

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, аттестуемых в целях установления **первой** квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: **Кравченко Ольга Алексеевна**

Место работы: **Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени В.Чикмезова МО Кореновский район, учитель начальных классов**

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2023-2024	Рабочая программа факультативного курса	автор	«Секреты орфографии»	<u>Муниципальный</u> , рецензии, Хочелева Е.П., руководитель РМО учителей начальных классов, МОАНУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой и директором МКУ ИМЦ системы образования МО Кореновский район, копия РП, заверенная директором школы
2023-2024	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	автор	«Разговоры о профессиях» для учащихся начальных классов	<u>Муниципальный</u> , рецензия, Хочелева Е.П., руководитель РМО учителей начальных классов, МОАНУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой и директором

				МКУ ИМЦ системы образования МО Кореновский район, копия РП, заверенная директором школы
2023-2024	Рабочая программа курса внеурочной(кружковой) деятельности	автор	«Шахматы» для учащихся начальных классов	Муниципальный, рецензия, Хочелева Е.П., руководитель РМО учителей начальных классов, МОАНУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой и директором МКУ ИМЦ системы образования МО Кореновский район, копия РП, заверенная директором школы

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Методическая разработка урока мужества	автор	«Герои России моей»	Федеральный. Копия свидетельства о публикации на сайте Инфоурок № ЧЕ 83641614 от 16.01.2020, заверенная директором школы
Методическая разработка презентации	автор	«День Героев Отечества»	Федеральный. Копия свидетельства о публикации на сайте Инфоурок № ЙР 87463759 от 16.01.2020, заверенная директором школы
Методическая разработка научно исследовательской работы	автор	«Волшебная соль»	Федеральный. Копия свидетельства о размещении авторского материала на сайте Инфоурок № ШД 16051388 от 05.05.2022 заверенная директором школы
Методическая разработка презентации	автор	«Дети военных лет»	Федеральный. Копия свидетельства о размещении авторского материала на сайте «Инфоурок» № МЭ88258869 от

			05.05.2022 заверенная директором школы
Методическая разработка внеклассного мероприятия. Урок мужества	автор	«Боль моя -Афганистан»	Федеральный. Копия свидетельства о публикации в СМИ на сайте «Знанию» № МП-2814287 от 23.08.2022г. заверенная директором школы
Методическая разработка презентации к внеклассному мероприятию. Уроку мужества	автор	«Боль моя -Афганистан»	Федеральный. Копия свидетельства о публикации в СМИ на сайте «Знанию» № МП-2814292 от 23.08.2022г. заверенная директором школы
Методическая разработка презентации к исследовательской работе	автор	«Газированные напитки»	Федеральный. Копия свидетельства о публикации в СМИ на сайте «Знанию» № МП-2814300 от 23.08.2022г. заверенная директором школы
Методическая разработка исследовательской работы	автор	«Газированные напитки»	Федеральный. Копия свидетельства о публикации в СМИ на сайте «Знанию» № МП-2814298 от 23.08.2022г. заверенная директором школы
Методическая статья в ООО «Кореновские вести» (№12 от 23.03.23)	автор	«Как выбирать профессию?»	Муниципальный. Копия справки ООО «Редакция газеты «Кореновские вести» №21 от 19.04.23г. заверенная директором школы

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование Конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
2019	Краевой конкурс «Учитель года Кубани по кубановедению-2019»	Управление образования МО Кореновский район	муниципальный	очная	победитель	Копия диплома УО МО Кореновский район (приказ № 842

						от 20.12.2018г.)
2022	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие: совокупность требований ФГОС НОО»	СМИ «ФГОС соответствие(ЭЛ № ФС 77-71915 от 13.12.17г.)	всероссийский	онлайн	Победитель(1 место)	Копия диплома №3454598 от 05.05.22, заверенная директором школы
2022	Всероссийский конкурс «Исследовательские работы обучающихся»	СМИ «Педагогические инновации»(ЭЛ 3ФС 77-64148 от 25.12.15г)	всероссийский	Куратор победителя	1 место	Копия диплома №3458019 от 07.05.22, заверенная директором школы

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
08. 06. 2020- 02. 06. 2020г.	ООО «Инфоурок»	«Система образовательной организации в НОО в условиях реализации ФГОС»	108	Копия удостоверения, ПК 00134549, р/н 134386, г. Смоленск, заверенная директором школы
24.05.2022-25.05.. 2022г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Академия реализации государственной политики и профессионального развития ра-	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя(куратора)»	58	Копия удостоверения ,150000183189р/н у-281248/б г.Саратов от 2022г., заверенная директором школы

	ботников образования Министерства просвещения Российской Федерации»			
15. 08. 2023 – 24.08. 2023г.	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	«Преподавание курса Основы православной культуры и кубановедения»	72	Копия удостоверения ,612420258076, р/н 73096, г. Новочеркасск от 28.08.23г., заверенная директором школы
14. 11. 2023 – 26.11. 2023г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки Краснодарского края	«Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения)»	72	Копия удостоверения ,193103891964, р/н 352888, г. Абакан от 27.11.23г., заверенная директором школы
09. 08. 2023 – 11.08. 2023г.	ФГБОУ ВДЦ «Орленок»	«Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России»	16	Копия сертификата , р/н 84469, г. Туапсе от 2023г., заверенная директором школы

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Благодарность за активное участие в работе проекта учителей «Инфоурок» при проведении Vмеждународного конкурса «Мириады открытий»	Федеральный	Копия Благодарности сайта «Инфоурок» №ЛА 25680529 от 31.01.2019, заверенная директором школы
Грамота УО МО Кореновский район «За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, высокое профессиональное мастерство и в связи с Днем учителя»	Муниципальный	Копия Грамоты начальника УО МО Кореновский район (пр. №703 от 30.09.2019г.), заверенная директором школы
Благодарность главы Раздольненского сельского поселения за обучение и воспитание детей	Муниципальный	Копия Благодарности главы Раздольненского сельского поселения от 2019г., заверенная ди-

