

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшей) по должности «учитель»

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Семенова Марина Леонидовна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени В. Чикмезова муниципального образования Кореновский район Краснодарского края, учитель русского языка и литературы.

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.4.1)**

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный) Ф.И.О. рецензента, его должность, место работы (ученая степень, звание при наличии)
2021-2022	Рабочая программа элективного курса	автор	«Развитие речи» для учащихся 9 класса	<u>Муниципальный</u> , рецензия, Титаренко В.А., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, МОАНУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой. Копия РП, заверенная директором школы
2022-2023	Рабочая программа факультативного курса	автор	«Трудные вопросы орфографии» для подготовки к ОГЭ	<u>Муниципальный</u> , рецензия, Титаренко В.А., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, МОАНУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой. Копия РП, заверенная директором школы
2022-2023	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	автор	«Практикум по русскому языку» для учащихся 6 классов	<u>Муниципальный</u> , рецензия, Титаренко В.А., руководитель РМО учителей русского языка и

				литературы, МОАНУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой. Копия РП, заверенная директором школы
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------

**2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)**

Сроки повышения квалификации (курсы)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
20. 09. 2021- 10. 12. 2021г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя литературы»	100	Копия удостоверения, 040000366114, регистрационный номер у-79558/б, г. Москва, заверенная директором школы
25. 07. 2022 – 30.07. 2022г.	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Копия удостоверения ,231500007894, регистрационный номер 22149/22, г. Краснодар от 30.07.22г., заверенная директором школы
16. 03. 2023 – 22.03. 2023г.	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	36	Копия удостоверения ,231500019006, регистрационный номер 5786/23, г. Краснодар от 22.03.23г., заверенная директором школы

### 3. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Почетная грамота главы администрации МО Кореновский район за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в развитии образования	Муниципальный	Копия Почетной грамоты главы администрации МО Кореновский район С.А.Голобородько от 03.10.2021г. №1437, заверенная директором школы
Благодарность депутата Государственной думы Федерального собрания РФ за многолетнюю плодотворную работу в системе школьного образования	Федеральный	Копия Благодарности депутата Государственной думы Федерального собрания РФ, члена фракции «Единая Россия» А.П. Езубова от 29.08.2023г., заверенная директором школы

Дата заполнения: 29.11.2023г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель образовательной организации

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



В. С. Рабцевич

А. Г. Бабляян

М.Л.Семенова

3



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по элективному курсу  
«Развитие речи»  
для учащихся 9 классов, составленную педагогом русского языка и  
литературы МОБУ СОШ № 4 им. В. Чикмезова  
Семеновой Мариной Леонидовной

Программа элективного курса по русскому языку учителя Семеновой М.Л. рассчитана на 1 учебный год и предназначена для учащихся 14-16 лет. Представленная к рецензированию рабочая программа составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО. Согласно учебному плану рабочая программа «Развитие речи» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность составления рабочей программы на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что ученик в условиях подготовки к итоговой аттестации должен научиться грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания, рассуждать на заданную тему. В связи с этим программа нацелена на формирование коммуникативно-компетентной личности, способной решать задачи разного уровня.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, изучаемыми в общеобразовательной школе: литературой, историей, обществознанием.

Структура рабочей программы «Развитие речи» соответствует требованиям ФГОС ООО и включает: прогноз планируемых результатов; содержание тем, тематическое планирование. Количество страниц - 7.

Занятия проводятся на основе работы с текстами нравственной направленности, используемыми при подготовке к ОГЭ, поэтому помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Рабочая программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями, позволяет стимулировать детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его.

Программа элективного курса «Развитие речи» обладает практической значимостью. Учитель предусматривает использование современных методов и технологий проведения занятий. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия и позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей. Более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в

результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Программа курса позволяет повышать уровень языкового развития через совершенствование устной и письменной форм речи.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе основного общего образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС ООО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать ее к использованию по целевому назначению.

28.11.2023 г.

Рецензент:

Руководитель РМО, учитель  
МОАНУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой



Титаренко В.А.

