

Муниципальное образование Кореновский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.Чикмезова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года протокол № 1

Председатель



Л.И. Рассохина

Паспорт социального проекта

«Час духовности»

Для 5-8 классов

Направление духовно-нравственное

Количество часов 135

Учитель Воросцова Елена Геннадьевна

Составитель: учитель русского языка, классный руководитель Воросцова Е.Г.

Программа разработана на основе авторской программы «Уроки духовности»
автор О.А. Воронова, 5-9 классы, 2015 год издания, издательство г. Иркутск, с
учетом календаря памятных дат и церковных праздников
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Планирование составлено на основе:

учебно-методической литературы

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

Актуальность проекта

Актуальность проекта обусловлена реалиями современности: существовавшая ранее система нравственно-этических ценностей претерпевает изменения и требует создания условий для возникновения новых ориентиров на базе традиционной отечественной христианской культуры.

Проект предназначен в первую очередь для эффективного объединения усилий таких институтов, как Школа, Семья, Церковь, общественность, что необходимо для духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Участие в волонтерской деятельности, работа с ветеранами помогают школьникам выбрать правильные нравственные ориентиры, что в дальнейшем способствует формированию активной жизненной позиции. Школьный возраст - это период наибольшей восприимчивости, что очень важно использовать в деле гражданского воспитания, а также эмоционально-ценностного и духовно-нравственного развития. Очевидно, что недостаток такой работы практически невозможно восполнить в последующем.

Цель проекта

-развитие активной жизненной позиции и формирование нравственных ценностей посредством совместной работы всех социальных институтов

Планируемые результаты

1. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление ко взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие

цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. *Трудовое воспитание*: установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. *Экологическое воспитание*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. *Ценность научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Задачами проекта являются:

- формирование познавательной активности учащихся на основе удовлетворения их потребностей в получении информации о духовных, культурных, христианских и государственных традициях народа;
- организация углубленного систематического повторения материала, усвоенного в предыдущих классах;
- последовательное приобщение учащихся на основе изучения традиционной христианской культуры к духовно-нравственным ценностям
- формирование активной жизненной позиции
- знакомство с общественно-полезной работой и приобщение к таковой через волонтерские отряды, работу с ветеранами и т.п.

Определяя особенности содержания, форм и методов работы над проектом необходимо брать во внимание следующие аспекты:

- создание необходимых условий для использования деятельностного подхода в деле воспитания учащихся, которое должно проводиться в активном или даже интерактивном режиме;
- целесообразно использование элементов методики сотрудничества, разнообразных вариантов групповой работы, кооперации, моделирование жизненных ситуаций;
- практическая значимость проводимой работы, заключается в том, что учащиеся самостоятельно получают знания, в некоторой степени даже создают необходимую информацию, а не получают её в готовом виде.

Проведение часов духовности предполагает использование разнообразных методов, приемов и форм работы с учащимися. Целесообразность выбора зависит от актуальности темы, возраста и психофизиологических особенностей школьников, уровня их подготовленности.

Направления деятельности

1. **Просветительская**- пропаганда нравственных ценностей
2. **Практическая**- связана с общественно полезной, волонтерской работой, посещение храмов и памятных мест края

Формы реализации проекта

1. Предметная деятельность
2. Исследовательская и проектная деятельность
3. Внеклассные мероприятия
4. Участие в различных акциях
5. Практическая деятельность

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Кто ты такой

Дерево жизни. Мой портрет. Что я люблю. Что я умею и не умею. Когда я был маленьким. Заветное желание. Мир внутри меня. Я в будущем.

Культура общения

Знак – слово – мысль. Способность выражать свои мысли. Способность слушать. Волшебные слова живут на белом свете. Спор, но не ссора. Азбука беседы. Поведение во время разговора.

Только добрые мысли притягивают к себе добро

Тайный друг. Волшебный стул. Давайте говорить друг другу комплементы. Письмо другу. Догадайся, кто пришёл. Нужно ли уметь спорить. Кого мы уважаем. Дерево гармонии. Мир детей.

Воспитание качеств СО-

Сочувствие. Сострадание. Сопереживание. Сотрудничество. Сознание. Сотворчество. Согласие. Обобщающий урок.