		ректором школы
Благодарственное письмо за подготовку участников Всероссийского творческого конкурса к 75-летию Победы «Вечная память ветеранам»	Федеральный	Копия Благодарственного письма СМИ «Рисуй с нами» № ДП 26245 от апрель 2020г заверенная директором школы.
Благодарственное письмо наставнику за подготовку участников десятой юбилейной детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2022»	Федеральный	Копия Благодарственного письма СМИ «Рисуем Победу» № 29787от 2020г, заверенная директором школы.
Благодарность за активную помощь при проведении общероссийского конкурса «Разговоры о важном»	Федеральный	Копия Благодарности СМИ «Разговоры о важном» № АД-253368 от 20.12.2022, заверенная директором школы
Благодарность главы администрации МО Кореновский район за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в развитии образования	Муниципальный	Копия Благодарности главы администрации МО Кореновский район от 26.09.2022г.№1403, заверенная директором школы
Благодарность депутата Государственной думы Федерального собрания РФ за многолетнюю плодотворную работу в системе школьного образования	Федеральный	Копия Благодарности депутата Государственной думы Федерального собрания РФ от 29.08.2023г., заверенная директором школы

Дата заполнения: 29.01.2024г.

Достоверность информации о результатах аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО _____

Заместитель руководителя ОО _____

ответственный за аттестацию _____

Аттестуемый педагогический работник _____



В.С.Рабцевич

А.Г.Бабляян

О.А.Кравченко

Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. В.Чикмезова
МО Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАНОУ СОШ № 4

МО Кореновский район

от 29 августа 2023 года протокол № 1

Председатель  Рабчевич В.С.

подпись руководителя ОУ Ф. И. О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ФАКУЛЬТАТИВ)**

По «Секреты орфографии»

Уровень образования начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 135ч.

Возраст обучающихся 7-10 лет

Составитель Кравченко Ольга Алексеевна

Программа «Секреты орфографии» разработана на основе рабочей программы «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г.»- М.: «Просвещение», 2019г. для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений

В соответствии с ФГОС основного общего образования



1. Планируемые результаты

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану;
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

1-2й классы

осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану;
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;



выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе;

выполнять различные роли(лидера, исполнителя).

3-4-й классы

эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;

эмпатия–умение осознавать и определять эмоции других людей;

сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного– умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к

письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Самостоятельно формулировать тему и цели урока;

Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую(составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи.

Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректирова

Директор
В.С.



тьсвою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям

Обучающиеся к концу 1 класса должны знать:

- Отличие звука от буквы(звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко- буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Основные требования к знаниями умениям учащихся к концу 2-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

ГОРНОСТАВА
Иванов И.С.



Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки—слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый(ь) и мягкий(ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Обучающиеся должны уметь:
- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки—слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

КОПИЯ
[Подпись]



- Различать разделительные твердый(ъ) и мягкий(ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

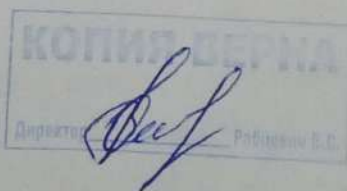
Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Отличительные признаки основных языковых единиц;
- Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

Учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями



2. Содержание курса

1. Наша речь и наш язык

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

2. Текст

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

3. Предложение и словосочетание

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

4. Слово и его значение

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

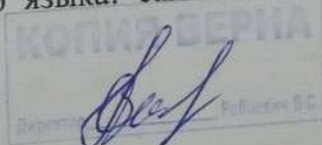
5. Состав слова

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

6. Части речи

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

7. Фонетика и графика



Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

8. Орфоэпия

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

9. Орфография

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.



I. Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов
	I год обучения	
I	Наша речь и наш язык	2
II	Текст	1

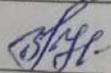
III	Предложения и словосочетание	1
IV	Слово и его значение	15
V	Состав слова	1
VI	Части речи	2
VII	Фонетика и графика	8
VIII	Орфоэпия	1
IX	Орфография	2
	Итого:	33ч.
2 год обучения		
I	Наша речь и наш язык	4
II	Текст	4
III	Предложение и словосочетание	1
IV	Слово и его значение	5
V	Состав слова	4
VI	Части речи	2
VII	Фонетика и графика	9
VIII	Орфоэпия	1
IX	Орфография	4
	Итого:	34ч.
3 год обучения		
I	Наша речь и наш язык	2
II	Текст	5
III	Предложение и словосочетание	2
IV	Слово и его значение	10
V	Состав слова	4
VI	Части речи	2
VII	Фонетика и графика	3
VIII	Орфоэпия	1
IX	Орфография	5
	Итого:	34ч.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла

МБОУ СОШ № 4 им. В.Чикмезова

от 28.08. 2021 г. № 1

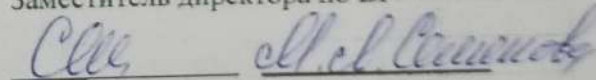


Е.Г.Воросцова

подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР



подпись

Ф.И.О.

28.08. 2021 года

КОПИЯ ВЕРНА
Директор 



РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу факультатива «Секреты орфографии», разработанную Кравченко Ольгой Алексеевной, учителем начальных классов МОБУ СОШ №4 им. В.Чикмезова МО Кореновский район

Представленная на рецензирование программа факультатива «Секреты орфографии» разработана учителем начальных классов О.А.Кравченко, составлена с учетом тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для углубленного изучения русского языка в начальной школе (7-10 лет) и предполагает реализацию в течение 4 лет общим объемом 135 часов.

Цель: создать условия для расширения, углубления и закрепления у младших школьников знаний по русскому языку.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- совершенствование общего языкового развития младшего школьника.

Содержание занятий представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, знакомство с языковыми нормами.

В этой программе учтена необходимость систематического повторения, рекомендации по подготовке к урокам по развитию речи. Тренировочные материалы даны в достаточном количестве. В целом программа помогает выполнить все требования, предъявляемые к задачам обучения русскому языку, дает возможность отрабатывать необходимые знания, умения, навыки.

Структура, содержание программы факультатива «Секреты орфографии» опирается на знание требований к возрастным особенностям учащихся.

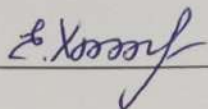
Программа факультатива «Секреты орфографии» рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов и

реализуется в рамках образовательного учреждения с учащимися начальных классов.

30.11.2023г.

