

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшей ) по должности «учитель»**

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Дударева Валентина Викторовна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени В. Чикмезова муниципального образования Кореновский район, учитель начальных классов

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2021-2022	Рабочая программа	автор	«Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука дороги»	Муниципальный рецензент руководитель РМО учителей начальных классов Корсунова Г.В. Дата получения рецензии - 27.05.2022 Ссылка на источник
2021-2022	Рабочая программа	автор	Программа внеурочной деятельности «Секреты орфографии»	Муниципальный рецензент руководитель РМО учителей начальных классов Корсунова Г.В. Дата получения рецензии - 27.05.2022 Ссылка на источник
2021-2022	Рабочая программа	автор	«Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» »	Муниципальный рецензент руководитель РМО учителей начальных классов Корсунова Г.В. Дата получения рецензии – 14.09.2022 Ссылка на источник,

## 2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Печатная публикация статьи	Автор	Технологическая карта урока русского языка "Обобщение знаний о глаголе" 4 класс	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование». Сборник статей. Часть 3. Красноярск июнь 2022 г Свидетельство о публикации СВ4141326 03.06.2022 Ссылка на источник <a href="https://solncesvet.ru/печатное-издание/(684.Июнь2022часть3)">https://solncesvet.ru/печатное-издание/(684.Июнь2022часть3)</a>
Печатная публикация статьи	Автор	Конспект урока русского языка « Обобщение знаний о личных местоимениях» 4 класс	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогического Знания» Выпуск № 69. Июнь 2022 г. Часть 7. Периодическое издание Свидетельство о публикации 9538599 Ссылка на источник <a href="https://cloud.mail.ru/public/FotR/a1aXYmPFV">https://cloud.mail.ru/public/FotR/a1aXYmPFV</a>

## Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка,	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление) повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки

аспирантура, докторантура)			квалификации и переподготовки)	
16.02.2022 - 09.03.2022 .	Высшая школа делового администрирования, г Екатеринбург	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	72	Удостоверение КПК 4379576639
22 .10. 2022	ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт - Петербург	«Методика обучения литературному чтению в начальной школе»	16	Сертификат от 22.10.2022 Регистрационный номер 314519
24 .10. 2022	ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт - Петербург	«Адаптация первоклассников к обучению в школе»	16	Сертификат от 24.10.2022 Регистрационный номер 314830

Дата заполнения: 26.10.2022

Достоверность информации о результатах работы аттестуемых подтверждаю:

Руководитель ОО

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



*В.С. Рабинович*  
*М.Л. Семенова*  
*В.В. Дуларева*

В.С. Рабинович

М.Л. Семенова

В.В. Дуларева

на рабочую программу внеурочной деятельности «Азбука дороги»,  
разработанную Дударевой Валентиной Викторовной, учителем начальных  
классов МОБУ СОШ № 4 имени В. Чикмезова МО Кореновский район

Программа «Азбука дороги» направлена на профилактику транспортного травматизма школьников. Данная программа рассчитана на работу с детьми школьного возраста (7-10 лет) и предполагает реализацию в течение 4 лет.

Целью программы является создание условий для предупреждения детского травматизма

Задачи:

- вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского травматизма;
- обучить правилам безопасного движения на дорогах и улицах;
- формировать у учащихся чувство ответственности за поведение на дороге;
- формирование первичных навыков в оказании первой медицинской помощи при ДТП

Программа нацелена на развитие и совершенствование познавательных процессов, систематизацию, расширение и углубление знаний по безопасности движения, формирование у детей уважение к общему закону дорог и улиц, воспитание дисциплинированных пешеходов, пассажиров.

Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы класса.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона школы, местам массового отдыха детей.

Программа внеурочной деятельности «Азбука дороги» соответствует всем требованиям ФГОС, рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов и апробируется в рамках образовательного учреждения с учащимися начальных классов

27.05.2022г.

