Краснодарский край, Кореновский район, ст. Раздольная
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. В.Чикмезова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ №4 им В.Чикмезова
МО Кореновский район
от 30.08.2021 года протокол №1
Председатель _____ В.С. Рабцевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Азбука дороги»

Уровень	***начальное общее образование (1-4 классы)***
Количество часов	***135 часов***
Учитель:	***Дударева Валентина Викторовна*** ***учитель начальных классов*** ***МОБУ СОШ №4 им .В. Чикмезова***

Программа разработана в соответствии *с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.);*

примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

С учетом: *примерной программы «Я — пешеход и пассажир» автор: Н.Ф. Виноградова, «Вентана-Граф» 2011*

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание основ личной гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание свей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценнстей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- становление гуманистических и демократических ценностей ориентации; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли оучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:
-становление ценностного отношения к своей Родине - России;
-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
-уважение к своему и другим народам;
-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2 Духовно-нравственное воспитание:
-признание индивидуальности каждого человека;
-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. Эстетическое воспитание:
-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5. Трудовое воспитание:
-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. Экологическое воспитание:
-бережное отношение к природе;
-неприятие действий, приносящих ей вред.
7. Ценности научного познания:
-первоначальные представления о научной картине мира;
-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- различным способам решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог,признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достжения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Учащиеся получат возможность научиться:

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литертурное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

- совершенствовать в процессе чтения произведенийрусской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении послушанного\прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать серии иллюстраций с короткими устными ткстами по содержанию прочитанного(прослушанного) произведения

К концу **второго** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литерауры для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждениипрослушанного\прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнениессылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов оскусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читателские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного\прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу **четвертого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личностного развития, для познания себя, для культурной самоидентификации;
- опредеелять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читателские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного\прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий;

Виды речевой и читательской деятельности

АУДИРОВАНИЕ

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умениятвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

ЧТЕНИЕ

Чтение вслух. Постепенныйпереход от слогового к плавному, осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осозание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений, Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного промысла: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традици народа. Чтение тестов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, ео переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке,тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведеним, отдельные факты биографии авторов изучаемых тестов.

ГОВОРЕНИЕ (КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ)

*Диалогическая и монологическая речь.*Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. воспроизведение услышаного или прочитанного теста с опорой на ключевыеслова, иллюстрации к тексту(подробный, краткий, выборочный пересказ теста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этиета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

ПИСЬМО (КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Выбор книги по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование, соответствующих возрасту словарей и инциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

КРУГ ЧТЕНИЯ

Произведения русского устного народного твореста; произведения классиков русской литературы XIX-XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПИДЕВТИКА (ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создане собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для

разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

1 класс (7 часов)

1. Мир детства (4 часа)

1.1 Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом. С,А,Баруздин «Самое простое дело», Л.В.Куклин «Как я научился читать» (фрагмент), Н,Н,Носов «Тайна на дне колодца»(фрагмент главы «Волшебные сказки»).

1.2 Я взрослею. Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе, Н,К,Абрамцева «Цветы и зеркало», И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент), С.Л.Прокофьева «Самый большой друг»

1.3 Я взрослею. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности, В.А.Осеева «Почему?», Л.Н.Толстой «Лгун».

1.4 Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном. С.А.Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент), В.В.Лунин «Я видела чудо», М.М.Пришвин «Осинкам холодно», А.С.Пушкин «Еще дуют холодные ветры».

2. Россия – Родина моя (3 часа)

2.1 Что мы Родиной зовем. С чего начинается Родина? Ф.П.Савинов»Родное» (фрагмент), П.А.Синявский «Рисунок», К.Д.Ушинский «Наше Отечество».

2.2 Что мы Родиной зовем. С чего начинается Родина? Ф.П.Савинов»Родное» (фрагмент), П.А.Синявский «Рисунок», К.Д.Ушинский «Наше Отечество».

2.3 О родной природе. Сколько же в небе всего происходит. Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках, И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной…», С.В.Востоков «Два яблока», В.М.Катанов « Жар-птица», А.Н.Толстой «Петушки».

2 класс (7 часов)

1. Мир детства (4 часа)

1.1 Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать. О. С.Бундур «Я слушаю», Е.Н.Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»), Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

1.2 Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям, В.А.Бианки «Сова», Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком».

1.3 Я и моя семья. Семья крепка ладом. С.Г.Гергиев «Стрекот кузечика», В.В.Голявкин «Мой добры папа» (фрагмент), М.В.Дружинина «Очень полезный подарок», Л.Н.Толстой «Отец и сыновья».

1.4 Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь. Н.К.Абрамцева «Заветное желание», Е.В.Григорьева «Мечта», Л.Н.Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

2. Россия – Родина моя (3 часа)

2.1 Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской. В.А.Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»), М.А.Булатов, В.И.Порудоминский «Собирал человек слова…Повесть о В.И.Дале» (фрагмент), М.Л.Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

2.2 Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки. Л.Ф.Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»), В.А.Жуковский «жаворонок», А.С.Пушкин «Птичка», И.С.Шмелев «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленница»).