Подпись удостоверяю

Директор

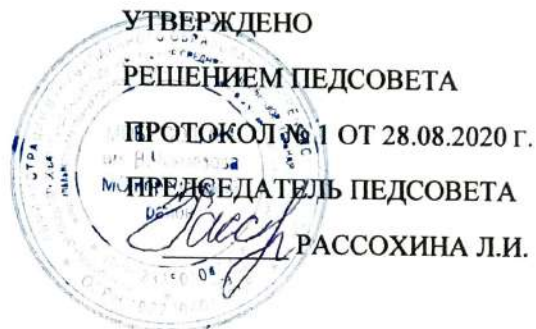
МКУ «ИМЦ системы образования  
МО Кореновский район»



Степанова С.Л.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ В.ЧИКМЕЗОВА  
МО КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН



**Рабочая программа элективного курса  
по русскому языку  
«Развитие речи»**

Ступень обучения - основное общее  
Форма обучения- очная  
Класс – 9  
Количество часов – 17 (0,5 часа в неделю)  
Уровень – базовый  
Учитель – Семенова Марина Леонидовна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями)

с учетом рабочей программы по русскому языку, утвержденной протоколом педагогического совета №1 от 30.08.2020 г., примерной основной образовательной программы основного общего образования, 2016г. (<http://fgosreestr.ru>)

с учетом УМК программы М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А.Богдановой, В.В. Львова «Русский язык. 5-9 класс», М.: «Дрофа», 2017

ст. Раздольная, 2020г.

## 1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».

### **Личностные результаты** освоения русского языка:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**



- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;



- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм



- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

**Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

- В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:
- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

**Результаты обучения.**

В результате изучения факультативного курса «Трудные вопросы орфографии» ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; уметь:
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:



- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

## 2.Содержание элективного курса «Развитие речи»

**Фонетика.** Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.

**Лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению

Лексический анализ.

**Морфемика и словообразование.** Значимые части слова (морфемы).Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова

**Грамматика. Морфология.** Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Морфологический анализ слова.

**Грамматика Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного

бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение)  
**Речь.** Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Выразительность русской речи. Анализ средств выразительности

### 3. Тематическое планирование.

Распределение учебных часов по разделам программы следующее:

Раздел	Количество часов	Контроль
Вводное занятие	2	
Часть 1. Изложение	5	1
Часть 2. Задания по тексту	13	1
Часть 3. Сочинение	14	1
Всего часов	34	3

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	Форма занятий	Виды деятельности	Контроль
1		Введение Экзамен в формате ОГЭ.	1	Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ по русскому языку	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	Тест ОГЭ
2		Экзаменационная работа в формате ОГЭ	1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и	Мини-лекция, практикум	Работа в группах, анализ сочинений.	Тест ОГЭ



				правильности записи развернутого ответа.			
3		Часть 1. Сжатое изложение Микротемы.	1	Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Мини-лекция, практикум	Работа текстом, создание текста.	с Работа по карточкам
4		Сжатие текста, Приемы сжатия текста. Исключение.	1	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма исключения	Мини-лекция, практикум	Работа текстом, создание текста.	с Работа по карточкам
5		Приемы сжатия текста. Обобщение	1	Сжатое изложение Приемы сжатия текста. Отработка приёма обобщение.	Мини-лекция, практикум	Работа текстом, создание текста.	с Работа по карточкам
6		Приемы сжатия текста. Упрощение.	1	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	Мини-лекция, практикум	Работа текстом, создание текста.	с Работа по карточкам
7		Выбор приемов сжатия.	1	Приемы сжатия текста	Практикум изложение	Создание текста, оценивание	Изложение
8		Часть 3. Сочинение на лингвистическую тему..	1	Критерии оценки задания 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	Работа по карточкам
9		Задание 9.1. Учимся формулировать тезис.	1	Учимся формулировать тезис.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	Работа по карточкам
10		Задание 9.1. Учимся аргументировать.	1	Учимся аргументировать.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	Работа по карточкам
11		Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	Работа по карточкам