Рецензент

Руководитель районного
методического объединения
учителей начальных классов


 Е.П.Хочелева

Подпись удостоверяю

Директор МКУ ИМЦ

Системы образования

МО Кореновский район

 С.Л.Степанова



Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4 им. В.Чикмезова

МО Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАНОУ СОШ № 4

МО Кореновский район

от 29 августа 2023 года протокол № 1

Председатель  Рабцевич В.С.
подпись руководителя ОУ Ф. И. О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности **Разговор о профессиях**

Уровень образования начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов 135

Учитель Кравченко Ольга Алексеевна, учитель начальных классов
МАНОУ СОШ № 4



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Разговор о профессиях» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Данный курс рассчитан на 135 часов. Из них 33ч – в 1 классе, по 34ч в год – во 2 – 4-х классах по 1 часу в неделю

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

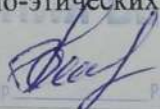
У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

Директор

Рабинович В.С.



- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

Директор

В.А.Ф.



- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

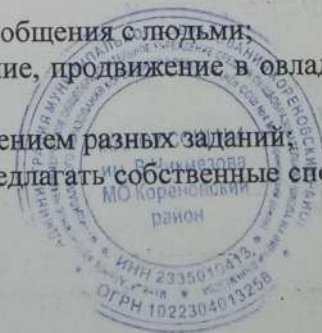
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

КОПИЯ ВЕРНА
4
Директор _____
Профессор В.С.



- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

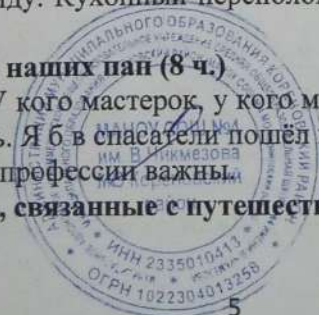
Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расту здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)



Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой(5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат(8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых(7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные?(9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий(7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии(11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевероршив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я»(9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии(12 ч.)

Правила выбора профессий. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись(9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Дата	Цифровые образовательные ресурсы
Профессии, связанные с природой (10 ч.)	Введение в тему	1		Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1		
	У бабушки в деревне	1		
	Ловись рыбка	1		
	Труженики леса	1		
	Хлеб – всему голова	1		
	Профессия овощевод	1		
	Знакомьтесь с агрономом	1		
	Профессия цветовод	1		
Профессии наших мам (8 ч.)	Все работы хороши, выбирай на вкус	1		Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Экскурсия по магазину	1		
	Кто работает в библиотеке?	1		
	Весёлая портняжка	1		
	Расти здоровым	1		
	Я в учителя пойду	1		
	Кухонный переполох	1		
	Причёски такие разные	1		
Профессии наших мам. Кем быть?	1			
Профессии наших пап (8 ч.)	Строим вместе дом	1		Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	У кого мастерок, у кого молоток	1		
	Весёлый мастерок	1		
	Профессия водитель	1		
	Осторожно огонь	1		
	Я б в спасатели пошёл, пусть меня	1		

	научат			
	Профессия шахтёр	1		
	Все профессии нужны, все профессии важны	1		
Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)	Куда уходят поезда	1		Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)
	Высоко в облаках	1		
	Космическое путешествие	1		Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	Морское путешествие	1		Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	На арене цирка	1		
	Профессии наших родителей	1		
	Кем быть? Каким быть?	1		

2 класс

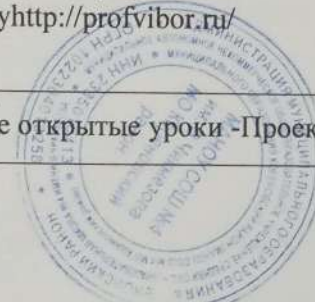
№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Дата	Цифровые образовательные ресурсы
Мир профессий (3 ч.)	Многообразие мира профессий	1		Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)
	Многообразие мира профессий	1		Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1	<i>Визит</i>	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
Профессии, связанные с природой (5ч.)	Садовник, дворник	1		Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)
	Мастер-цветовод	1		Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	Профессия флорист	1		
	Знакомьтесь с агрономом	1		Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
Профессии, которые	Охранник	1		Всероссийские открытые уроки -Проектория
	Полицейский	1		

нас охраняют (10 ч.)	Пожарный	1	(proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Военный	1	
	Профессия «Следователь»	1	
	Профессия «Следователь»	1	
	Следствие ведут второклассники!	1	
	Разведчик	1	
	Летчик	1	
	Водолаз	1	
Профессии, которые нас лечат (8 ч.)	Врач скорой помощи	1	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Детский врач – педиатр	1	
	Зубной врач	1	
	Кто лечит наши глаза	1	
	ЛОП- 3 волшебные буквы	1	
	Врач-хирург	1	
	Врач-кардиолог	1	
	Санитарный врач	1	
Профессии в школе (8 ч.)	Профессия – учитель	1	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Профессия – воспитатель	1	
	Как помогает логопед	1	
	Профессия – библиотечкарь	1	
	Школьная столовая	1	
	Почему в кабинете так чисто?	1	
	Школьный доктор	1	
	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	

3 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Дата	Цифровые образовательные ресурсы
Представление о труде взрослых (7 ч.)	Представление о труде взрослых	1		Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	Представление о труде взрослых	1		
	Вот у Коли, например, мама – милиционер	1		

	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1		Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1		
	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1		
	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1		
Кем работают мои родные? (9 ч.)	Кем работают мои родные?	1		Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.pyhttp://profvibor.ru/
	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1		
	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1		
	Исследование трудовой истории моей семьи	1		
	Оформление страницы портфолио	1		
	Оформление страницы портфолио	1		
	Семейные династии	1		
	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1		
	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1		
Эволюция профессий (7 ч.)	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1		Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.pyhttp://profvibor.ru/
	Как рождаются новые профессии	1		
	Как рождаются новые профессии	1		
	Исчезают ли профессии?	1		
	Как приобрести профессию?	1		
	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1		
	Обобщение по разделу	1		
Сложности выбора	Сложности выбора профессии	1		Всероссийские открытые уроки -Проектория
	Сложности выбора профессии	1		



профессии (11 ч.)	Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1		(proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1		Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	В.Маяковский «Кем быть?»	1		
	В.Маяковский «Кем быть?»	1		
	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1		Электронный музей профессий - ПрофВыбор.pyhttp://profvibor.ru/
	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1		
	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1		
	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1		
Защита творческих проектов	1			