Рецензент

Руководитель районного  
методического объединения  
учителей начальных классов



Г.А. Корсунова

Подпись удостоверяю

И.о. директора  
МКУ ИМЦ системы образования  
МО Кореновский район



Л.И. Симоненко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МОБУ СОШ №4 им. В. Чикмезова

МО Кореновский район

от 30.08.2021 года, протокол №

Председатель *В.С. Рабцевич*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

### «Азбука дороги»

Уровень	начальное общее образование (1-4 классы)
Количество часов	135 часов
Учитель:	Дударева Валентина Викторовна учитель начальных классов МОБУ СОШ №4 им. В. Чикмезова

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.);

примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

С учетом: примерной программы «Я — пешеход и пассажир» автор: Н.Ф. Виноградова, «Вентана-Граф» 2011

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание основ личной гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- становление гуманистических и демократических ценностей ориентации; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- различным способом решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении прослушанного\прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного(прослушанного) произведения

К концу **второго** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного\прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.  
К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного\прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу **четвертого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личностного развития, для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного\прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО

**Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий;**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **АУДИРОВАНИЕ**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **ЧТЕНИЕ**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений, Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного промысла:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиции народа. Чтение тестов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведению, отдельные факты биографии авторов изучаемых тестов.

## *ГОВОРЕНИЕ (КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ)*

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

## *ПИСЬМО (КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ)*

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Выбор книги по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование, соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

## КРУГ ЧТЕНИЯ

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX-XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

## ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПИДЕВТИКА (ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

## ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для

разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **1 класс (7 часов)**

### **1. Мир детства (4 часа)**

**1.1 Я и книги.** Не красна книга письмом, красна умом. С.А.Баруздин «Самое простое дело», Л.В.Куклин «Как я научился читать» (фрагмент), Н.Н.Носов «Тайна на дне колодца»(фрагмент главы «Волшебные сказки»).

**1.2 Я взрослею.** Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе, Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало», И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент), С.Л.Прокофьева «Самый большой друг»

**1.3 Я взрослею.** Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности, В.А.Осеева «Почему?», Л.Н.Толстой «Лгун».

**1.4 Я фантазирую и мечтаю.** Необычное в обычном. С.А.Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент), В.В.Лунин «Я видела чудо», М.М.Пришвин «Осинкам холодно», А.С.Пушкин «Еще дуют холодные ветры».

### **2. Россия – Родина моя (3 часа)**

**2.1 Что мы Родиной зовем.** С чего начинается Родина? Ф.П.Савинов»Родное» (фрагмент), П.А.Синявский «Рисунок», К.Д.Ушинский «Наше Отечество».

**2.2 Что мы Родиной зовем.** С чего начинается Родина? Ф.П.Савинов»Родное» (фрагмент), П.А.Синявский «Рисунок», К.Д.Ушинский «Наше Отечество».

**2.3 О родной природе.** Сколько же в небе всего происходит. Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках, И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной...», С.В.Востоков «Два яблока», В.М.Катанов « Жар-птица», А.Н.Толстой «Петушки».

## **2 класс (7 часов)**

### **1. Мир детства (4 часа)**

**1.1 Я и книги.** Не торопись отвечать, торопись слушать. О. С.Бундур «Я слушаю», Е.Н.Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»), Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

**1.2 Я взрослею.** Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям, В.А.Бианки «Сова», Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком».

**1.3 Я и моя семья.** Семья крепка ладом. С.Г.Гергиев «Стрекот кузечика», В.В.Голявкин «Мой добры папа» (фрагмент), М.В.Дружинина «Очень полезный подарок», Л.Н.Толстой «Отец и сыновья».

**1.4 Я фантазирую и мечтаю.** Мечты, зовущие ввысь. Н.К.Абрамцева «Заветное желание», Е.В.Григорьева «Мечта», Л.Н.Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

### **2. Россия – Родина моя (3 часа)**

**2.1 Родная страна во все времена сынами сильна.** Люди земли русской. В.А.Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»), М.А.Булатов, В.И.Порудоминский «Собирал человек слова...Повесть о В.И.Дале» (фрагмент), М.Л.Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**2.2 Народные праздники, связанные с временами года.** Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки. Л.Ф.Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»), В.А.Жуковский «жаворонок», А.С.Пушкин «Птичка», И.С.Шмелев «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**2.3 О родной природе.** К зеленым далям с детства взор приучен. Ю.И.Коваль «Фарфоровые колокольчики», И.С.Никитин «В чистом поле тень шагает», М.С.Пляцковский «Колокольчик», В.А.Солоухин «травы» (фрагмент), Ф.И.Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...».