				тему.			
1 2		Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему	1	Работа с текстом, создание текста.		Работа с текстом, создание текста.	Сочинение 9.1
1 3		Задание 9.2. Сочинение-рассуждение по тексту.	1	Критерии оценивания.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	Работа по карточкам
1 4		Задание 9.2. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	1	тезис сочинения-рассуждения	Практикум	Самостоятельная работа	Работа по карточкам
1 5		Задание 9.2. Учимся аргументировать.	1	Аргументы в сочинении. Учимся аргументировать.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	Работа по карточкам
1 6		Задание 9.2. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения	Практикум	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
1 7		Задание 9.3. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	1	Работа с текстом, создание текста.	Практикум	Работа с текстом, создание текста.	Работа по карточкам
1 8		Задание 9.3. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	1	Тезис сочинения – рассуждения 15.3.	Практикум	Работа с текстом, создание текста.	Работа по карточкам
1 9		Задание 9.3. Учимся аргументировать	1		Практикум	Работа с текстом, создание текста.	Работа по карточкам
2 0		Задание 9.3. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1	Вывод сочинения-рассуждения 15.3	Практикум	Работа с текстом, создание текста.	Работа по карточкам
2 1		Р. Р. Сочинение-рассуждение по тексту.	1	Работа с текстом, создание текста.		Работа с текстом, создание текста.	Сочинение 9.2 или 9.3.
2 2		Часть 2. Понимание смысла текста. Задание 6	1	Выполнение заданий	Практикум	Работа с тестом, заполнение	Работа по карточкам



						бланков	
2 3		Выразительно-изобразительные языковые средства. Задание 7.	1	Выполнение заданий. Теория и практическая часть.	Практикум	Работа тестом, заполнение бланков	с Работа по карточкам
2 4		Основные орфографические правила правописания приставок. Задание 5.	1	Выполнение заданий. Теория и практическая часть.	Практикум	Работа тестом, заполнение бланков	с Работа по карточкам
2 5		Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Задание 5.	1	Выполнение заданий. Теория и практическая часть.	Практикум	Работа тестом, заполнение бланков	с Работа по карточкам
2 6		Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Задание 5	1	Выполнение заданий 5. Теория и практическая часть.	Практикум	Работа тестом, заполнение бланков	с Работа по карточкам
2 7		Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность слов. Задание 8	1	Выполнение заданий. Теория и практическая часть.	Практикум	Работа тестом, заполнение бланков	с Самостоятельная работа
2 8		Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании. Задание 4.	1	Выполнение заданий. Теория и практическая часть.	Практикум	Работа тестом, заполнение бланков	с Работа по карточкам
2 9		Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Задание 3.	1	Выполнение заданий. Теория и практическая часть.	Практикум	Работа тестом, заполнение бланков	с Работа по карточкам
3 0		Простое осложненное предложение. Задание 2.	1	Выполнение заданий. Теория и практическая часть.	Практикум	Работа тестом, заполнение бланков	с Работа по карточкам
3 1		Типы предложений по количеству грамматических основ	1	Выполнение заданий. Теория и практическая часть.	Практикум	Работа тестом, заполнение бланков	с Работа по карточкам
3 2		Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении	1	Выполнение заданий. Теория и практическая часть.	Практикум	Работа тестом, заполнение бланков	с Работа по карточкам

3 3		Промежуточная аттестация	1	Выполнение работы		Работа текстом тестами	с и	Работа в формате ОГЭ
3 4		Итоги года	1	Выполнение заданий. Теория и практическая часть.	Практикум	Работа тестом, заполнение бланков	с	

СОГЛАСОВАНО

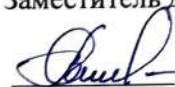
Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МОБУ СОШ № 4

от « 25 » августа 2020 г №1

Руководитель МО  Воросцова Е.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



В.С.Рабцевич.

« 27 » августа 2020 г.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу факультативного курса «Трудные вопросы орфографии» для подготовки к ОГЭ, разработанную Семеновой Мариной Леонидовной, учителем русского языка и литературы МОБУ СОШ №4 им.В.Чикмезова МО Кореновский район.

Представленная Семеновой Мариной Леонидовной программа факультативного курса «Трудные вопросы орфографии», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями)

Данная программа предназначена для обучающихся 9 класса и направлена на систематизацию, обобщение и углубление знаний учащихся по орфографии русского языка.

Материал систематизирован согласно принципам последовательности, доступности, вариативности в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Объем - 9 страниц.

Программа факультативного курса «Трудные вопросы орфографии» соответствует ФГОС ООО.