4 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Дата	Цифровые образовательные ресурсы
В гостях у своего «Я» (9 ч.)	В гостях у своего «Я»	1		Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)
	В гостях у своего «Я»	1		
	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		
	Великая радость – работа.	1		Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	«Быть нужным людям...»	1		
	Сочинение-рассуждение «Самая нужная	1		

	профессия»			Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1		
	Характер и выбор профессии	1		Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
Правила выбора профессии (12 ч.)	Правила выбора профессии	1		Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1		
	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1		
	Представление о себе и проблема выбора профессии	1		
	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		
	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		
	Как готовить себя к будущей профессии.	1		
	Как готовить себя к будущей профессии.	1		
	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1		
	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1		
Профессии без которых не обойтись (9 ч.)	Сочинение «... - это призвание!»	1		Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий -
	Сочинение «... -это призвание!»	1		
	Профессии, без которых не обойтись	1		
	Профессии, без которых не обойтись	1		
	Профессии, без которых не обойтись	1		
	Исследование «Необычная творческая профессия»	1		
Исследование «Необычная творческая профессия»	1			
Исследование «Необычная творческая профессия»	1			

13
Сид



	профессия»			
	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1		ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1		Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1		
Мир профессий (4 ч.)	Проект «Я и мир профессий»	1		Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
	Защита «Профессионального портфолио	1		
	Защита «Профессионального портфолио	1		
	Обобщение по теме «Мир профессий»	1		

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов

Заместитель директора по БР

Сем. М.И. Семанов

МБОУ СОШ № 4 им. В.Чикмезова

подпись

Ф.И.О.

от 28.08. 2023 г. № 1

29.08. 2023 года

Е.Н. Волошина

Е.Н.Волошина

подпись руководителя МО
Ф.И.О.



РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности
«Разговоры о профессиях»,
разработанную Кравченко Ольгой Алексеевной,
учителем начальных классов МАНОУ СОШ №4 им. В.Чикмезова
МО Кореновский район

Представленная к рецензированию программа курса внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» разработана учителем начальных классов О.А.Кравченко, составлена с учётом актуальных тенденций и требований нового ФГОС НОО, рассчитана на 4 года реализации общим объёмом 135 часов и предназначена для учащихся младшей школы.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. Продиктовано это следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Новизна программы заключается в том, что в основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок.

В результате реализации программы данного курса внеурочной деятельности школьники смогут приобщиться к миру профессий, и очень важно то, что будут созданы условия для развития их социальной значимости, которая является немаловажной составляющей системного знания.

Структура, содержание программы курса внеурочной деятельности опирается на знание требований к возрастной психологии и педагогики, а также имеет важную практическую направленность.

Программа «Разговор о профессиях» рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов и апробируется в рамках образовательного учреждения с учащимися начальных классов.

Указанные выше аспекты программы позволяют рекомендовать использованию по целевому назначению.

30.11.2023г

Руководитель РМО *Е.П. Хочелева* Е.П. Хочелева

Директор МКУ «ИМЦ системы образования
МО Кореновский район» *С.Л. Степанова* С. Л. Степанова



Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. В.Чикмезова
МО Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАНОУ СОШ № 4

МО Кореновский район
от 29 августа 2023 года протокол № 1
Председатель Рабцевич В.С.

подпись руководителя ОУ Ф. И. О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности **шахматы**

Уровень образования начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов 135

Учитель Кравченко Ольга Алексеевна, учитель начальных классов
МАНОУ СОШ № 4



2023г.

1. Планируемые результаты.

Программа курса «Шахматы» предназначена для обучающихся 1-4-х классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя, (авт. И.Г.Сухин).

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Предметные результаты освоения программы учебного занятия «Шахматы» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного занятия.

В результате освоения программы учебного занятия «Шахматы» обучающиеся начального общего образования общеобразовательных организаций должны:

знать/понимать:

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

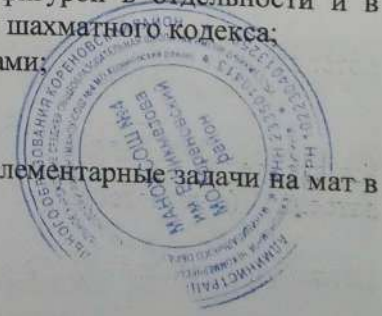
Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие **умения и навыки:**

к концу первого года обучения обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

к концу второго года обучения обучающиеся должны:



- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

к концу третьего года обучения обучающиеся должны:

- овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

к концу четвертого года обучения обучающиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество.
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Метапредметные результаты освоения программы учебного занятия «Шахматы» характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и ~~сохранять~~ учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и ~~оценивать~~ свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;



- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

3. Коммуникативные УУД:

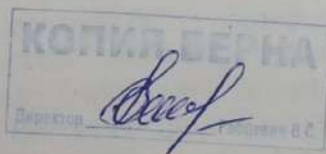
- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты освоения программы учебного занятия «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Положительные результаты освоения программы учебного занятия «Шахматы»:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).



2. Содержание

Первый год обучения (33 часов из расчета 1 час в неделю)

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Второй год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: "Вертикаль "e"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.
- "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: "Вторая горизонталь").
- "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1 – a5").

- “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Третий год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

- “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
- “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
- “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
- “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
- “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоода”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
- “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Четвертый год обучения (34 часа из расчета 1 часа в неделю)

1. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

- “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
- “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

- “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор *В.С.* Работкин В.С.



3. Календарно-тематическое планирование.

