

ПРОТОКОЛ № 3

РМО учителей географии от 12.01.2021 года.

Тема заседания: «Приоритеты современного школьного географического образования в соответствии с требованиями ФГОС»

На заседании РМО учителей географии присутствовали 12 человек. В начале заседания познакомились с планом работы.

Работу начали с анализа результатов выполнения заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2019-2020 учебном году учащиеся района стали победителями и призёрами уже в 7, 8, 10, классе, остальные только участники. Это лучше, чем в прошлом году.

РЕШЕНИЕ: продолжаем готовить детей к всероссийской олимпиаде, с просьбой к составителям олимпиадных заданий – составлять задания с учётом программ и возраста детей.

Состоялся диалог по теме: «Перспективы изменения образования по предмету в условиях ФГОС»

Горбатьок Н.Э. подготовила презентацию о работе с одарёнными детьми, рассказав об участии учащихся МОБУ СОШ № 25 в «Школе комплексного изучения природы» и «Слёте юных экологов», которые проводятся Краевым эколого-биологическим центром, с привлечением преподавателей КУБГАУ и КубГУ. О проведении школьного этапа конкурса научно-исследовательских проектов школьников «Эврика».

За «Круглым столом» учителя школ № 4, 5, 17, 20 поделились следующей информацией:

Баблянян А.Г.: современная загруженность учителей не позволяет уделять должного внимания олимпиадному и исследовательскому направлению в основном используются проекты в урочной деятельности предусмотренные ФГОС.

Труфанова Н.А.: в школе уделяется большое внимание подготовке школьников к олимпиадам, наработан материал олимпиадных заданий.

Анисимов Э.В.: в школе основной упор делается на проектную деятельность в рамках ФГОС, географию учащиеся чаще всего выбирают для проектной защиты. Проект делается с перспективой на продолжение в 10-11 классе. Исследовательские проекты связаны в основном с туристической направленностью, походами. Вызывают интерес лингвистические проекты, связанные с Афганистаном.

Ложкина И.П.: школа практически каждый год имела призёров олимпиады по географии, наработана база заданий для подготовки к олимпиадам. Исследовательская деятельность связана в основном с социологией и экологией. Проектная работа связана в основном с реализацией в рамках ФГОС.

Далее состоялся круглый стол по теме: «Первые результаты, проблемы введения ФГОС ООО 5-9 классах». Заявленные выступающие из школ № 6, 15 на заседании отсутствовали. Поэтому обсуждение вопроса проходило в свободной форме:

Горбатьок Н.Э.: Проблемой является то, что современные ученики стали намного рациональнее и соответственно усиленно изучают такие предметы, которые пригодятся даже не в жизни, а при поступлении в вузы. А география к таким предметам не относится. Наука, которая должна лечь в основу экономических, географических специальностей в ВУЗах (КубГУ), почему то полностью ими игнорируется. Хотя, на мой взгляд, география нужна менеджеру больше, чем обществознание. Даже при поступлении в педагогический университет на профильную специальность, мы не видим географию, а все то же обществознание.

Ложкина И.П.: Слабое обеспечение методическим комплексом. В школе не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности. Урочное и внеурочное время школьника сегодня предполагает дополнительные кабинеты. Провести

факультатив, элективный курс, кружковое занятие в рамках одного учебного корпуса уже недостаточно. Нет должной наглядности для школьников. Сейчас всё, что издаётся часто имеет ошибки, погрешности, картографический материал крайне скуден в информационном плане.

Соколова А.И., Карпичко Е.Б. : В условиях внедрения ФГОС в среднем звене проблема использования межпредметных связей на уроках географии становится более актуальной. В темах «Масштаб», «Компас» формируются опорные знания по физике, которые понадобятся учащимся при изучении темы «Магнит» - это 5 класс, а физика только в 7. Изучение темы «Температура воздуха», «Амплитуда колебания», «Температурные условия для роста и жизни растений», «Движение Земли вокруг Солнца», «Распределение солнечного тепла и света по Земле», «Атмосфера и её строение», «Азимут» - «Угол», «Рельеф дна Мирового океана» задачи по расчету глубины Океана. Учителю географии приходится учить детей самостоятельно, объяснять что такое угол, строить ось координат, объяснять положительные и отрицательные цифры, строить графики. Потому что эти темы изучаются в другое время.

РЕШЕНИЕ: предложить, на уровне РУО, согласовать составление рабочих программ по математике с учётом программного материала по географии в 5 – 6 классах.

В рамках постоянно действующего семинара: «Индивидуальный стиль обучения учителя и учебный успех обучающегося» выступила: учитель МОБУ СОШ №5 Труфанова Н.А. по теме: «Проектная деятельность на уроках географии: методика, содержание, примечание». Метод проектов заключается в создании условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Учащиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации. В результате школьники учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы;
- собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

«Интеграция предметов биологии и географии: обучения учителя и учебный успех обучающегося» (ОВЗ) выступила: учитель МОБУ СОШ №4 Рыжикова Н. А. по теме: «Интегрированный урок биологии-географии в рамках ФГОС с детьми ОВЗ при подготовке к исследовательской деятельности».

Таким образом, исследовательская деятельность является одним из направлений работы учащихся в рамках проекта. Данная форма воспитывает у школьников интерес, сообразительность, активность, самостоятельность, ответственность. Исследование даёт учащимся первые элементарные представления о приемах и способах научного поиска.

РЕШЕНИЕ: использовать предложенный материал в работе учителями-географами и биологами Кореновского района.

Ознакомились с информацией по нормативным документам ОГЭ и ЕГЭ на 2020-2021 учебный год. Обсудили работу на основе сайтов «Решу ОГЭ по географии» и «Решу ЕГЭ по географии», ФИПИ, использование атласов, калькуляторов. Уточнили даты ВПР по географии.

Разобрали варианты № 1-2 заданий ОГЭ по географии из сайта «Решу ОГЭ по географии» январь 2021.

Руководитель РМО:
Секретарь:

А. Г. Бабляш
Н. Э. Горбатюк

*Подписи руководителей
удостоверены.*



географический

*Директор
МКУ «ИИУСО
МО Кореновский район*

С.И. Степанова