Содержание программы, полнота изложения сведений, характер отбора материала направлены на достижение стратегических целей в развитии личности школьника. Программа характеризуется синтезом теоретической и практической направленности, базируется на знаниях, приобретенных учащимися в 5-8 классах, соответствует современным требованиям формирования коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся, что определяется ее актуальностью и способствует обеспечению высокого уровня языковой подготовки учащихся. Тематическое планирование факультативного курса отвечает всем необходимым требованиям, позволяет грамотно структурировать учебный материал и методически совершенно строить систему учебных занятий, что способствует эффективной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации и в дальнейшем к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Факультативный курс «Трудные вопросы орфографии», составленный Семеновой М.Л., соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным программам, и может быть рекомендован для применения в практике работы школы.

28.11.2023г.

Рецензент:

Руководитель РМО, учитель  
русского языка и литературы  
МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальневой



В.А.Титаренко

Подпись удостоверяю  
Директор  
МКУ «ИМ системы образования  
МО Кореновский район»



С.Л.Степанова



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ В.ЧИКМЕЗОВА  
МО КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН



Рабочая программа факультативного курса  
по русскому языку  
**«Трудные вопросы орфографии»**

Ступень обучения - основное общее  
Форма обучения- очная  
Класс – 9  
Количество часов – 34 (1 час в неделю)  
Уровень – базовый  
Учитель – Семенова Марина Леонидовна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями)

с учетом рабочей программы по русскому языку, утвержденной протоколом педагогического совета №1 от 30.08.2021г., примерной основной образовательной программы основного общего образования, 2016г. (<http://fgosreestr.ru>)

с учетом УМК программы М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А.Богдановой, В.В. Львова «Русский язык. 5-9 класс», М.: «Дрофа», 2017

ст. Раздольная, 2022г.

## 1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».

### 2.

#### **Личностные результаты** освоения русского языка:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**



- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;



- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм



- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

#### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

- В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:
- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

#### **Результаты обучения.**

В результате изучения факультативного курса «Трудные вопросы орфографии» ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; уметь:
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## 2 . Содержание курса «Трудные вопросы орфографии»

1. Введение. Опознавательные признаки орфограмм. (1 час)

2. Орфограммы в корнях. (3 часа)

- гласные, проверяемые ударением;
- гласные, не проверяемые ударением;
- чередующиеся гласные;
- правописание согласных в корне; - О, Ё после шипящих в корне.

3. Правописание приставок. (4 часа)

- не изменяющиеся на письме приставки (морфологический принцип орфографии);
- изменяющиеся на письме приставки:
  - а) фонетический принцип орфографии;
  - б) написание приставок, зависящих от значения.

4. Орфограммы в суффиксах. (9 часов)

- О, Ё после шипящих в суффиксах;
- правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий;
- правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, -ик);
- правописание суффиксов действительных и страдательных причастий; - буквы ч, щ в суффиксах существительных;
- различение на письме суффиксов прилагательных -к и —ск.

5. Орфограммы в окончаниях. (4 часа)

- О, Е после шипящих в окончаниях слов;
- падежные и родовые окончания;



- правописание личных окончаний глаголов.
- 6. Правописание сложных слов. (3 часа)
- сложные слова с соединительной гласной;
- сложные слова без соединительной гласной;
- правописание сложных прилагательных (слитное написание);
- правописание сложных прилагательных (дефисное написание).
- 7. Правописание предлогов. (2 часа)
- правописание непроизводных предлогов
- правописание производных предлогов
- раздельное написание предлогов
- слитное написание предлогов
- 8. Правописание союзов. (1 час)
- слитное написание союзов
- раздельное написание союзов
- 9. Правописание частиц. (7 часов)
- слитное и раздельное написание частиц;
- дефисное написание частиц;
- разграничение не и ни;
- правописание не и ни с разными частями речи:
  - а) не-ни с существительными, прилагательными, наречиями на о-е;
  - б) не-ни с глаголами, деепричастиями;
  - в) не с причастиями.

