

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Воросцова Елена Геннадьевна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени В. Чикмезова муниципального образования Кореновский район Краснодарского края, учитель русского языка и литературы.

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный) Ф.И.О. рецензента, его должность, место работы (ученая степень, звание при наличии)
2022-2023	Рабочая программа факультативного курса	автор	«Трудные вопросы орфографии» для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	<u>Муниципальный</u> , рецензия, Титаренко В.А., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, МОАНУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой. Копия РП, заверенная директором школы
2022-2023	Рабочая программа элективного курса	автор	«Секреты текста» для учащихся 9 классов	<u>Муниципальный</u> , рецензия, Титаренко В.А., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, МОАНУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой. Копия РП, заверенная директором школы

2022-2023	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	автор	«Практикум по русскому языку » для учащихся 6 классов	Муниципальный, рецензия, Титаренко В.А., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, МОАНУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой. Копия РП, заверенная директором школы
2022	Публикация рабочей программы по новым ФГОС на «Инфоурок.ру»	автор	«Рабочая программа по новым ФГОС. Русский. 5 класс»	Всероссийский. Копия свидетельства о размещении материала, заверенная директором школы
2022	Публикация проекта по воспитательной работе на «Инфоурок.ру»	автор	«Проектная работа о МЧС»	Всероссийский. Копия свидетельства о размещении материала, заверенная директором школы

2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
20. 09. 2021-10. 12. 2021г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя русского языка»	100	Копия удостоверения ,040000353913, р/н у-67358/б, г. Москва, заверенная директором школы

14.03.2022 – 16.03.2022г.	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	«Научно-методическое обеспечение проверки развернутых ответов выпускников по русскому языку ПИА-9»	24	Копия удостоверения, 231201011940, р/н 5631/22, г. Краснодар от 16.03.22г., заверенная директором школы
25.07.2022 – 30.07.2022г.	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООД в работе учителя»	36	Копия удостоверения, 231500007833, р/н 22088/22, г. Краснодар от 30.07.22г., заверенная директором школы
03.08.2023 – 09.08.2023г.	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	«Реализация требований обновленных ФГОС ООД, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»	36	Копия удостоверения, 230300002705, р/н 17604/23, г. Краснодар от 09.08.23г., заверенная директором школы
09.08.2023 – 11.08.2023г.	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	«Реализация требований обновленных ФГОС ООД, ФГОС СОО в работе учителя (литература)»	36	Копия удостоверения, 230300002826, р/н 17725/23, г. Краснодар от 11.08.23г., заверенная директором школы

3

3. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Грамота УО МО Кореновский район «За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, высокое профессиональное мастерство и в связи с Днем учителя»	Муниципальный	Копия грамоты начальника УО МО Кореновский район (пр. №426 от 30.09.2020г.), заверенная директором школы
Благодарность главы администрации МО Кореновский район за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в развитии образования	Муниципальный	Копия Благодарности главы администрации МО Кореновский район от 30.09.2021г. №1224, заверенная директором школы
Почетная грамота Совета МО Кореновский район за заслуги в области образования, достижение высоких результатов в трудовой и общественной деятельности	Муниципальный	Копия Почетной грамоты главы совета МО Кореновский район, заверенная директором школы, 2022г.

Благодарность депутата Государственной думы
Федерального собрания РФ за многолетнюю
плодотворную работу в системе школьного
образования

Федеральный

Копия Благодарности депутата
Государственной думы Федерального собрания
РФ от 29.08.2023г., заверенная директором
школы

Дата заполнения: 01.11.2023

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждают

Руководитель образовательной организации

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



В. С. Рабцевич
А. Г. Бабляня
Е.Г. Воросцова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по факультативному курсу «Трудные вопросы орфографии» для учащихся 7 классов, составленную педагогом русского языка и литературы МОБУ СОШ № 4 им. В. Чикмезова Воросцовой Еленой Геннадьевной

Программа факультативного курса по русскому языку учителя Воросцовой Е.Г. рассчитана на 1 учебный год и предназначена для учащихся 12-13 лет. Представленная к рецензированию рабочая программа составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО. Согласно учебному плану рабочая программа «Трудные вопросы орфографии» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Предлагаемый курс, несомненно, актуален, так как способствует расширению знаний по предмету, дальнейшее использование которых облегчит прохождение государственной итоговой аттестации.