Формы организации и виды деятельности: беседы, игры, конкурсы, диалоги, инсценировки, презентации, заочные путешествия, художественные выставки, викторины, поездка в приюты, волонтерская работа

6 класс

О человеке

Что значит человек. Для чего человек пришёл в этот мир. Человек среди людей, люди вокруг человека. Высшие и низшие качества человека. Человек стремится к совершенству.

Счастье семьи

Мамин портрет. Любовь мамы. Сердце матери. Мудрость отца. Роль отца. Любовь отца. Наши родители. Мудрая старость. Наши братья и сёстры. Моя будущая семья. Конференция отцов.

Душевная красота

Щедрость. Благородство. Великодушие. Уважение к людям. Умение прощать. Служение людям. Мужество. Любовь к жизни.

Богатство доброты

Доброта. Добролюбие. Добросердечность. Доброжелательность. Добромыслие. Доброе дело – это и есть счастье.

Формы организации и виды деятельности: беседы, поездки в приюты, волонтерская работа, игры, размышления, конкурсы, диалоги, инсценировки, коллективное творческое дело, презентации, заочные путешествия, художественные выставки, викторины, конференция.

7 класс

Воспитание сердца

Язык сердца. Культура сердца. Законы сердца. Оздоровление сердца. Сокровища сердца. Какие бывают сердца у людей. Переживания сердца. Как воспитать своё сердце. Сердце – хранитель чаши мудрости.

Гигиена мысли

Откуда берутся предрассудки. Как отучиться злословить. Думай, что говоришь. Язык – мой друг. Лечение словом. Культура мысли. Мысль – основа творчества. Мысль рождает действие. Положу мысль на сердце.

Здоровье духа

Радость. Любовь. Тайны творчества. Трудолюбие. Искусство – великий учитель. Человеческая культура. Общение проявление духовной жизни людей. Удивительное чудо – природа. В ней есть любовь, в ней есть язык. Как подружиться с природой. Забота о Природе на планете Земля. Мысленные полёты к далёким мирам. Созерцание звёздного неба.

Формы организации и виды деятельности: беседы, игры, размышления, конкурсы, дебаты, диалоги, инсценировки, коллективное творческое дело, презентации, заочные путешествия, художественные выставки, викторины, интеллектуальный марафон.

8 класс

Лестница духа

Что такое жизнь и как она возникла. Дух, душа, духовность. Что такое духовная жизнь человека. Свобода, творчество, познание. Самопознание и саморазвитие. Отрицательное отношение к грубости, сквернословию. Мир твоей души.

Качество духа – воля

Дисциплинированность. Самостоятельность. Настойчивость. Выдержка. Организованность. Решительность. Инициативность. Завтрашний характер в сегодняшнем поступке.

Счастье

Счастье лучше богатства. Там счастье не диво, где трудятся нелениво. Счастье – это настоящая любовь к людям. Человек создан для счастья, как птица для полёта. Нет счастья в малом, лишь бесконечное счастье. Обобщающий урок.

Добрые мысли – основа добрых дел

Мыслить, думать – суть духовной жизни. Мышление рождает мысли. Человек ответствен за свои мысли. Умение управлять мышлением, думаньем. Знать, о чём и как думать.

Самовоспитание личности

Сущность самовоспитания и его результаты. Самовоспитание и достижение целей. Направленность человеческой личности. Сила характера. От чего она зависит. Самооценка и её роль в самовоспитании. Поведение и культура. Я в ситуации выбора. Обобщающий урок.

Формы организации и виды деятельности: беседы, игры, размышления, конкурсы, дебаты, диалоги, инсценировки, коллективное творческое дело, презентации, заочные путешествия, художественные выставки, викторины, интеллектуальный марафон.