### 3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Направления воспитательной работы
1.Введение. Оознавательные признаки орфограмм.	1	Вводное занятие. Понятие об орфографии. Морфологический и фонетический принципы написания значимых частей слова.	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
2.Орфограммы в корнях.	3	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Правописание чередующихся гласных в корне слова ( е - и; о - а; а, я - им, ин)	2	
3.Правописание приставок.	4	Правописание приставок на -з, -с; без - бес; воз-вос, из — ис; раз — рас;	2	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Правописание приставок пре — при — Правописание приставок пре	2	

		— при — в словах, различающихся по своему лексическому значению.		
4. Орфограммы в суффиксах.	9	Ы — И после Ц.	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		О — Е после шипящих и Ц в корне слов, в окончаниях и суффиксах прилагательных, наречий, причастий и глаголов.	2	
		Употребление Ъ после шипящих у существительных, глаголов, кратких прилагательных и наречий.	2	
		Н — НН в суффиксах прилагательных, отглагольных прилагательных, причастиях и наречиях	3	
		Гласные о — а на конце наречий.	1	
5. Орфограммы в окончаниях.	4	Правописание личных окончаний глаголов. Окончания ударные и безударные.	2	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Правописание падежных окончаний существительных (е — и в окончаниях).	1	
		Правописание падежных окончаний прилагательных		
6. Правописание сложных слов.	3	Правописание сложных прилагательных.	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Правописание наречий через дефис, слитно и раздельно.	2	
7. Правописание предлогов.	2	Правописание производных предлогов. Их отличие от других частей речи.	2	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
8. Правописание союзов.	1	Правописание союзов, образованных из других частей речи.	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
9. Правописание частиц.	7	Правописание НЕ с существительными-прилагательными, причастиями, деепричастиями, наречиями и глаголами.	2	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Правописание неопределенных и	2	



		отрицательных местоимений		
		НЕ — НИ в местоимениях и отрицательных наречиях.	2	
		Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи,	1	

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МОБУ СОШ № 4

от « 22 » августа 2022 г №1

Руководитель МО  Воросцова Е.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Семёнова М.Л.

« 23 » августа 2022 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» для обучающихся 6 классов, разработанную Семеновой Мариной Леонидовной, учителем русского языка и литературы МОБУ СОШ №4 им. В. Чикмезова МО Кореновский район.

Курс внеурочной деятельности по русскому языку «Практикум по русскому языку» учителя Семеновой Марины Леонидовны, предназначенный для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений и рассчитанный на 34 часа (1 час в неделю), способствует постижению языка на основе анализа его функционирования в речи, получению дополнительных знаний, умений и навыков по русскому языку.

Актуальность и педагогическая целесообразность курса заключается в развитии метапредметных умений и навыков обучающихся.

Рабочая программа соответствует основным требованиям, предъявляемым к составлению курсов по выбору для учащихся основной школы и сопровождается планируемыми результатами изучения, содержанием обучения и тематическим планированием. В содержательной части программы полно раскрываются основные темы занятий, формы проведения занятий, определено количество часов, необходимых для освоения программного материала. Также представлен тематический план, список литературы к данному курсу. В программе уделено внимание материально-технической оснащённости учебного процесса (наличие мультимедийной установки, учебно-методических пособий). Объем - 9 страниц.

Материал систематизирован согласно принципам последовательности, доступности, вариативности в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Программа направлена на формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций.

Программа внеурочной деятельности курса «Практикум по русскому языку» соответствует ФГОС ООО и содержит следующие разделы:

1. Повторение изученного в 5 классе – 8 часов.
2. Фонетика. Орфоэпия – 1 час.
3. Лексикология – 2 часа.
4. Морфемика и словообразование – 3 часа.
5. Морфология. Орфография - 19 часов
- Имя существительное – 3 часа.
- Имя прилагательное – 5 часов.
- Имя числительное – 4 часа.
- Местоимение – 3 час.
- Глагол – 4 часа.
6. Повторение и систематизация изученного в 6 классе – 1 час.

Программа нацелена на получение следующих результатов:



- овладение умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
- совершенствование орфографических и пунктуационных навыков
- возможность проводить различные виды разборов.

Программа развивает практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия (проведением викторин, конкурсов, работой в парах и группах и т.п.)

Курс «Практикум по русскому языку» для учащихся 6 классов, составленный Семеновой Мариной Леонидовной, соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным программам, и может быть рекомендован для применения в практике работы школы.

28.11.2023г.