1 год обучения (33 часов)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Шахматная доска (3ч.)			
1		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1
2		Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1
3		Диагональ. Большие и короткие диагонали	1
Шахматные фигуры (20ч.)			
4		Белые и черные фигуры	1
5		Виды шахматных фигур	1
6		Начальное положение	1
7		Ладья. Место ладьи в начальном положении	1
8		Ход ладьи	1
9		Слон. Место слона в начальном положении	1
10		Ход слона	1
11		Ладья против слона	1
12		Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1
13		Ход ферзя	1
14		Ферзь против ладьи и слона	1
15		Конь. Место коня в начальном положении	1
16		Ход коня	1
17		Конь против ферзя, ладьи, слона	1
18		Пешка. Место пешки в начальном положении	1
19		Ход пешки	1
20		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1
21		Король. Место короля в начальном положении	1
22		Ход короля	1
23		Король против других фигур	1
Шах (2ч.)			
24		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1
25		Открытый шах. Двойной шах	1
Мат (5ч.)			
26		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1
27		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1
28		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1
29		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1
30		Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1
Шахматная партия (4ч.)			
31		Игра всеми фигурами из начального положения	1
32		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1
33		Демонстрация коротких партий. Повторение пройденного программного материала.	1

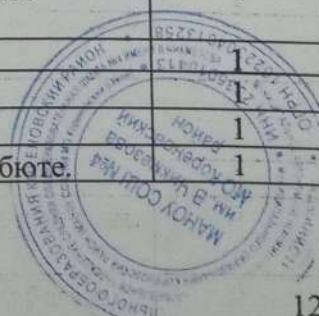
2 год обучения (34часа)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (4ч.)			
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы	1
2		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1
Краткая история шахмат (2ч.)			
3		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1
Шахматная нотация (6ч.)			
4		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1
5		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1
6		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1
Ценность шахматных фигур (8ч.)			
7		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1
8		Достижение материального перевеса	1
9		Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1
10		Защита.	1
Техника матования одинокого короля (8ч.)			
11		Две ладьи против короля.	1
12		Ферзь и ладья против короля.	1
13		Ферзь и король против короля.	1
14		Ладья и король против короля.	1
Достижение мата без жертвы материала (8ч.)			
15		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1
16		Цугцванг.	1
17		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1
18		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1
Шахматная комбинация (30ч.)			
19		Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1
20		Матовые комбинации. Тема завлечения.	1
21		Матовые комбинации. Тема блокировки.	1
22		Тема разрушения королевского прикрытия.	1
23		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1
24		Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	1
25		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1
26		Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1
27		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1
28		Тема превращения пешки.	1
29		Сочетание тактических приемов.	1
30		Патовые комбинации.	1
31		Комбинации на вечный шах.	1
32		Типичные комбинации в дебюте.	1
33		Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	1
Повторение (1ч.)			
34		Повторение программного материала. Игровая практика.	1

3 год обучения (34часа)

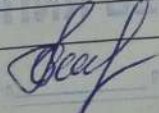
№	Дата	Тема урока	Кол-во
Повторение и закрепление 34ч.)			
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1
2		Ходы фигур, взятие.	1
3		Рокировка	1
4		Превращение пешки. Взятие на проходе.	1
5		Шах, мат, пат.	1
6		Начальное положение.	1
7		Игровая практика.	1
8		Шахматная нотация.	1
9		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1
10		Обозначение шахматных фигур и терминов.	1
11		Запись начального положения.	1
12		Краткая и полная шахматная нотация.	1
13		Запись шахматной партии.	1
14		Ценность шахматных фигур.	1
15		Пример матования одинокого короля.	1
16		Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	1
17		Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	1
Основы дебюта (36ч.)			
18		Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1
19		Решение задания "Мат в 1 ход". Игровая практика.	1
20		Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.	1
21		Решение заданий "Поймай ладью", "Поймай ферзя". Игровая практика.	1
22		Игра "на мат" с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1
23		Решение заданий. Игровая практика	1
24		Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1
25		"Повторюшка-хрюшка" (черные копируют ходы белых). Наказание "повторюшек".	1
26		Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1
27		Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. "Пешкоедство".	1
28		Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1
29		Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1
30		Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1
31		Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1
32		Решение заданий. Игровая практика.	1
33		Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1
34		Игровая практика. Повторение изученного о дебюте.	1

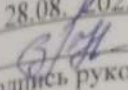
Директор _____

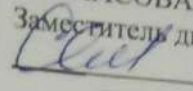
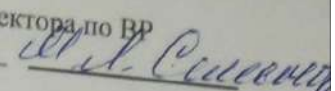


4 год обучения (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Основы миттельшпиля (30ч.)			
1		Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	1
2		Связка в миттельшпиле. Двойной удар	1
3		Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	1
4		Решение задания "Выигрыш материала". Игровая практика	1
6		Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1
7		Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	1
8		Темы связки, "рентгена", перекрытия.	1
9		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1
10		Решение заданий. Игровая практика.	1
11		Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	1
12		Решение задания "Сделай ничью". Игровая практика	1
13		Классическое наследие. "Бессмертная" партия. "Вечнозеленая" партия.	1
14		Игровая практика	1
15		Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	1
16		Решение заданий. Игровая практика.	1
17		Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	1
18		Решение заданий. Игровая практика	1
19		Матование двумя слонами (простые случаи).	1
20		Матование слоном и конем (простые случаи)	1
21		Решение заданий. Игровая практика.	1
22		Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило "квадрата"	1
23		Решение заданий. Игровая практика.	1
24		Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	1
		Решение заданий. Игровая практика.	1
25		Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	1
26		Решение заданий. Игровая практика.	1
27		Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	1
28		Решение заданий. Игровая практика.	1
29		Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слоны и пешка против короля. Конь и пешка против короля	1
30		Решение заданий. Игровая практика.	1
Основы эндшпиля (2ч.)			
31		Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	1
32		Игровая практика	1
Повторение (2ч.)			
33		Повторение программного материала	1
34		Игровая практика	1




СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
объединения учителей начальной школы
МБОУ СОШ № 4 им. В.Чикмезова
от 28.08.2023 г. № 1

подпись руководителя МО
Ф.И.О. Е.Н.Волошина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 
подпись
Ф.И.О.
28.08.2023 года

КОПИЯ ВЕРНА

Директор Губанков В.С.



РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности
«Шахматы», разработанную Кравченко Ольгой Алексеевной,
учителем начальных классов МАНОУ СОШ №4 им. В.Чикмезова
МО Кореновский район

Представленная к рецензированию программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» разработана учителем начальных классов О.А.Кравченко, составлена с учётом актуальных тенденций и требований нового ФГОС НОО, рассчитана на 4 года реализации общим объёмом 135 часов и предназначена для учащихся младшей школы.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. Обусловлено это тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих, интеллектуальных способностей.

Новизна программы заключается в том, что шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, учащиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

В результате реализации программы данного курса внеурочной деятельности школьники смогут приобщиться к миру шахмат, и очень важно то, что будут созданы условия для приобретения социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, самостоятельного общественного действия.

