 выпускников из 18. Два выпускника получили аттестаты с отличием. 1 обучающийся 9 класса был допущен к повторной сдаче ОГЭ по математике и географии в резервные дни. Аттестат учащийся получил 7 июля 2023г.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

№	Предмет	Кол-во сдававших		Средний балл	
		2022	2023	2022	2023
1	Русский язык	28	18	4	4,3
2	Математика	28	18	3,3	3,8
3	История	1	2	4	4,5
4	Обществознание	24	12	3,3	3,7
5	География	27	13	3,5	3,6
6	Биология	4	6	3	4,3
7	Химия	0	2	0	3,5
8	Английский язык	0	1	0	5

Сравнительная таблица качества знаний и среднего балла ОГЭ.

предмет	2022		2023	
	качество	средний балл	качество	средний балл
Русский язык	64%	4	78 %	4,3
Математика	71%	3,3	78 %	3,8
История	100%	4	100 %	4,5
Обществознание	29%	3,3	58 %	3,7
География	52%	3,5	46 %	3,6
Химия	-	-	50 %	3,5
Английский язык	-	-	100 %	5
Биология	0%	3	67 %	4,3

Из таблицы видно, что повысилось качество по русскому языку, математике, биологии. На прежнем уровне осталось по истории, а по географии и обществознанию качество знаний понизилось.

Выводы о результатах ГИА-9

ВЫВОДЫ:

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость и качества знаний учеников.

Все обучающиеся 9 классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – два человека, что составило 11 процентов от общей численности обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1 Администрации МАНОУ СОШ №4:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: сентябрь 2023 года.

1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11 классах. Срок: декабрь 2023 года.

1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2024 года.

1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

Срок: постоянно в рамках ВШК.

2 Заместителю директора по учебной работе Семеновой М.Л.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9 классов.

Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 классах. Срок: конец октября 2023 года.

ГИА в 11-х классах (нет выпускников)

В 2023 году не участвовали в ЕГЭ.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	0
Средний балл	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	0
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное	0

количество баллов	
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	0
Средний тестовый балл	0

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020-2021	56	79
2021-2022	55	71
2022-2023	нет	нет

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	_____
1	2	0	0	—

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022-2023 учебном году

В 2023 году медалистов нет.

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-------	---------------------	-------	-----------------------

—	_____	_____	_____
—	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Результаты регионального мониторинга

В 2023 году учащиеся школы не участвовали в региональном мониторинге.

Результаты ВПР

Активность и результативность участия в олимпиадах

За 2022-2023 учебный год – 38 победителей и призеров олимпиад по предметам: русский язык, литература, биология, география, история, обществознание, право, английский язык и физическая культура.

Принимали участие учащиеся по всем предметам. Соколова Владлена стала призером регионального этапа по праву.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 17 человек. Из них 9 человека (53%) продолжили обучение в 10 классе:

- в своей школе - 9 человек (53 %),

Поступили в учреждения СПО 8 человек (47%).

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2023 году

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа (выпускников нет)				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	17	9	0	8	0	0	0	0	0

Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования разнообразен. Это технические специальности- 5 чел.(63 %), экономические- 1 чел. (12 %), гуманитарные- 2 чел. (25 %),

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАНОУ СОШ № 4 им. В.Чикмезова МО Кореновский район в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в в МАНОУ СОШ № 4 им. В.Чикмезова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 127 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, все имеют высшее образование.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	0
	Главный бухгалтер	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	19
	Педагог-психолог	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	0
	Социальный педагог	1
	Педагог дополнительного образования	1
	Советник по воспитанию	1
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Экономист	1
	Библиотекарь	
	Секретарь	1
	Заведующая хозяйством	1

Состав педагогических работников на конец учебного года

Педагогические работники		Образование		Квалификационная категория		
Всего	Из них пенсионеры	высшее	Средне-специальное	высшая	первая	не имеют
20	4	20	0	4	2	14

100%	20%	100%	0%	20%	10%	70№
------	-----	------	----	-----	-----	-----

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	303
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	118
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	183
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84/28%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4, 3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3, 8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	Нет выпускников

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Нет выпускников
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Нет выпускников
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Нет выпускников
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Нет выпускников
Численность (удельный вес) выпускников 9-	человек	2 (12%)

го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Нет выпускников
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	38 (13%)
– регионального уровня		1(6%)
– федерального уровня		0%
– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	человек (процент)	0

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		20 (100%)
– высшим педагогическим образованием		10 (50%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (30%)
– с высшей		4(20%)
– первой		2 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		5 (25%)
Численность (удельный вес) педработников	человек	20

от общей численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		4 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(процент)	20 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере		

или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Основные задачи на 2024 год

1. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-7 и 10 классах.
2. Переход на новые федеральные образовательные программы на всех уровнях образования (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).
3. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников в новом формате. Организация работы по сопровождению одаренных детей.
4. Организация работы с потенциальными отличниками (особенно в старшей школе).
5. Организация проведения всероссийских проверочных работ: подготовка наблюдателей, экспертов (для перекрестной проверки) в осенний и весенний период.
6. Реализация внутришкольной модели оценки качества образования в школе.
7. Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.
8. Организация работы с неуспевающими обучающимися, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким предметам.

9. Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Обратить особое внимание на подготовку по физике, химии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ.
10. Организация работы МО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.
11. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
12. Реализация проектов сетевого взаимодействия и других вариантов сотрудничества с новыми партнерами школы.
13. Организация внутрикорпоративных курсов повышения квалификации (с использованием возможностей международного Центра ОРТ) по применению новых цифровых ресурсов и технологий в учебно-воспитательном процессе.
14. Организация методической взаимопомощи внутри МО и между МО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФОП, использования современных технологий обучения).