Рецензент:

Руководитель РМО, учитель

русского языка и литературы

МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальневой

В.А.Титаренко

Подпись удостоверяю

Директор

МКУ «ИМ системы образования

МО Кореновский район»



С.Л.Степанова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ В.ЧИКМЕЗОВА  
МО КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН



Рабочая программа внеурочной деятельности  
по русскому языку  
**Курс «Практикум по русскому языку»**

Ступень обучения - основное общее  
Форма обучения- очная  
Вид обучения - дополнительное образование  
Класс – 6  
Количество часов – 34 (1 час в неделю)  
Уровень – базовый  
Учитель – Семенова Марина Леонидовна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями)

с учетом рабочей программы по русскому языку, утвержденной протоколом педагогического совета №1 от 30.08.2021г., примерной основной образовательной программы основного общего образования, 2016 г. (<http://fgosreestr.ru>)

с учетом УМК программы М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А.Богдановой, В.В. Львова «Русский язык. 5-9 класс», М.: «Дрофа», 2017

ст. Раздольная, 2022г.



## **1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».**

### **Личностные результаты** освоения русского языка:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**



- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**



- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

**Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;



- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

- В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:
- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

**Формы работы:** практикумы, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

#### **Методы и приемы:**

- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ.

#### **Виды деятельности учащихся:**

- контрольное списывание;
- составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;
- анализ текста;
- составление схем, таблиц, алгоритмов
- работа с деформированным текстом

**Виды и формы контроля:** устный опрос, практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, проверочная работа.

#### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса учащиеся:

- овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
- совершенствуют орфографические и пунктуационные навыки
- смогут проводить различные виды разборов.

## **2. Содержание курса «Практикум по русскому языку»**

**6 класс. 34 часа.**

### **Повторение изученного в 5 классе – 8 часов.**

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне. Правописание букв и, а, у после шипящих. Правописание разделительного ь и ы. Правописание ь после шипящих в разных частях речи. Правописание не с глаголами. Тест. Повторение изученного в 5 классе.

### **Фонетика. Орфоэпия – 1 час.**

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Знакомство с орфоэпическими словарями. Тест и анализ работы.



**Лексикология – 2 часа.**

Слова, ограниченные в употреблении. Фразеологизмы

**Морфемика и словообразование – 3 часа.**

Словообразование. Морфемика. Основные способы образования слов в русском языке.

Буквы а и о в корнях с чередованием. Гласные в приставках **пре-** и **при-**.

**Морфология. Орфография – 19 часов.****Имя существительное – 3 часа.**

Имя существительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки имени существительного. Слитное и дефисное написания пол- и полу- со словами Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.

Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксе, окончании.

**Имя прилагательное – 5 часов.**

Имя прилагательное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного. Дефисное и слитное написание имен прилагательных. Правописание букв о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание к, ск, н-нн в суффиксах прилагательных.

Правописание НЕ с прилагательными.

**Имя числительное – 4 часа.**

Имя числительное как часть речи. Ъ на конце и в середине числительного. Склонение имен числительных. Нормы употребления собирательных числительных.

**Местоимение – 3 часа.**

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений с не и ни. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

**Глагол – 4 часа.**

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.

Буквы е/и в корнях с чередованием. Буквы е//и в корнях с чередованием у глаголов.

Наклонения глаголов.

**Повторение и систематизация изученного в 6 классе – 1 час.**

Итоговый контрольный тест.

**3. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
<b>Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе (8 часов)</b>					
1	Орфограммы.	1			Ценность научного познания
2	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a>	
3	Правописание букв и, а, у после шипящих. Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256d5c">https://m.edsoo.ru/fa256d5c</a>	
4	Правописание разделительного Ъ и Ь.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a>	
5	Правописание Ь после шипящих в различных частях речи.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2586b6">https://m.edsoo.ru/fa2586b6</a>	
6	Правописание не с глаголами.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a>	