Структура, содержание программы курса внеурочной деятельности опирается на знание требований к возрастной психологии и педагогики, а также имеет важную практическую направленность.

Программа «Шахматы» рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов и апробируется в рамках образовательного учреждения с учащимися начальных классов.

Указанные выше аспекты программы позволяют рекомендовать использованию по целевому назначению.

30.11.2023г

Руководитель РМО *Е.П. Хочелева* Е.П. Хочелева

Директор МКУ «ИМЦ системы образования
МО Кореновский район» *С.Л. Степанова* С.Л. Степанова



ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Кравченко Ольга Алексеевна

учитель начальных классов

МАНОУ СОШ №4 им. В. Чикмезова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта "Инфоурок":
Презентация на тему "День Героев Отечества"

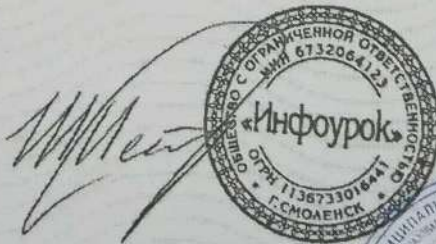
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-den-geroev-otechestva-4068113.html>

ТАСС
ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО РОССИИ
Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART

16.01.2020
ЧЕ83641614



Председатель редакционной коллегии проекта «Инфоурок»

И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

КОПИЯ ВСТАВКА

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено
приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Кравченко Ольга Алексеевна

учитель начальных классов

МАНОУ СОШ №4 им. В. Чикмезова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

Урок мужества «Герои России моей», посвященное Дню
Героев Отечества, отмечаемое 9 декабря.

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/urok-muzhestva-geroi-rossii-moej-posvyashennoe-dnyu-geroev-otechestva-otmechaemoe-9-dekabrya-4068125.html>

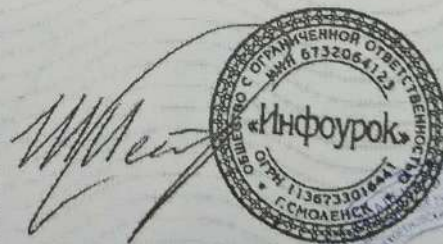
ТАСС
ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



16.01.2020
ЙР87463756



Председатель редакционной
коллекции проекта «Инфоурок»

И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Кравченко Ольга Алексеевна

учитель начальных классов

МОБУ СОШ № 4 им. В. Чикмезова МО Кореновский район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация к уроку мужества "Дети военных лет"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muzhestva-deti-voennyh-let-6090581.html>

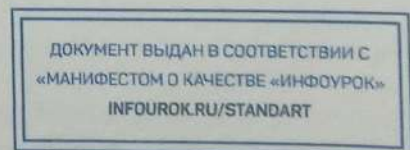
Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»



infourok.ru



Свидетельство о регистрации
Информационного ресурса ISSN
№ 2587-8018 от 17.05.2017



КОПИЯ ВЕРНА
Директор Рабцович В.С.

ИД 16051388

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Кравченко Ольга Алексеевна

учитель начальных классов

МОБУ СОШ № 4 им. В. Чикмезова МО Кореновский район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Научно-исследовательская работа "Волшебная соль"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-volshebnyaya-sol-6090547.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном реестре
СМИ

ИНН 2587-8018 от 17.05.2017
ОГРН 1022304013255

МАНОУ СОШ №4
им. В. Чикмезова
МО Кореновский район
05.05.2022

ИНН 2587-8018
ОГРН 1022304013255

infourok.ru

КОПИЯ ВЕРНА

Рабцевич В. С.

№88258869

АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2814287

**Кравченко
Ольга Алексеевна**

МОБУ СОШ 4 им.В.Чикмезова

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

"Внеклассное мероприятие. Урок мужества "Большая-Афганистан"



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

23.08.2022



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2814287>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/vneklassnoe-meropriyatie-urok-muzhestva-bol-moya-afganis-tan-2814287>

Лицензия №5257 от 11.12.2017
на образовательную деятельность



АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2814292

**Кравченко
Ольга Алексеевна**

МОБУ СОШ 4 им.В.Чикмезова

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

презентация к внеклассному мероприятию "Большая-Афганистан"



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

23.08.2022



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2814292>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-vneklassnomu-meropriyatiyubol-moya-afganistan-2814292>



Лицензия №5257 от 11.12.2017
на образовательную деятельность



Копия
Аттестат
СМИ
эл. №ФС77-77478

АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2814300

Кравченко
Ольга Алексеевна

МОБУ СОШ 4 им.В.Чикмезова

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

презентация к исследовательской работе
"Газированные напитки"



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

23.08.2022



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2814300>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-issledovatelskoj-rabote-gazorovannye-napitki-2814300>

Лицензия №5257 от 11.12.2017
на образовательную деятельность



КОПИЯ
СВИДЕТЕЛЬСТВО
№ 5257 от 11.12.2017



АВТОРСКОЕ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2814298

Кравченко
Ольга Алексеевна

МОБУ СОШ 4 им.В.Чикмезова

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Исследовательская работа "Газированные напитки"



Директор
и главный редактор
Григорьев В.И.

23.08.2022



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2814298>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/issledovatel'skaya-rabota-gazirovannye-napitki-2814298>

Лицензия №5257 от 11.12.2017
на образовательную деятельность



КОПИЯ ВЕРНА
Свидетельство СМИ
Директор Григорьев В.И.



АБВГ Дейка для родителей

Как выбирать профессию?

Как-то во время «Разговора о важном» один из моих учеников спросил меня, как я стала учителем?

Я рассказала, что еще лет двадцать назад не поверила бы, что буду учить детей, а решение стать учителем приняла в зрелом возрасте. Весь урок мы обсуждали, как выбрать будущую профессию, кто о чем мечтает и к чему стремится. И эта интересная беседа была посвящена открытию Года педагога и наставника. Я рассказала детям, кто такой «наставник», что у каждого человека он свой. И они, такие маленькие, тоже могут быть им для своих младших братьев и сестер, для одноклассников и друзей. А для них, в свою очередь, наставниками являются родители и педагоги.