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1 класс</b>			
<b>Мир детства (4 часа)</b>	<b>1 урок</b> Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом	<p><b>Совершенствовать</b> в процессе чтения произведенийрусской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;</p> <p><b>Применять</b> опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении послушанного\прочитанного текста;</p> <p><b>Читать</b> наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.</p> <p><b>Создавать</b> серии иллюстраций с короткими устными ткстами по содержанию прочитанно-го(прослушанного) произведения.</p> <p><b>Слушать</b> собеседника и вести диалог,признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <b>различными</b> способами решать проблемы творческого и поискового характера.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7
	<b>2 урок</b> Я взрослою. Без друга в жизни туго		
	<b>3 урок</b> Я взрослою. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный		
	<b>4 урок</b> Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном		
<b>Россия – Родина моя (3 час)</b>	<b>5урок</b> Что мы Родиной зовем. С чего начинается Родина?	<p><b>Знакомиться</b> с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;</p> <p><b>Внимательно</b> слушать собеседника и оценивать его высказывание;</p> <p><b>Сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников.</p> <p><b>Выбирать</b> задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;</p> <p><b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	1.1.1, 2, 3, 5, 6, 7
	<b>6 урок</b> Что мы Родиной зовем. С чего начинается Родина?		
	<b>7 урок</b> О родной природе. Сколько же в небе всего происходит		

2 класс			
<b>Мир детства (4 часа)</b>	<b>1 урок</b> Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать	<p><b>Совершенствовать</b> в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;</p> <p><b>Применять</b> опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении послушанного\прочитанного текста;</p> <p><b>Читать</b> наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.</p> <p><b>Создавать</b> серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного\послушанного произведения.</p> <p><b>Слушать</b> собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <b>различными</b> способами решать проблемы творческого и поискового характера.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7
	<b>2 урок</b> Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется		
	<b>3 урок</b> Я и моя семья. Семья крепка ладом		
	<b>4 урок</b> Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь		
<b>Россия – Родина моя (3 часа)</b>	<b>5 урок</b> Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской.	<p><b>Знакомиться</b> с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;</p> <p><b>Внимательно</b> слушать собеседника и оценивать его высказывание;</p> <p><b>Сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников.</p> <p><b>Выбирать</b> задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;</p> <p><b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	1.1.1, 2, 3, 5, 6, 7
	<b>6 урок</b> Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных		
	<b>7 урок</b> О родной природе. К зеленым далям с детства взор приучен		
3 класс			
<b>Мир детства (4 часа)</b>	<b>1 урок</b> Я и книги. Пишут не пером, а умом	<p><b>Осознавать</b> коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;</p> <p><b>Осознавать</b> значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7
	<b>2 урок</b> Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела		
	<b>3 урок</b> Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло		

		нет			
		Дорожная безопасность	1		
		Проверим себя	1		

Согласовано  
 протокол заседания методического объединения  
 учителей начальной школы,  
 МОБУ СОШ №4 имени В.Чикмезова  
 МО Кореновский район

Руководитель МО  
 Е.Н. Волошина  
 от 27 августа 2021 года

Согласовано  
 Заместитель директора по УР  
 МОБУ СОШ № 4 имени В.Чикмезова  
 МО Кореновский район

 М.Л. Семенов  
 от 27 августа 2021 года

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Секреты орфографии», разработанную  
Дударевой Валентиной Викторовной, учителем начальных классов  
МОБУ СОШ № 4 имени В. Чикмезова МОКореновский район

Программа «Секреты орфографии» предназначена для углубленного изучения русского языка в начальной школе (7-10 лет) и предполагает реализацию в течение 4 лет.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

Содержание занятий представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, знакомство с языковыми нормами.

В этой программе учтена необходимость систематического повторения, рекомендации по подготовке к урокам по развитию речи. Тренировочные материалы даны в достаточном количестве. В целом программа помогает выполнить все требования, предъявляемые к задачам обучения русскому языку, даёт возможность отрабатывать необходимые знания, умения и навыки.

Программа «Секреты орфографии», соответствует всем требованиям ФГОС, рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов и реализуется в рамках образовательного учреждения с учащимися начальных классов.

27.05.2022г.

Рецензент

Руководитель районного  
методического объединения  
учителей начальных классов

Г.А. Корсунова

Подпись удостоверяю

И.о директора

МКУ ИМЦ системы образования  
МО Кореновский район



Л.И.Симоненко

Краснодарский край  
Муниципальное образование Кореновский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени В. Чкалова



УТВЕРЖДЕНО

МОБУ СОШ №4  
им. В. Чкалова  
КО Кореновский район  
30 августа 2019 года  
Приняла решение председатель педагогического совета  
Д.И. Рассохина  
Директор МОБУ СОШ №4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Секреты орфографии»**

Ступень обучения	начальное общее образование
Количество часов	135 ч
Возраст обучающихся	7-10 лет
Составители	Дударева В.В.