2.3 О родной природе. К зеленым далям с детства взор приучен. Ю.И.Коваль «Фарфоровые колокольчики», И.С.Никитин «В чистом поле тень шагает», М.С.Пляцковский «Колокольчик», В.А.Солоухин «трава» (фрагмент), Ф.И.Тютчев «Тихой ночью, поздним летом…».

3 класс (7 часов)

1. Мир детства (4 часа)

1.1 Я и книги. Пишут не пером, а умом. В.И.Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»), В.П.Крапивин «Сказки Севки Глушенко» (гава «День рождения»).

1.2 Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте, Ю.А.Буковский О Доброте – злой и доброй», Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка».

1.3 Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло. О.Ф.Кургузов «Душа нараспашку», А.Л.Решетов «Зернышки спелых яблок (фрагмент), В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

1.4 Я фантазирую и мечтаю. Детские фантазии. В.П.Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зеленая грива»), Л.К.Чуковский «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

2. Россия – Родина моя (3 часа)

2.1 Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской. О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент), Н.М.Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент), О.П.Орлов «Возвращайся к нам Маклай» (глава «Как Маклай ходил к нам в деревню»).

2.2 От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада. А.И.Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент), С.Черный «Пасхальный визит» (фрагмент).

2.3 О родной природе. Не разгаданная тайна в чащах леса. Русские народные загадки о лесе, реке, тумане, В.П.Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент), В.Д.Берестов «У реки», И.С.Никитин «Лес», К.Г.Паустовский «Клад», М.М.Пришвин «Как распускаются разые деревья», И.П.Токмакова «Туман».

2.2. Направления проектной деятельности обучающихся

Направления проектной деятельности	**Срок реализации**	**Название проекта**
1 класс		
Исследовательский	май	Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.
2 класс		
Исследовательский	апрель	Пословицы об отношении к другим людям
3 класс		
Исследовательский	май	Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

Разделы программы	Авторская				Рабочая			
Класс	1 класс	2 класс	3 класс		1 класс	2 класс	3 класс	
Мир детства	4	4	4	4	4	4	4	4
Россия – Родина моя	3	3	3	3	3	3	3	3

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс			
Мир детства (4 часа)	**1 урок** Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом **2 урок** Я взрослею. Без друга в жизни туго **3 урок** Я взрослею. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный **4 урок** Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном	**Совершенствовать** в процессе чтения произведенийрусской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов; **Применять** опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствова-ния; участвовать в обсуждении послушанного\прочитанного текста; **Читать** наизусть стихотворные произведения по собственному выбору. **Создавать** серии иллюстраций с короткими устными ткстами по содержанию прочитанно-го(прослушанного) произведения. **Слушать** собеседника и вести диалог,признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; **различным**и способами решать проблемы творческого и поискового характера.	2, 3, 4, 5, 6, 7
Россия – Родина моя (3 час)	**5урок** Что мы Родиной зовем. С чего начинается Родина? **6 урок** Что мы Родиной зовем. С чего начинается Родина? **7 урок** О родной природе. Сколько же в небе всего происходит	**Знакомиться** с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями; **Внимательно** слушать собеседника и оценивать его высказывание; **Сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников. **Выбирать** задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах; **Планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	1.1.1, 2, 3, 5, 6, 7

2 класс			
Мир детства (4 часа)	**1 урок** Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать **2 урок** Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется **3 урок** Я и моя семья. Семья крепка ладом **4 урок** Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь	**Совершенствовать** в процессе чтения произведенийрусской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов; **Применять** опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствова-ния; участвовать в обсуждении послушанного\прочитанного текста; **Читать** наизусть стихотворные произведения по собственному выбору. **Создавать** серии иллюстраций с короткими устными ткстами по содержанию прочитанно-го(прослушанного) произведения. **Слушать** собеседника и вести диалог,признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; **различным**и способами решать проблемы творческого и поискового характера.	2, 3, 4, 5, 6, 7
Россия – Родина моя (3 часа)	**5 урок** Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской. **6 урок** Народные праздники, связанные с временами года, Хорош праздник после трудов праведных **7 урок** О родной природе. К зеленым далям с детства взор приучен	**Знакомиться** с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями; **Внимательно** слушать собеседника и оценивать его высказывание; **Сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников. **Выбирать** задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах; **Планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	1.1.1, 2, 3, 5, 6, 7
3 класс			
Мир детства (4 часа)	**1 урок** Я и книги. Пишут не пером, а умом **2 урок** Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела **3 урок** Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло	**Осознавать** коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; **Осознавать** значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;	2, 3, 4, 5, 6, 7

		нет			
		Дорожная безопасность».	1		
		Проверим себя	1		

Согласовано
протокол заседания методического объединения
учителей начальной школы,
МОБУ СОШ №4 имени В.Чикмезова
МО Кореновский район

Руководитель МО
_____ Е.Н. Волошина
от 27 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по УР
МОБУ СОШ № 4 имени В.Чикмезова
МО Кореновский район

_____ М.Л. Семенова
от 27 августа 2021 года