Тематическое планирование

5 класс «Я - человек»

Темы, входящие в разделы программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Кто ты такой	8		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание

			ценности научного познания
Тема 1. Дерево жизни	1	Медитативный настрой. Дерево жизни.	
Тема 2. Мой портрет	1	Таблица самооценки. Мысли вслух. Кем я буду?	
Тема 3. Что я люблю	1	Рассказ «Что лучше всего» Рисование на тему «Что я люблю».	
Тема 4. Что я умею и не умею	1	Рассказ «Как щенок Тявка учился кукарекать». Игра «Что я умею».	
Тема 5. Когда я был маленьким	1	Психогимнастика «Смешинка»	
Тема 6. Заветное желание	1	Игра «Волшебные камни». Рисование своего заветного желания.	
Тема 7. Мир внутри меня	1	Рисование своих плохих и хороших качеств.	
Тема 8. Я в будущем	1	Рисунок «Я в будущем». Посещение храма	
Раздел 2. Культура общения	8		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 9. Знак-слово-мысль	1	Время для общения «Рисуночное письмо».	
Тема 10. Уловление мысли без звука	1	Игра «Дельфин». Рассказы детей жестами о своих планетах	
Тема 11. Способность слушать.	1	Удивительная планета. Можно ли общаться без слов?	
Тема 12. Волшебные слова живут на белом свете.	1	Путешествие в страну сказок. Телеграф пантомимой.	
Тема 13. Волшебные слова живут на белом свете.	1	Игра «Вежливо – невежливо»	
Тема 14. Спор, но не ссора.	1	Игра «Сиамские близнецы». Нарисуй себя и своих друзей.	
Тема 15. Азбука беседы.	1	Рисование лица человека, который...	
Тема 16. Поведение во время разговора.	1	Работа с поговорками. Рисунки дружных цветов и поссорившихся.	
Раздел 3. Только добрые	9		гражданское воспитание

мысли притягивают к себе добро.			патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 17. Тайный друг.	1	Рисование себя и друга в образе животных.	
Тема 18. Волшебный стул.	1	Игра «Волшебный стул».	
Тема 19. Давайте говорить друг другу комплименты.	1	Игра «Накопительные комплименты»	
Тема 20. Письмо другу.	1	Письмо и рисунок другу.	
Тема 21. Догадайся, кто пришел.	1	Игра «Догадайся, кто пришел». «Расскажи о себе».	
Тема 22. Нужно ли уметь спорить	1	Каким спор должен быть? Правила доброго спора.	
Тема 23. Кого мы уважаем.	1	Сокровища сердца. За что можно уважать человека?	
Тема 24. Дерево гармонии.	1	Картины художников. Рисование дерева гармонии.	
Тема 25. Мир детей.	1	Отличие жизни детей и взрослых. Жизнь в городе без взрослых.	
Раздел 4. Воспитание качеств СО	8		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 26. Сочувствие.	1	Иллюстрации к сказке. Время общения: я помогаю другим.	
Тема 27. Сострадание.	1	Творческое задание «Фея сострадания».	
Тема 28. Сопереживание.	1	Инсценировка А.Барто «Одиночество». Иллюстрации и к стих.	
Тема 29. Сотрудничество.	1	Рисование иллюстраций к сказкам, в которых сотрудничали герои. Цветы сотрудничества.	
Тема 30. Сознание	1	Притча «Обыкновенный человек». Объяснение	

		пословиц. Рисование иллюстраций по теме.	
Тема 31. Сотворчество.	1	Правила совместного творчества. Игра «Распускающийся бутон».	
Тема 32. Согласие.	1	Время для размышления. Согласие с окружающими.	
Тема 33. Обобщающий урок. Я- человек.	1	В. Сычева «Сказка о том, что могут натворить темные мысли».	

Промежуточные результаты

-посещение храма ст. Раздольной

-волонтерская работа

-работа с ветеранами



Тематическое планирование

6 класс «Человек - звучит гордо»

Темы, входящие в разделы программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	
Раздел 1. О человеке	6		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое

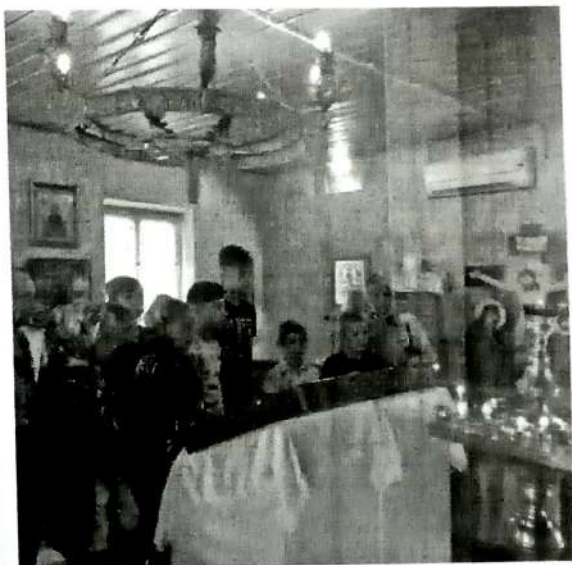
			воспитание ценности познания	научного
Тема 1. Что значит человек.	1	Коллективное обсуждение: из чего состоит твоё «Я».		
Тема 2. Для чего человек пришёл в этот мир.	1	Самостоятельная работа.		
Тема 3. Человек среди людей, люди вокруг человека.	1	Выполнение иллюстрации к сказке.		
Тема 4. Высшие и низшие качества человека.	1	Деление качества человека на «низшие» и «высшие».		
Тема 5. Человек стремится к совершенству.	1	Коллективное обсуждение путей самосовершенствованию.	к	
Тема 6. Обобщающий урок.	1	Рисование человека с красивой душой.	с	
Раздел 2. Счастье в семье.	11		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности	научного познания
Тема 7. Мамин портрет.	1	Составление портрета мамы. Рисование волшебных маминных глаз.		
Тема 8. Любовь мамы.	1	Рисование крыльев любви своей мамы.		
Тема 9. Сердце матери.	1	Зачитывание интервью с мамой. Сочинение сказок о маме. Работа в группах		
Тема 10. Мудрость отца.	1	Рисование цветка качеств хорошего отца.		
Тема 11. Роль отца.	1	Запись в тетради, что должны уметь делать руки отца.		
Тема 12. Любовь отца.	1	Перечисление сходства и различия между материнской и отцовской любовью.		
Тема 13. Наши родители.	1	Письмо сочинений.		
Тема 14. Мудрая старость.	1	Письмо в тетради: чему учат дедушки и бабушки.		

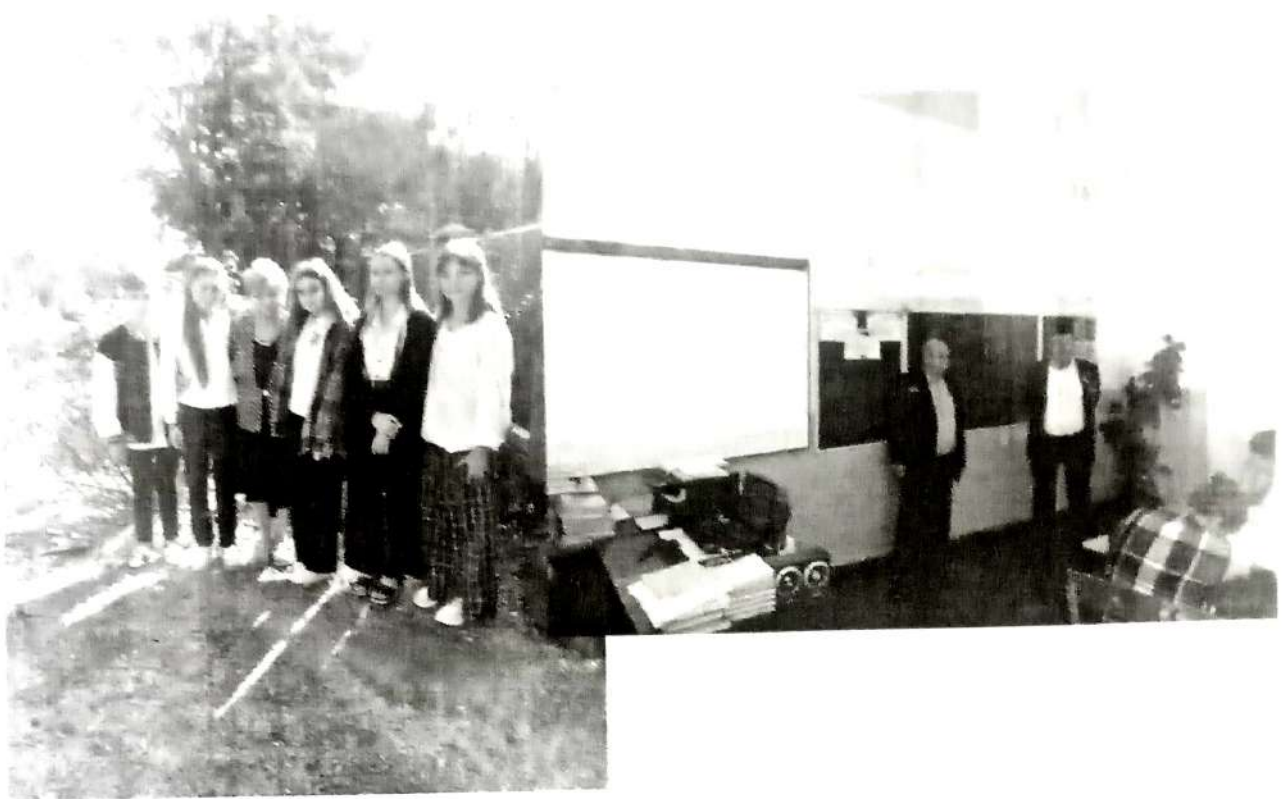
Тема 15 Наши братья и сестры	1	Чтение писем любви своим дедушкам и бабушкам Коллективное обсуждение: «Какие у нас братья и сестры»	
Тема 16. Моя будущая семья	1	Чтение сказки. Выполнение рисунка к сказке.	
Тема 17 Конференция отцов.	1	Рисунок портрет своей будущей семьи.	
Раздел 3. Душевная красота	8		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 18. Щедрость.	1	Выполнение рисунка щедрого подсолнуха.	
Тема 19. Благородство.	1	Подбор синонимов и антонимов к слову благородство.	
Тема 20. Великодушие.	1	Объяснение пословицы. Рисунок доброй старушки из сказки.	
Тема 21. Уважение к людям.	1	Посещение ветеранов труда	
Тема 22. Умение прощать.	1	Рисование: как цветок и ручеек помирились.	
Тема 23. Служение людям.	1	Волонтерская работа	
Тема 24. Мужество.	1	Объяснение смысла пословицы. Прослушивание и обсуждение беседы «Подвиг детей в Великой Отечественной Войне».	
Тема 25. Любовь к жизни.	1	Рисование доброго ерша из сказки.	
Раздел 4. Богатство доброты	9		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание

			трудоустройство экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 26. Герои нашего времени	1	Прослушивание сообщений, о людях, совершивших подвиг.	
Тема 27. Доброта.	1	Коллективная работа «Дерево доброты».	
Тема 28. Добролюбие.	1	Составление слов с корнем «добро». Рисование доброго великана.	
Тема 29. Добросердечность	1	Чтение и обсуждение сказки.	
Тема 30. Доброжелательность	1	Чтение и объяснение пословиц. Игра «Тёплые ладошки».	
Тема 31. Добромыслие.	1	Написание рассуждения «Как научиться быть добрым».	
Тема 32-33. Доброе дело – это и есть счастье	1	Запись своих добрых дел в тетради.	
Тема 34. Заключительный урок	1	Посещение приюта для животных	

Промежуточные результаты

- посещение храма ст. Раздольной
- волонтерская работа
- работа с ветеранами
- встреча с ликвидаторами аварии на ЧАЭС





Тематическое планирование

7 класс «Становление нравственной личности».

Темы, входящие в разделы программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	
Раздел 1. Воспитание сердца	9		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 1. Язык сердца.	1	Написание о интересном в жизни семьи.	
Тема 2. Культура сердца.	1	Чтение сказки В. Тузлуков « Сказка о любви».	
Тема 3. Законы сердца.	1	Написать о добрых поступках.	
Тема 4. Оздоровление сердца.	1	Составить словарь словосочетаний со словом « сердце».	
Тема 5. Сокровища сердца.	1	Закончить предложения, каким должно быть сердце....	
Тема 6. Какие бывают сердца у людей.	1	Игра «Улыбка доброго сердца», упражнение « Старинные часы».	
Тема 7. Переживание сердца.	1	Игра по Фопелю « А кроме этого...».	
Тема 8. Как воспитывать свое сердце.	1	Игра « Любовь и ярость».	
Тема 9. Сердце- хранитель чаши мудрости.	1	Игра « Ошибка ошибке-рознь».	
Раздел 2. Гигиена мысли.	9		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного

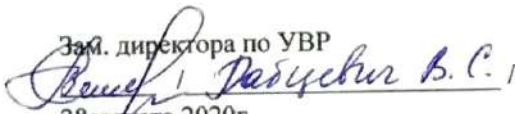
			познания
Тема 10. Откуда берутся предрассудки	1	Игра « Как родился слух».	
Тема 11. Как отучиться злословить.	1	Составление памятки «Как избавиться от злословия».	
Тема 12. Думай, что говоришь.	1	« Играем в слова»	
Тема 13. Язык – мой друг.	1	Сценка « Чему служит язык».	
Тема 14. Лечение словом.	1	Вспомнить сказку или мультфильм, где слово помогает людям.	
Тема 15. Культура мысли.	1	Упражнение « Цепочка хороших следствий».	
Тема 16. Мысль – основа творчества.	1	Работа с картинами великих художников.	
Тема 17. Мысль рождает действие.	1	Чтение рассказа из книги А. Маркуши « Азбука мужества».	
Тема 18. Положу мысль на сердце.	1	Нарисовать грустное сердце и момент из жизни.	
Раздел 3. Здоровье духа	7		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 19. Радость.	1	Написать что больше всего вас в жизни радует.	
Тема 20. Любовь.	1	Чтение сказки К. Кыдревой «Капелька росы».	
Тема 21. Тайны творчества.	1	Игра « Правила хорошего тона».	
Тема 22. Трудолюбие.	1	Нарисовать иллюстрацию к сказке.	
Тема 23. Искусство-великий учитель.	1	Упражнение « Каракули».	
Тема 24. Человеческая культура.	1	Игра « Я помогаю другим».	
Тема 25. Общение – проявление духовной жизни людей.	1	Упражнение « Собеседник за спиной».	
Раздел 4. Природа глазами души.	6		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание

сквернословию.			
Тема 7. Мир твоей души.	1	Подобрать пословицы о душе.	
Раздел 2. Качество духа - воля.	8		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 8. Дисциплинированность.	1	Нарисовать героев произведения, которым помогала дисциплинированность.	
Тема 9. Самостоятельность	1	Упражнение « Дыхание неба и земли».	
Тема 10. Настойчивость.	1	Чтение произведения «Две лягушки».	
Тема 11. Выдержка.	1	Упражнение « Камень мудрости».	
Тема 12. Организованность.	1	Напиши слова, которые помогают тебе быть организованным.	
Тема 13. Решительность.	1	Чтение произведения « Орел и пустыня».	
Тема 14. Инициативность.	1	Игра « Театр моды».	
Тема 15. Завтрашний характер в сегодняшнем поступке.	1	Задания по группам.	
Раздел 3. Счастье.	6		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание
Тема 16. Счастье лучше богатства.	1	Записать рассуждения « Мои понимания человеческого счастья».	
Тема 17. Там счастье не диво, где трудятся не лениво.	1	Записать советы-счастья.	
Тема 18. Счастье – это настоящая любовь к людям.	1	Найти пословицы о счастье.	
Тема 19. Человек создан	1	Что ты любишь больше всего	

для счастья, как птица для полёта.		делать? Изобрази свое творчество.	
Тема 20. Нет счастья в малом, лишь бесконечное счастье	1	Нарисуй свою мечту.	
Тема 21. Обобщающий урок.	1	Упражнение «Моя жемчужина».	
Раздел 4. Добрые мысли – основа добрых дел.	5		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 22. Мыслить, думать – суть духовной жизни.	1	Анализ библейский притч	
Тема 23. Мышление рождает мысли.	1	Нарисовать праздник жизни.	
Тема 24. Человек ответствен за свои мысли.	1	Упражнения на контроль чувств	
Тема 25. Умение управлять мышлением, думаньем.	1	Нарисовать иллюстрацию к пословице.	
Тема 26. Знать, о чём и как думать.	1	Чтение произведений на нравственную тематику	
Раздел 5. Самовоспитание личности.	8		гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 27. Сущность самовоспитания и его результаты.	1	Составить план самовоспитания.	
Тема 28. Самовоспитание и достижение целей.	1	Сообщение	
Тема 29. Направленность человеческой личности.	1	Игра «Кто я?»	
Тема 30. Сила характера. От чего она зависит.	1	Составление рекомендаций «Как победить себя или пять «надо»	
Тема 31. Самооценка и её роль в самовоспитании.	1	Упражнение «Ваши ценные качества»	