Прослушав слова великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского о том, как нужно учиться, ребята не сразу поняли, почему мы, современ-

ные люди, должны принимать как должное советы человека, который жил более сотни лет назад. Рассказывая детям о значимости профессий, я старалась донести до них, что педагог - это основа всех профессий, и в нашей стране много возможностей для реализации планов при выборе будущей специальности. И едва успевала отвечать на вопросы, которые сыпались на меня буквально со всех сторон.

Вот так интересно и легко проходят еженедельные «Разговоры о важном», введенные в этом году. Советую родителям тоже обсуждать эти темы с детьми дома, подробнее рассказывать о том, чем они занимаются на работе.

Ольга КРАВЧЕНКО,
учитель начальных классов
МАНОУ СОШ № 4 им. В. Чикмезова

• Ведущая рубрики Татьяна СЕРГИЕНКО,
тел. 8 918 354 87 40, sergiyenko@mail.ru

№ 277
... (необязательно обсуждений)
... (улицы) ... ул. Фрунзе, 28
... (необязательно) ...
... (необязательно) ...
... (необязательно) ...
... (необязательно) ...
... (необязательно) ...
... (необязательно) ...
... (необязательно) ...
... (необязательно) ...
... (необязательно) ...

КОПИЯ ВЕРНА
17 марта 2023 года
Директор: *[Подпись]* В.С.



... (необязательно) ...
... (необязательно) ...
... (необязательно) ...
... (необязательно) ...
... (необязательно) ...
... (необязательно) ...
... (необязательно) ...
... (необязательно) ...
... (необязательно) ...
... (необязательно) ...
... (необязательно) ...

КОРЕНОВСКИЕ ВЕСТИ

Общественно-политическая газета Кореновского района Краснодарского края
353180, г.Кореновск, ул. Красная, 83. Телефон: 4-11-61. e-mail: korvesti@mail.ru
ОГРН 1122373000936, ИНН 2373001265, КПП 237301001

от 19 04. 2023 № 21

СПРАВКА

дана учителю начальных классов Кравченко Ольге Алексеевне в том,
что она опубликовала статью «Как выбирать профессию?» в газете Кореновско-
го района «Кореновские вести» № 12(12521) от 23 марта 2023 года.

Генеральный директор (главный редактор)
ООО «Редакция газеты «Кореновские вести»

В.В.Чудина



исполнитель Сергиенко Т.А. Тел.8(918)354-87-40



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ПОБЕДИТЕЛЬ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА КРАЕВОГО КОНКУРСА
«Учитель года Кубани по кубановедению – 2019»

КРАВЧЕНКО

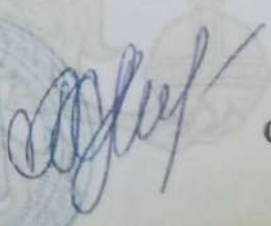
Ольга Алексеевна,

учитель кубановедения

МОБУ СОШ №4 им. В. Чикмезова

МО Кореновский район

Начальник управления
образования администрации
МО Кореновский район



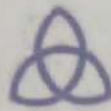
С.М. Батор

Приказ от 20.12.2018 № 842

2018 КОПИЯ ВЕРНА

Директор





ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

№ 3454598 от 05.05.2022 за участие в олимпиаде

Организатор олимпиады сетевое издание "ФГОС соответствие"
СМИ ЭЛ № ФС 77-71915 зарегистрировано Роскомнадзором 13.12.2017

Адрес сайта организатора: fgos-sootvetstvie.rf

Награждается победитель (I место)

Всероссийской олимпиады "ФГОС соответствие":
Совокупность требований ФГОС начального общего образования

**Ольга
Алексеевна Кравченко**

учитель начальных классов
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 имени В

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова



КОПИЯ ВЕРНА
Директор Рабинович В.С.





Педагогические
инновации

ДИПЛОМ

Награждается куратор победителя Всероссийского конкурса в номинации
"Исследовательские работы обучающихся"

**Ольга
Алексеевна Кравченко**

учитель начальных классов
МОБУ СОШ № 4 им. В. Чикмезова

Конкурсная работа: "Газированные напитки"

I место

Редактор издания
"Педагогические инновации"
Н.А. Смола

Смола



Диплом N 3458019 выдан 07.05.2022

Сетевое издание "Педагогические инновации" зарегистрировано в качестве СМИ.
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-64148 от 25.12.2015.
Адрес в сети Интернет: педагогические-инновации.рф

КОПИЯ ВЕРНА

Смола
Обучающ В.С.





Педагогические
инновации

ДИПЛОМ

Награждается победитель Всероссийского конкурса в номинации
"Исследовательские работы обучающихся"

**Кудинова
Софья**

З Б
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени В

Конкурсная работа: "Газированные напитки"

I место

Редактор издания
"Педагогические инновации"
Н.А. Смола



Диплом N 3458018 выдан 07.05.2022

Сетевое издание "Педагогические инновации" зарегистрировано в качестве СМИ.
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-64148 от 25.12.2015.
Адрес в сети Интернет: педагогические-инновации.рф

КОПИЯ ВЕРНА

Директор

Рабинович В.С.



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кравченко

(фамилия, имя, отчество)

Ольга Алексеевна

с **08 июня 2020**

г. по

02 июля 2020

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (индивидуального предпринимателя профессионального образования)

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

по

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Система образовательной организации в начальном общем
образовании в условиях реализации ФГОС»**

в объеме

108 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Гайдыш Ю.В.

Воробей А.С.

Город

Смоленск

Год

2020



Регистрационный номер

134386

ПК 00134549

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000183189

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-281248/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кравченко
Ольга Алексеевна**

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612420258076

Документ о квалификации

Регистрационный номер

73096

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

24.08.2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кравченко Ольга Алексеевна

с 15 августа 2023 г. по 24 августа 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Преподавание курса Основы православной культуры и

Кубановедение»

в объёме 72 часов



Руководитель

С.А. Сергеева
С.А. Сергеева

Секретарь

Т.В. Брускова
Т.В. Брускова

65603

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кравченко Ольга Алексеевна

с 14 ноября 2023 г по 26 ноября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

1931538891964

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

Содержание и методика преподавания в начальной
школе в условиях реализации требований ФГОС НОО
нового поколения

Регистрационный номер

352888

Горск

Абакан

Дата выдачи

27 ноября 2023 г.