Структура рабочей программы «Трудные вопросы орфографии» соответствует требованиям ФГОС ООО и следующие разделы:

1. Выполнение заданий, способствующих пониманию содержания исходного текста.
2. Изобразительно-выразительные средства языка..
3. Орфограммы в приставках.
4. Орфограммы в корне.
5. Орфограммы в суффиксах
6. Простое осложненное предложение.
7. Простое осложненное предложение.
8. Сложносочиненное предложение.
9. Сложноподчиненное предложение
10. Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.
11. Лексические нормы.
12. Виды речевых ошибок и недочетов.
13. Грамматические нормы
14. Синтаксические нормы

Объем- 10 страниц.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Занятия помогут решать как практические задачи, так и задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями, позволяет стимулировать детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его.

Программа подразумевает углубленное изучение наиболее трудных тем, развивает их практическую значимость.

В результате обучения курсу учащиеся должны получить также знания и умения, связанные с работой с текстом:

- о русском языке, его истории, сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

- понимать читаемый текст, определять тему текста, позицию автора, формулировать основную мысль своего высказывания, развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивать последовательность и связность изложения;

- выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи;

- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;

- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

- находить свои языковые средства для грамотного, точного, лаконичного, эмоционального и корректного выражения своих мыслей и чувств.

Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС ООО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

10.09. 2023 г.

Рецензент:

Руководитель РМО, учитель
МОАНУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой

Титаренко В.А.

Подпись удостоверяю

Директор

МКУ «ИМЦ системы образования

МО Кореновский район»



Степанова С.Л.

Муниципальное образование Кореновский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени В. Чикмезова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативный курс «Трудные вопросы орфографии»

Ступень обучения- основное общее

Форма обучения- очная

Вид обучения- дополнительное образование

Класс – 7

Количество часов- 36 (1 час в неделю)

Уровень – базовый

Учитель- Воросцова Е.Г.

Программа разработана на основе авторской программы М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А.Богдановой, В.В. Львова «Русский язык. 5-9 класс», М.: «Дрофа», 2017 и рабочей программы по русскому языку, утвержденной протоколом педагогического совета №1 от 30.08.2019

1. Планируемые результаты изучения курса

В результате обучения курсу учащиеся должны получить *знания и умения*:

- о русском языке, его истории, сведения о выдающихся отечественных лингвистах. Обучающая значимость такого анализа очевидна: с его помощью развиваются художественные языковые способности детей, чувство языкового вкуса, воспитывается читательская культура, способность не только замечать и воспринимать образность и выразительность лучших образцов художественного слова, но и совершенствовать свою речь, прививается истинная любовь к родному языку как культурному достоянию нации, гордость за него;
- понимать читаемый текст, определять тему текста, позицию автора, формулировать основную мысль своего высказывания, развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивать последовательность и связность изложения;
- выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.
- соблюдать единство стиля, в данной речевой ситуации, чаще всего публицистического;
- находить свои языковые средства для грамотного, точного, лаконичного, эмоционального и корректного выражения своих мыслей и чувств.

2. Содержание курса

1. Выполнение заданий, способствующих пониманию содержания исходного текста. Тема, проблема, идея, авторская позиция. Сжатое изложение, принципы трансформации исходного текста
2. Изобразительно-выразительные средства языка. Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса.
3. Орфограммы в приставках. Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок.
3. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, приставок на -З/-С.
4. Орфограммы в корне. Корень. Безударные гласные в корне: непроверяемые ударением, проверяемые ударением, чередующиеся.
5. Орфограммы в суффиксах. Правописание суффиксов в различных частях речи.
6. Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения. Сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
7. Простое осложненное предложение. Знаки препинания при вводных словах и предложениях Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения.
8. Сложносочиненное предложение. Простое предложение. Сложносочиненное предложение. Предикативные части сложного предложения. Знаки завершения.
9. Сложноподчиненное предложение. Простое предложение. Сложноподчиненное предложение. Предикативные части сложного предложения. Знаки завершения.
10. Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ
11. Лексические нормы. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы. Фразеологизмы.
12. Виды речевых ошибок и недочетов. Типология речевых ошибок и недочетов.
13. Грамматические нормы. Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические и синтаксические.
14. Синтаксические нормы. Синтаксические нормы: правила согласования слов и синтаксического управления, соотнесения частей предложения друг с другом с помощью грамматических форм слов.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и работ по развитию речи
Орфографические и пунктуационные нормы	34	-
Творческие задания: изложение и сочинение-рассуждение	2	2
ИТОГО	34	2