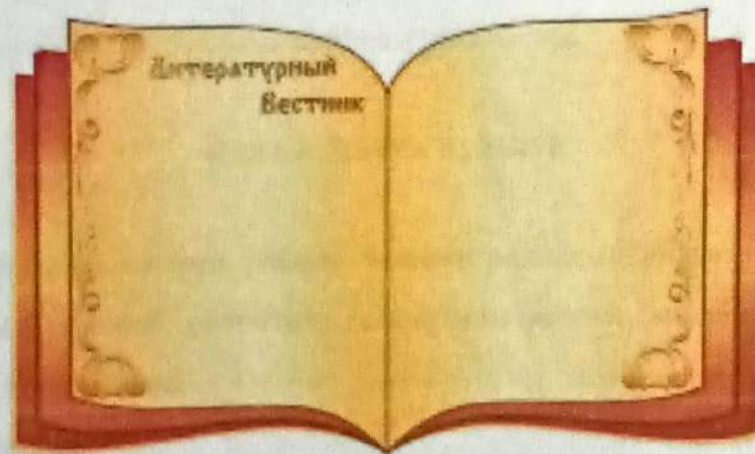
			трудоое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
Тема 27. Сущность самовоспитания и его результаты.	1	Составить план самовоспитания.	
Тема 28. Самовоспитание и достижение целей.	1	Сообщение	
Тема 29. Направленность человеческой личности.	1	Игра « Кто я?»	
Тема 30. Сила характера. От чего она зависит.	1	Составление рекомендаций « Как победить себя или пять « надо»	
Тема 31. Самооценка и её роль в самовоспитании.	1	Упражнение « Ваши ценные качества»	
Тема 32. Поведение и культура.	1	Составить словесный портрет интеллигентного человека.	
Тема 33. Я в ситуации выбора.	1	Составление таблицы « Сфера выбора».	
Тема 34. Обобщающий урок.	1	Придумай 5 главных обязанностей выпускника	

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 28 августа 2020г.
Руководитель ШМО
Семенова М.Л.  //

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

28 августа 2020г.

Муниципальное образование Кореновский район
Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.Чикмезова

Социальный проект «Литературный вестник»



Подготовил учитель
русского языка и литературы
Воросцова Е.Г.

Актуальность и педагогическая целесообразность проекта

Для успешного освоения литературы, как и любого другого предмета школьной программы необходимо не только знание конкретно учебного материала (произведения, критика, биографические данные и т. п.), но и историю предмета, деятельность наиболее известных лингвистов, современные достижения науки. Это довольно большой объем информации, который далеко не всегда можно разобрать на уроке. В таком случае выпуск мини-журнала становится способом познакомить школьников со всеми необходимыми сведениями. Проект позволяет значительно расширить кругозор учащихся и закрепить их знания в области литературы и культуры. В этом и состоит его **актуальность и педагогическая целесообразность.**

Цели и задачи проекта

Цель проекта – через работу в мини-редакции класса способствовать усвоению новых знаний, развитию коммуникативных навыков и творческих способностей. Его **задачи**:

Учебные:

- Изучение нового и усвоение пройденного материала.
- Поиск и обработка информации для вестника.
- Подготовка заметок и статей для школьного издания.

Коммуникативные:

- Развитие навыков совместной работы над заданием.
- Совершенствование умения проводить опросы и анкетирования.
- Оценка отклика на работу.