в объёме

72 часа



Руководитель

Директор

Рябенко В.С.



АН. Сергома

Е.В. Клапова



СЕРТИФИКАТ

Кравченко Ольга Алексеевна

прошёл(а) курс дистанционного обучения
«Вводный ознакомительный курс
в программу «Орлята России»
в объёме 16 часов

Регистрационный номер 84469
2023 г.

Директор ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

А.В. Джеус

КОПИЯ
Директор Рабинович В.С.



ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

БЛАГОДАРНОСТЬ

ЛА25680529

ПОЛУЧАЕТ

Кравченко Ольга Алексеевна

за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»
при проведении V международного конкурса
«Мириады открытий»

МАНОУ СОШ №4 им. В. Чикмезова

Данный документ выдается только при достижении
высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок».
Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений
и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART

Главный редактор проекта «Инфоурок»

И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

31.01.2019



INFOUROK.RU



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ
КРАВЧЕНКО
Ольга Алексеевна

учитель начальных классов
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 имени В.Чикмезова
муниципального образования Кореновский район

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, высокое профессиональное мастерство и в связи с Днём учителя

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район

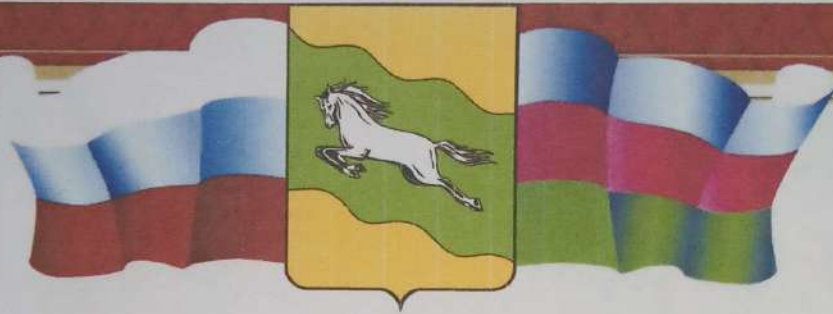


С.М. Батог

Приказ от 30 сентября 2019 года № 703

КОПИЯ ВЕРНА
Директор Гудычев В.С.





БЛАГОДАРНОСТЬ

Уважаемая Кравченко Ольга Алексеевна!

За обучение и воспитание наших детей. Благодаря Вашему педагогическому таланту и чуткому отношению к каждому из учеников дети получают прочные знания.

От чистого сердца желаем Вам благополучия, процветания и успехов во всем. Пусть энергия, целеустремленность и оптимизм сохраняются в Вашем сердце долгие годы.



С уважением
Глава
Раздольненского сельского поселения
Кореновского района
2019г.



А.Н. Еригин
Директор Рабинович В.С.



Отаница основана в 1804 г. из казачьих ст. Лоповицкой и первоначально называлась Кореновская дача.
В 1860 г. дача была названа поселком. Праздничные по фамилии хозяина единственной в даче мельница; в том же году была открыта и дачская школа.
В 1900 г. в даче отстроены школы, а в 1912 г. открыт самостоятельный проезд.
В 1953 г. дача была переименована в станцию Раздольно и включена в состав станицы от Башкирии.
Средняя школа отучивалась в даче (ныне город, ст. станция в даче отучивалась в даче и Кореновской станицы и Башкирии области) И.Т. Мухоморов, 1912г.



творческая
мастерская

РИСУЙ С НАМИ.РФ



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

награждается

КРАВЧЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА

Учитель

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени В

за подготовку участников
всероссийского творческого конкурса к 75-летию Победы

"ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ ВЕТЕРАНАМ"

Председатель
оргкомитета конкурса



Исуп



П.В. Исупов

МАНДУ СОШ №4
им. В.Чимезова
МО Кореньковский
район

Апрель 2020 г.

КОПИЯ ВЕРНА
Исуп
Директор Р.Кочкина В.С.

ДП № 26245

ДЕТСКО-ВНОШЕСКАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ»



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

НАСТАВНИКУ УЧАСТНИКА АКЦИИ

№ 29727

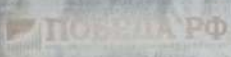
Ольга Алексеевна Кравченко



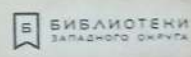
ЗА ПОДГОТОВКУ УЧАСТНИКА (ОВ)
ДЕСЯТОЙ ЮБИЛЕЙНОЙ
ДЕТСКО-ВНОШЕСКОЙ
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКЦИИ



«РИСУЕМ ПОБЕДУ-2022»,



ПОСВЯЩЕННОЙ СЛАВНОМУ
РАТНОМУ И ГРАЖДАНСКОМУ
ПОДВИГУ ПОКОЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!



Куратор Акции,

Депутат Государственной Думы ФС РФ

А.И. Аршинова

Художественный руководитель Акции,
член Международной ассоциации искусствоведов

В.С. Головачев



2022 г.



Благодарность

получает

**Кравченко
Ольга Алексеевна**

за активную помощь при проведении
Общероссийского конкурса «**Разговоры о важном**»

МАНОУ СОШ 4 им.В.Чикмезова



В. А. Шишко

Руководитель проекта

АД-253368

20.12.2022

razgovory-o-vaznom.ru





БЛАГОДАРНОСТЬ

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

**КРАВЧЕНКО
ОЛЬГЕ АЛЕКСЕЕВНЕ**

учителю начальных классов МОБУ СОШ № 4
имени В. Чикмезова муниципального образования Коре́новский район

*за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования*

26 сентября 2022 № 1403

Глава
муниципального образования
Коре́новский район



С.А. Голобородько
С.А. Голобородько





БЛАГОДАРНОСТЬ

ДЕПУТАТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КРАВЧЕНКО
Ольге Алексеевне

учителю начальных классов

*за многолетнюю плодотворную работу
в системе школьного образования, творческий подход
в воспитании подрастающего поколения,
высокий профессионализм, преданность
делу и в связи с празднованием
Года педагога и наставника*

Депутат Государственной Думы,
член фракции «Единая Россия»

29 августа 2023 года

г. Москва

КОПИЯ ВЕРНА
Директор *Рябенюк В.С.*