2. Тематическое планирование

№, дата	Тема занятия	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам
1-2	Выполнение заданий, способствующих пониманию содержания исходного текста.	Тема, проблема, идея, авторская позиция. Сжатое изложение, принципы трансформации исходного текста	<i>Знать:</i> принципы сжатия исходного текста, понятия тема, проблема, авторская позиция. <i>Уметь:</i> применять принципы сжатия текста, определять тему, проблему, авторскую позицию.
3-4	Изобразительно-выразительные средства языка	Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса.	<i>Знать:</i> изобразительно-выразительные средства языка. <i>Уметь:</i> определять в тексте тропы.
5-6	Орфограммы в приставках	Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, приставок на -З/-С.	<i>Знать:</i> правила написания неизменяемых приставок, букв з и с на конце приставок, приставок ПРЕ-/ПРИ-. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), ПРЕ-/ПРИ-; выделять в словах изученную орфограмму; подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой

8.	Орфограммы в корне	Корень. Безударные гласные в корне: непроверяемые ударением, проверяемые ударением, чередующиеся.	<i>Знать:</i> орфографические правила написания корней слов. <i>Уметь:</i> применять правила написания слов с безударными гласными в корне (проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися).
9-10	Орфограммы в суффиксах	Правописание суффиксов в различных частях речи.	<i>Знать:</i> орфографические правила правописания суффиксов различных частей речи. <i>Уметь:</i> различать части речи, определять морфемный состав слов, применять орфографические правила, регламентирующие написание суффиксов разных частей речи.
11-12	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах	Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения. Сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	<i>Знать:</i> понятия простое и сложное предложение; знаки препинания при однородных членах предложения, знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом. <i>Уметь:</i> опознавать предложения осложненной структуры, разграничивать сложные предложения от предложений осложненной структуры; применять пунктуационные правила при однородных членах предложения.
13-14	Простое осложненное предложение. Знаки препинания .	Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения.	<i>Знать:</i> понятия простое и сложное предложение; пунктуационные правила обособления членов предложения. <i>Уметь:</i> опознавать предложения осложненной структуры, разграничивать сложные предложения от предложений осложненной структуры; понимать сущность обособления; применять пунктуационные правила при обособленных членах предложения.
15-16	Простое осложненное предложение. Знаки препинания ..		
17-18	Сложносочиненное предложение	Простое предложение. Сложносочиненное предложение. Предикативные части сложного предложения. Знаки завершения.	<i>Знать:</i> отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> определять тип предложения по количеству грамматических основ; отличать простое предложение с однородными членами от сложносочиненного; находить сложные предложения в текстах; составлять схемы сложных предложений.
19-20	Сложноподчиненное предложение	Простое предложение. Сложноподчиненное предложение. Предикативные части сложного предложения. Знаки завершения.	<i>Знать:</i> отличие сложносочиненного от сложноподчиненного предложения. <i>Уметь:</i> определять тип предложения по количеству грамматических основ и типу союзов; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного; находить сложные предложения в текстах; составлять схемы различных типов сложных предложений.

21-22	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ	<i>Знать:</i> понятие грамматическая основа простого предложения, типы грамматических основ. <i>Уметь:</i> производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении
23-24	Структурные особенности сжатого изложения	Тема текста, идея, ключевые слова, микротема	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.
25	Написание сжатого изложения	Тема текста, идея, ключевые слова, микротема. Основные способы компрессии текста.	Выбор приемов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
22	Редактирование изложений	Тема текста, идея, ключевые слова, микротема. Основные способы компрессии текста.	<i>Уметь</i> редактировать собственный текст.
26-27	Лексические нормы.	Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы. Фразеологизмы.	<i>Знать:</i> лексические нормы русского языка, особенности русской лексики. <i>Уметь:</i> отличать различные лексические явления, соблюдать лексические нормы при создании собственного речевого произведения.
28	Виды речевых ошибок и недочетов.	Типология речевых ошибок и недочетов.	<i>Знать:</i> типологию речевых ошибок и недочетов. <i>Уметь:</i> находить речевые ошибки и недочеты в тексте и уметь исправлять их.
29-31	Грамматические нормы	Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические и синтаксические.	<i>Знать:</i> типологию грамматических норм современного русского языка. <i>Уметь:</i> применять грамматические нормы при создании собственного речевого произведения.