	Правописание гласных в окончаниях глаголов.				
7	Правописание гласных в окончаниях существительных и прилагательных.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a>	
8	Тест. Повторение изученного в 5 классе.	1			
<b>Раздел 2. Фонетика (1 час)</b>					
9	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254d36">https://m.edsoo.ru/fa254d36</a>	Ценность научного познания
<b>Раздел 3. Лексикология (2 часа)</b>					
10	Слова, ограниченные в употреблении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
11	Фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a>	
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование. Орфография (3 часа)</b>					
12	Словообразование. Морфемика. Основные способы образования слов в русском языке.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a>	Ценность научного познания
13	Буквы а и о в корнях с чередованием.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>	
14	Гласные в приставках пре- и при-.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a>	
<b>Раздел 5. Морфология. Орфография. (20 часов)</b>					
15	Имя существительное. Слитное и дефисное написания пол- и полу-со словами		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a>	Духовно-нравственное, патриотическое, ценность научного познания
16	Правописание е в суффиксе -ен существительных на -мя		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a>	
17	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксе, окончании существительных		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258fe4">https://m.edsoo.ru/fa258fe4</a>	
18	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a114">https://m.edsoo.ru/fa25a114</a>	
19	Правописание О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях прилагательных.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25abe6">https://m.edsoo.ru/fa25abe6</a>	
20	Правописание сложных имен прилагательных.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a>	
21	Правописание к, ск, н-нн в суффиксах прилагательных.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a>	
22	Правописание НЕ с прилагательными		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a>	
23	Имя числительное как часть речи.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a>	



24	Употребление ь на конце и в середине числительного.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a>
25	Склонение имен числительных		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a>
26	Нормы употребления собирательных числительных		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e516">https://m.edsoo.ru/fa26e516</a>
27	Местоимение как часть речи.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a>
28	Правописание местоимений с не и ни.		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a>
29	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a>
30	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a>
31	Правописание личных окончаний глаголов.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a>
32	Буквы е/и в корнях с чередованием у глаголов.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e228">https://m.edsoo.ru/fa25e228</a>
33	Наклонения глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a>
<b>Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в 6 классе</b>				
34	Итоговый контрольный тест.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МОБУ СОШ № 4

от « 22 » августа 2022 г №1

Руководитель МО В Воросцова Е.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Меч Семёнова М.Л.

« 23 » августа 2022 г.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000366114

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-79558/6

Город

Москва

Дата выдачи

2021 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Семенова  
Марина Леонидовна**

**с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)  
по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя  
литературы»**

в объёме

**100 часов**

М.П.

Руководитель

Секретарь



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500007894

КОПИЯ ВЕРНА  




22149/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Семенова Марина Леонидовна**

с « 25 » июля 2022 г. по « 30 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_

И. о. Ректор  И.В. Дихачева  
М.П.

Секретарь \_\_\_\_\_ А.И. Чухланцева

Город Краснодар Дата выдачи 30 июля 2022 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Семенова Марина Леонидовна**

с « 16 » марта 2023 г. по « 22 » марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
по теме: «Школа Минпросвещения России»: новые  
возможности для повышения качества образования»

в объеме: 48 часов  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Проект «Школа Минпросвещения России»	12 часов	зачтено
«Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»	8 часов	зачтено
«Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»	4 часа	зачтено
«Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России»	2 часа	зачтено
«Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России»	4 часа	зачтено
«Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России»	2 часа	зачтено
Образовательная среда проекта «Школа Минпросвещения России»	10 часов	зачтено
Практикум школьных команд	6 часов	зачтено

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500019006






Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_

И.о. Ректор \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

  
И.В. Лихачева  
  
Е.Н. Забуга

Регистрационный номер №

5786/23

Город Краснодар

Дата выдачи 22 марта 2023 г.





# ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

СЕМЕНОВОЙ  
МАРИНЕ ЛЕОНИДОВНЕ

учителю русского языка и литературы МОБУ СОШ № 4 имени В. Чикмезова  
муниципального образования Кореновский район

*за высокое профессиональное мастерство,  
значительный вклад в развитие образования*

03 октября 2022 года № 1437

Глава  
муниципального образования  
Кореновский район



*[Signature]*  
С.А. Голобородько





# БЛАГОДАРНОСТЬ

## **СЕМЕНОВОЙ Марине Леонидовне**

*заместителю директора по учебной работе,  
учителю русского языка и литературы*

*за многолетнюю плодотворную работу  
в системе школьного образования, творческий подход  
в воспитании подрастающего поколения,  
высокий профессионализм, преданность  
делу и в связи с празднованием  
Года педагога и наставника*

*Депутат Государственной Думы,  
член фракции «Единая Россия»*

*Езубов А.П.*



*29 августа  
г. Москва*