Ход проекта

Воплощение идеи о выпуске журнала начиналось с предварительной работы, которая заключалась в наблюдении за деятельностью учеников на уроках, оценки их активности, грамотности, организованности. Таким образом была сформирована редколлегия «литературного вестника». В первую очередь были решены организационные вопросы: определение формата издания, подготовка материальной базы, составление режима работы, назначение ответственных за статьи и заметки, иллюстративное наполнение номеров, «верстку» и распространение издания. Затем началась непосредственно работа редакции. В качестве основных были выбраны разделы «Справочник литератора», где помещались основные теоретические данные, «Жизнь замечательных поэтов и писателей», в котором рассказывалось о судьбе и творчестве поэтов и писателей, «Последнее слово в литературе» — о новых произведениях современных поэтов и писателей — и «Это интересно», включающий в себя любопытные факты, а также различные сканворды, крест-кроссы по литературе. Материал к этим разделам подбирали учащиеся. Учитель осуществлял общий контроль за формированием номера и его распространением. Первый выпуск был представлен на презентации для 8-9 классов, которые стали его основной целевой аудиторией. В конце первой четверти прошло подведение итогов, анализ успешности проекта, его популярности и востребованности.

Результаты реализации проекта

Результаты проекта можно разделить на материальные, общеразвивающие и учебные. Первое — это выпуски мини-журнала, посвященного литературе, которые можно использовать как своего рода энциклопедию или справочное

пособие. Второе — закрепленные умения поиска и обработки научной информации, развитые коммуникативные навыки и навыки сотрудничества. Наконец, третье — усвоение учебного материала.

Паспорт проекта

№ п/п	Параметры проекта	
1.	Наименование проекта	Литературный вестник
2.	Вид проекта	Социальный
3.	Разработчик Проекта	Учитель русского языка и литературы МАНОУ СОШ 4 им. В. Чикмезова Воросцова Е.Г.
4.	Основные участники Проекта	Учащиеся 7А класса МАНОУ СОШ 4 им. В. Чикмезова
5.	Актуальность Проекта	Проект позволяет значительно расширить кругозор учащихся и закрепить их знания по литературе.
6.	Цель Проекта	Через работу в мини-редакции класса способствовать усвоению новых знаний, развитию коммуникативных навыков и творческих способностей.
7.	Задачи Проекта	<p>Учебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Изучение нового и усвоение пройденного материала. •Поиск и обработка информации для вестника. •Подготовка заметок и статей для школьного издания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развитие навыков совместной работы над заданием. •Совершенствование умения проводить опросы и анкетирования. •Оценка отклика на работу.
8.	Сроки реализации проекта	<p>1. Подготовительный этап: июнь-август 2023года</p> <p>2. Практический: ноябрь 2023– май 2024 года</p> <p>3. Завершающий этап: май 2024года</p>
9.	Этапы реализации проекта	<p>Июнь-август 2023года</p> <p>Подготовительный этап – организационный</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомительная;

- Воспитательная;
- Организационная.

Предварительная работа: анализ деятельности учеников на уроках литературы в течение марта-мая, выявление наиболее активных, грамотных и организованных.

Подготовительная работа:

- Формирование редколлегии «Литературного вестника».
- Определение формата издания, подготовка материальной базы.
- Определение основных разделов издания, выбор ответственных за каждый из разделов.
- Составление режима работы.

Ноябрь 2023– май 2023года

Практический этап

Функция: деятельностная

Деятельность детей:

- Подготовка статей для выпуска.
- Подбор иллюстративного материала.
- Вычитка и «верстка» номера.
- Распространение «тиража».
- Ведение дневника здоровья.

Деятельность учителя:

- Общий контроль над работой учащихся.
- Помощь в выборе темы номера и его наполнения.
- Итоговая вычитка выпуска.
- Помощь в распространении тиража и получении обратной связи.

Май 2023


Завершающий этап

Функции:

Аналитическая.

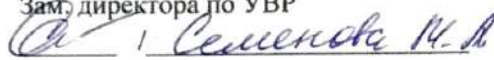
Подведение итогов, анализ успешности проекта, его популярности и востребованности.

10.	Результаты реализации проекта	Результаты проекта можно разделить на материальные, общеразвивающие и учебные. Первое — это выпуски мини-журнала, посвященного литературе, которые можно использовать как справочное пособие. Второе — закрепленные умения поиска и обработки научной информации, развитые коммуникативные навыки и навыки сотрудничества. Наконец, третье — усвоение учебного материала.
-----	-------------------------------	---

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 28 августа 2023г.
Руководитель ШМО
Воросцова Е.Г.  //

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 / Семенова Н.А.
29 августа 2023г.

Промежуточные результаты

- работа над созданием редколлегии

- сбор материала для обзора и печати