32-36	Синтаксические нормы	Синтаксические нормы: правила согласования слов и синтаксического управления, соотнесения частей предложения друг с другом с помощью грамматических форм слов.	<p><i>Знать:</i> синтаксические нормы современного литературного языка.</p> <p><i>Уметь:</i> применять синтаксические нормы при создании собственного речевого произведения.</p>
-------	----------------------	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы МОБУ СОШ № 4 им. В. Чикмезова

от 28.08 2021 г. № 1

Васильев Е. Т. Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Семенова Н. А. Ф.И.О.

28.08 2021 года

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по элективному курсу
«Секреты текста»
для учащихся 9 классов, составленную педагогом русского языка и
литературы МОБУ СОШ № 4 им. В. Чикмезова
Воросцовой Еленой Геннадьевной

Программа элективного курса по русскому языку учителя Воросцовой Е.Г. рассчитана на 1 учебный год и предназначена для учащихся 14-16 лет. Представленная к рецензированию рабочая программа составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО. Согласно учебному плану рабочая программа « Секреты текста » рассчитана на 17 часов (1 часа в неделю первое полугодие).

Предлагаемый курс, несомненно, актуален, так как способствует расширению знаний по предмету, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-практика.

Структура рабочей программы «Секреты текста» соответствует требованиям ФГОС ООО и включает: прогноз планируемых результатов; содержание тем , тематическое планирование. Объем- 8 страниц.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Введение

2. Текст. Основные признаки текста

Микротема. Абзац. Тематическое и композиционное единство частей текста. Стилиевое единство текста. Формирование и функционирование стилей русского языка.

3. Стилистические возможности языковых средств.

Многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, славянизмы, неологизмы, общеупотребительные и диалектные слова, заимствованные слова, профессиональные слова, жаргонные слова, поэтическая лексика. Фразеология, крылатые слова.

4. Типы словесного выражения. Повествование, описание, рассуждение, их строение.

5. Словесные изобразительно - выразительные средства.

Тропы. Стилистические фигуры. Звуковые изобразительно- выразительные средства. Словесно-звуковые изобразительно- выразительные средства. Ритм и интонация в прозе и стихах.

6. Анализ текста. Зачётная работа.

Занятия проводятся на основе работы с текстами нравственной направленности , используемыми при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, поэтому помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного,

интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями, позволяет стимулировать детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия и позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей. Более полно удовлетворяют познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе основного общего образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС ООО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

10.09. 2023 г.

Рецензент:

Руководитель РМО, учитель
МОАНУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой

Титаренко В.А.

Подпись удостоверяю

Директор

МКУ «ИМЦ системы образования

МО Кореновский район»



Степанова С.Л.

Краснодарский край
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.Чикмезова
муниципального образования Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МОБУ СОШ №4 им. В. Чикмезова

МО Кореновский район

августа 2022 года протокол № 1

Председатель

В.С. Рабцевич



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Секреты текста»

Уровень образования (класс) - основное общее образование (9 класс)

Количество часов - 17

Учитель Воросцова Елена Геннальевна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №4 им. В. Чикмезова

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями)

с учётом УМК авторская программа спецкурса «Секреты текста» Гращенковой А.М., учителя русского языка и литературы СОШ № 22 Приморско – Ахтарского района из сборника программ элективных курсов, разработанных педагогами – победителями краевого конкурса в 2005 -2006 учебном году. Краснодар, 2006

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Секреты текста»

Личностными результатами освоения обучающимися 9 класса элективного курса по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигами трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие

цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве

с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение

основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

2. Содержание обучения элективного курса «Секреты текста»

I. Введение - 1 час.

Слово! Это интересно. От слова к тексту.

II. Текст. Основные признаки текста - 6 часов.

Микротема. Абзац. Тематическое и композиционное единство частей текста.

Стилевое единство текста. Формирование и функционирование стилей русского языка.

III. Стилистические возможности языковых средств - 3 часа.

Многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, славянизмы, неологизмы, общеупотребительные и диалектные слова, заимствованные слова, профессиональные слова, жаргонные слова, поэтическая лексика. Фразеология, крылатые слова.

IV. Типы словесного выражения. Повествование, описание, рассуждение, их строение - 1 час.

V. Словесные изобразительно-выразительные средства - 5 часов.

Тропы. Стилистические фигуры. Звуковые изобразительно-выразительные средства.

Словесно-звуковые изобразительно-выразительные средства. Ритм и интонация в прозе и стихах.

VI. Анализ текста. Зачётная работа - 1 час.

3. Тематическое планирование.

Класс 9

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Слово! Это интересно. От слова к тексту.	1	Повторение о речи устной и письменной, монологической и диалогической; о стилях, речевой ситуации, языковых средствах.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание
Текст (понятие). Основные признаки текста.	6	Микротема. Абзац.	1	Иметь представление о микротеме, уметь определять микротему каждого абзаца текста.	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание
		Тематическое и композиционное единство частей текста.	1	Иметь представление о тематическом и композиционном единстве частей текста, уметь составлять текст согласно нормам	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание
		Стилевое единство текста. Формирование и функционирование стилей русского языка. Научный стиль.	1	Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание
		Особенности официально-делового стиля. Особенности публицистического стиля.	1	Знать особенности официально-делового и публицистического стиля. Уметь узнавать высказывания официально-делового публицистического стиля. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание
		Разговорный и литературный язык. Особенности разговорного стиля.	1	Знать особенности разговорного стиля. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание
		Особенности стиля художественной литературы.	1	Знать особенности художественного стиля. Уметь узнавать высказывания художественного стиля. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание


Стилистические возможности языковых средств.	3	Многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Архаизмы, славянизмы, неологизмы.	1	Знать отличительные особенности многозначных слов, уметь находить их в тексте. знать, что такое омонимы, синонимы, антонимы, их отличие друг от друга, иметь представление об архаизмах, славянизмах, неологизмах.	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание
	1	Общепотребительные и диалектные слова, заимствованные слова. Профессиональные слова, жаргонные слова. Поэтическая лексика.	1	Иметь представление об общепотребительных и диалектных словах, сфере их употребления, профессиональных и жаргонных словах. Уметь отличать поэтическую лексику от повседневной.	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание
		Фразеология, крылатые слова.	1	Знать, что такое фразеологизмы. крылатые слова, знать их отличительные признаки, уметь находить их в тексте, определять их роль в речи.	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание
Типы словесного выражения.	1	Повествование, описание, рассуждение, их строение.		Уметь определять тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание
Словесные изобразительно-выразительные средства.	5	Тропы.	1	Знать изобразительно-выразительные средства языка, уметь их отличать, находить в текстах, определять их роль в тексте	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание
		Стилистические фигуры.	1	Уметь определять основные характеристики текста. Знать особенности изученных стилей. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов.	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание
		Звуковые изобразительно-выразительные средства.	1	Знать звуковые изобразительно-выразительные средства языка, уметь их отличать, находить в текстах, определять их роль в тексте	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание
		Словесно-звуковые изобразительно-выразительные средства.	1	Знать словесно- звуковые изобразительно-выразительные средства языка, уметь их отличать, находить в текстах, определять их роль в тексте	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание

		Ритм и интонация в прозе и стихах.	1	Знать, что такое ритм и интонация, уметь их видеть и определять в прозе и стихах	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание
Анализ текста.	1	Анализ текста. Зачётная работа.	1	Уметь анализировать текст	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 МО учителей гуманитарного
 цикла СОШ №4 №1
 от 28.08.2022 г.


 подпись руководителя МО Е.Г. Воросцова
 Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УР


 подпись М.Л. Семёнова
 Ф.И.О.
28 августа 2022г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности по русскому языку

«Практикум по русскому языку»

для учащихся 5,6 классов, составленную педагогом русского языка и литературы МОБУ СОШ № 4 им. В. Чикмезова

Воросцовой Еленой Геннадьевной

Программа курса внеурочной деятельности по русскому языку учителя Воросцовой Е.Г. рассчитана на 1 учебный год и предназначена для учащихся 11-13 лет. Представленная к рецензированию рабочая программа составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО. Согласно учебному плану рабочая программа «Практикум по русскому языку» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый курс, несомненно, актуален, так как способствует расширению знаний по предмету, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-практика.

Структура рабочей программы «Практикум по русскому языку» соответствует требованиям ФГОС ООО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов; материально – техническое обеспечение; список литературы. Объем- 9 страниц.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включает следующие разделы:

1. Повторение изученного

Язык и речь. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

2. Нормы в причастиях

Падежные окончания причастий. Образование причастий. Правописание причастий. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.

3. Нормы в деепричастиях

Образование и правописание деепричастий. Пунктуация в предложениях с деепричастным оборотом.

4. Нормы в наречиях

Образование и правописание наречий.

5. Нормы в предложениях
Правописание предложений.

6. Союз

Синтаксические и пунктуационные нормы.

7. Частицы

Правописание частиц.

8. Междометия

Роль междометий в тексте.

Программа нацелена на получение следующих результатов:

- овладение умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
- совершенствование орфографических и пунктуационных навыков
- возможность проводить различные виды анализа текста
- получение умения создавать тексты-рассуждения на лингвистическую тему

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия (проведением квестов, викторин, работой в парах и группах и т.п.)

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей. Более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе основного общего образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС ООО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

10.09. 2023 г.

Рецензент:

Руководитель РМО, учитель

МОАНУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой

Подпись удостоверяю

Директор

МКУ «ИМЦ системы образования

МО Кореновский район»



Титаренко В.А.



Степанова С.Л.

Муниципальное образование
Кореновский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
СОШ №4 им. В. Чикмезова



Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 30 августа 2021 года
Председатель педсовета
В.С. Рабцевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Практикум по русскому языку»

Ступень обучения- основное общее

Форма обучения- очная

Вид обучения- дополнительное образование

Класс – 5,6

Количество часов- 34 (1 час в неделю)

Уровень – базовый

Учитель- Воросцова Елена Геннадьевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями)

**с учетом рабочей программы по русскому языку, утвержденной протоколом педагогического совета №1 от 30.08.2021г., примерной основной образовательной программы основного общего образования , 2016 г.
(<http://fgosreestr.ru>)**

с учетом УМК программы М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А.Богдановой, В.В. Львова «Русский язык. 5-9 класс», М.: «Дрофа», 2017

1. Планируемые результаты изучения курса «Практикум по русскому языку».

Личностные результаты освоения практикума по русскому языку:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил без опасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет - среде в процессе школьного языкового

дейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в со вместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

- В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:
- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы работы: практикумы, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Методы и приемы:

- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ.

Виды деятельности учащихся:

- контрольное списывание;
- составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;
- анализ текста;
- составление схем, таблиц, алгоритмов
- работа с деформированным текс

Виды контроля: тестирование, сочинения,

Планируемые результаты

- в результате изучения курса учащиеся
- овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
- совершенствуют орфографические и пунктуационные навыки
- смогут проводить различные виды анализа текста
- Создавать тексты-рассуждения на лингвистическую тему

2. Содержание учебного курса.

1. Повторение изученного в 4-5 кл (2 ч.)

Язык и речь. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

2. Нормы в причастиях (8ч.)

Падежные окончания причастий. Образование причастий. Правописание причастий. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.

3. Нормы в деепричастиях (4 ч.)

Образование и правописание деепричастий. Пунктуация в предложениях с деепричастным оборотом.

4. Нормы в наречиях (8ч.)

Образование и правописание наречий.

5.Нормы в предлогах(2 ч.)

Правописание предлогов.

6 Союз(4 ч.).

Синтаксические и пунктуационные нормы.

7. Частицы (2 ч.)

Правописание частиц.

8. Междометия.(2 ч.)

Роль междометий в тексте.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов					тестирование
		всего	практикум	сочинения	изложения	диктант	
1	Повторение изученного в 4-5 кл	2					
2	Нормы в причастиях	8	1				1
3	Нормы в деепричастиях	4	1				
4	Нормы в наречиях	8	1				1
5	Нормы в предложениях	2					1
6	Союз	4	2				
7	Частицы	2	1				
8	Междометия	2					
9	Резерв	2					
		34	6				3

3. Календарно – тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Направления воспитательной работы
Повторение изученного в 4-5 кл	2	Повторение изученного в 4-5 кл.	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Повторение изученного. Анализ текста.	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
Нормы в причастиях	8	Орфографические нормы в причастиях	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Грамматические и пунктуационные нормы предложений с причастным оборотом	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Орфограммы в действительных и страдательных причастиях настоящего времени.	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Словообразовательные нормы при образовании причастий	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Орфограммы в причастиях. Н и НН в причастиях	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Орфографические нормы в	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание,

		причастиях		физическое, ценности НП
		Словообразование и орфография	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Рассуждение на грамматическую тему.	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
Нормы в деепричастиях	4	Морфемный состав деепричастий.	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Морфемика и орфография в деепричастиях	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Анализ текста	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Анализ текста	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
Нормы в наречиях	8	Словообразовательные нормы наречий.	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Словообразование и пунктуация	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Орфограммы в наречиях	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Орфографические нормы в наречиях	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Нормы правописания наречий	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Рассуждение на грамматическую тему	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Правописание наречий	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Морфология и орфография. Наречие	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
Нормы в предложениях	2	Предлог. Морфология и орфография	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Орфограммы в предложениях	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
Союз	4	Союз. Синтаксические нормы .	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Союз. Пунктуационные нормы.	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Анализ текста	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Анализ текста	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
Частица	2	Морфология и орфография. Частицы	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание,

		.Правописание частиц	1	физическое, ценности НП Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
Междометие	2	Междометия как средство выразительности речи	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
		Роль междометий в предложениях текста	1	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП
Резерв	2	Резерв	2	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, физическое, ценности НП

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла МОБУ СОШ № 4

от « 26 » августа 2021 г №1

Руководитель МО  Воросцова Е.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Семёнова М.Л.

« 27 » августа 2021 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Воросцова Елена Геннадьевна

учитель русского языка

МОБУ СОШ № 4 им. В. Чикмезова МО Кореновский район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Рабочая программа по новым ФГОС. РУССКИЙ. 5 класс

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-novym-fgos-russkij-5-klass-6221042.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
INFOUROK.RU/STANDART



infourok.ru

КОПИЯ ВЕРНА

Рабцевич В.С.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Воросцова Елена Геннадьевна

учитель русского языка

МОБУ СОШ № 4 им. В. Чикмезова МО Кореновский район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Проектная работа о МЧС

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/proektnaya-rabota-o-mchs-6221041.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

infourok.ru

КОПИЯ ВЕРНА

Директор Ращевин В.С.



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8016 от 17.05.2017)

Популярность материала
(количество просмотров)
по состоянию на
16.06.2023: 610

16.09.2022

ТП11845545

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000353913

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-67358/6

Город

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Воросцова
Елена Геннадьевна**

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90/101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя
русского языка»**

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования»
М.П. [Подпись]

КОПИЯ ВЕРНА
100 часов
[Подпись]
Работнич В.С.
Руководитель
Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

скан

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201011940

КОПИЯ ВЕРНА

Директор  Рубцов В.С.



Регистрационный номер № 5631/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Воросцова Елена Геннадьевна

с **14** марта **2022** г. по **16** марта **2022** г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: **«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки
развернутых ответов выпускников по русскому языку ГИА-9»**


в объеме **24 часа**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9 в 2022 году (русский язык)	8 часов	зачтено

прошел(а) стажировку в (на) **Итоговая работа на тему:**

Ректор  Т.А. Гайдук

Секретарь  И.Н. Невшупа

Город **Краснодар** Дата выдачи **16 марта 2022 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500007833



22088/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Воросцова Елена Геннадьевна

с « 25 » июля 2022 г. по « 30 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
(наименование проблем, тем, программ дополнительного профессионального образования)
ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	Зачтено

Приним(а) стажировку в (на)
(наименование объекта, организации, учреждения)



д.о. Ректор А. И.В. Лихачева

Секретарь И.Н. Невилупа

Город Краснодар

Дата выдачи 30 июля 2022 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

280300002705

КОПИЯ ВЕРНА

Директор

Рабцевия В.С.



Регистрационный номер №

17604/23

Настоящее удостоверение свидетельствует том, что
Воросцова Елена Геннадьевна

03 августа **2023** г. по «.....» г.
с «.....» г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в
по теме: **работе учителя» (русский язык)**
(наименование дисциплины, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: **36 часов**
(количество часов)
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Принят(а) стажировку в (на)
(наименование предмета)

работу по теме:
(наименование предмета)

Ректор **Т.А. Гайдук**
Секретарь **Е.Л. Николаевская**
Дата выдачи **09 августа 2023 г.**

Город **Краснодар**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

230300002826

КОПИЯ ВЕРНА

Директор

В. В. Рубцович
Рубцович В. В.



Регистрационный номер № 17725/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Воросцова Елена Геннадьевна

с « 09 » августа 2023 г. по « 11 » августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в
по теме: **«Работа учителя» (литература)**

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение литературе на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено



стажировку в (на) _____

организации, учреждение) _____

на тему: _____

Ректор *Т.А. Гайдук* Т.А. Гайдук
Секретарь *Е.Л. Николвевская* Е.Л. Николвевская

Город Краснодар Дата выдачи 11 августа 2023 г.



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

ВОРОСЦОВА

Елена Геннадьевна

учитель русского языка и литературы
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 имени В.Чикмезова
муниципального образования Кореновский район

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, высокое профессиональное мастерство и в связи с Днём учителя

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район

КОПИЯ ВЕРНА

Директор

Рабцевич В.С.

С.М. Багор

МАНУ СОШ №4
им. В.Чикмезова
МО Кореновский район

ИНН 233501
ОГРН 1022305

Приказ от 30 сентября 2020 года № 426



КОПИЯ ВЕРНА

Директор *[Signature]*



БЛАГОДАРНОСТЬ

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

ВОРОСЦОВОЙ
ЕЛЕНЕ ГЕННАДЬЕВНЕ

учителю русского языка и литературы муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени
В. Чикмезова муниципального образования Кореновский район

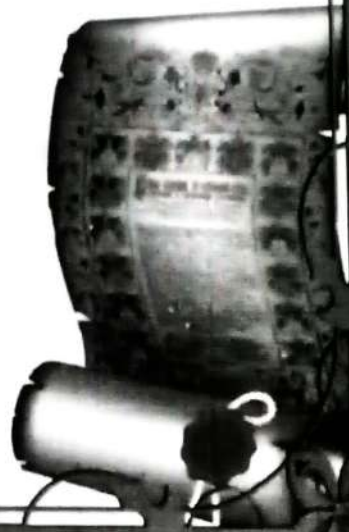
*за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад
в развитие образования и в связи с Днем учителя*

30 сентября 2021 года № 1224

Глава
муниципального образования
Кореновский район



С. А. Голобородько





СОВЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

за заслуги в области образования, достижение высоких
результатов в трудовой и общественной деятельности
награждается

**Воросцова
Елена Геннадьевна**

учитель русского языка и литературы
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
имени Владимира Чикмезова
муниципального образования Кореновский район

Председатель Совета
муниципального образования
Кореновский район

Воросцова Е.Г.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор *Рабцевич В.* Рабцевич В.





БЛАГОДАРНОСТЬ

ДЕПУТАТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВОРОСЦОВОЙ
Елене Геннадьевне

учителю русского языка и литературы

*за многолетнюю плодотворную работу
в системе школьного образования, творческий подход
в воспитании подрастающего поколения,
высокий профессионализм, преданность
делу и в связи с празднованием
Года педагога и наставника*

*Депутат Государственной Думы,
член фракции «Единая Россия»*

Езубов А.П.

*29 августа 2023 года
г. Москва*

КОПИЯ ВЕРНА

Директор

Работы № 8