Программа курса по русскому языку «Секреты орфографии» составлена на основе рабочей программы «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г... и др. – М.: «Просвещение», 2014.

## **I. Планируемые результаты.**

### **1-й класс**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  
определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по предложенному учителем плану  
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **2-й класс**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).  
определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по предложенному учителем плану  
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  
выразительно читать и пересказывать текст;  
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4-й классы**

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  
интерес к изучению языка;  
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

самостоятельно формулировать тему и цели урока;  
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
пользоваться словарями, справочниками;  
осуществлять анализ и синтез;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  
высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы.

## **Основные требования к знаниям и умениям**

Обучающиеся к концу 1 класса должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса**

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

#### Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса**

##### Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Обучающиеся должны уметь:
- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса**

##### Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

## II. Содержание курса

### 1. Наша речь и наш язык

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

### 2. Текст

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

### 3. Предложение и словосочетание

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

### 4. Слово и его значение

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

### 5. Состав слова

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

### 6. Части речи

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

### 7. Фонетика и графика

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

### 8. Орфоэпия

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

### 9. Орфография

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;

- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

### III. Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов
<b>I год обучения</b>		
I	Наша речь и наш язык	2
II	Текст	1
III	Предложение и словосочетание	1
IV	Слово и его значение	15
V	Состав слова	1
VI	Части речи	2
VII	Фонетика и графика	8
VIII	Орфоэпия	1
IX	Орфография	2
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч.</b>
<b>II год обучения</b>		
I	Наша речь и наш язык	4
II	Текст	4
III	Предложение и словосочетание	1
IV	Слово и его значение	5
V	Состав слова	4
VI	Части речи	2
VII	Фонетика и графика	9
VIII	Орфоэпия	1
IX	Орфография	4
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>
<b>III год обучения</b>		
I	Наша речь и наш язык	2
II	Текст	5
III	Предложение и словосочетание	2
IV	Слово и его значение	10
V	Состав слова	4
VI	Части речи	2
VII	Фонетика и графика	3
VIII	Орфоэпия	1
IX	Орфография	5
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>



**Рецензия**  
**на рабочую программу внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**  
**учителя Дударевой Валентиной Викторовны,**  
**МОБУ СОШ № № 4 имени В. Чикмезова МО Кореновский район**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» учителя Дударевой В.В. рассчитана на 1 год реализации для обучающихся 4-го класса и составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Количество страниц - 28

Автор акцентирует внимание на том, что программа способствует развитию экономического образа мышления

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в обучении учащихся планированию личного бюджета и умению распоряжаться денежными средствами.

Основная идея разработанной программы заключается в воспитании ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений, формировании опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа обладает практической значимостью, т.к. формирует основы предпринимательства через игровую деятельность

Программа должна познакомить учащихся с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний, с понятиями «право» и «аналог».

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов и может быть рекомендована к использованию в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности для развития экономического образа мышления

14.09.2022

Рецензент

Руководитель районного  
методического объединения  
учителей начальных классов



Г.А. Корсунова

Подпись удостоверяю

И.о директора  
МКУ ИМЦ системы образования  
МО Кореновский район



Л.И.Симоненко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МОБУ СОШ №4 им. В. Чикмезова

МО Кореновский район

от 24.08.2020 года, протокол №

Председатель

*В.С. Рыбаченко*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

*«Финансовая грамотность»*

<i>Уровень</i>	<i>начальное общее образование (4 класс)</i>
<i>Количество часов</i>	<i>34 часа</i>
<i>Учитель:</i>	<i>Дударева Валентина Викторовна учитель начальных классов МОБУ СОШ №4 им. В. Чикмезова</i>

*Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.;*

*примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июля 2020 г. № 2/20.*

*С учетом: примерной программы Юрия Карлашова «Финансовая грамотность»; Метод. ВАРКО 2018 г.*

доходы в семье		и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	13	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»
Итого	34	

### 3. Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Что такое деньги и какими они бывают</b>	13	Как появились деньги?	1	<b>Обсуждать в группах</b> как появились деньги; историю монет. <b>Выполнять творческие работы</b> «Монеты Древней Руси». <b>Представлять творческие работы</b> «Монеты Древней Руси». <b>Проводить исследование</b> «Деньги современности». <b>Представлять результаты исследования</b> «Деньги современности». <b>Уметь отвечать</b> на вопросы интерактивной викторины «Деньги».	3
		История монет	1		5
		Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1		7
		Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1		
		Бумажные деньги	1		
		Безналичные деньги	1		
		Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		
		Исследование «Деньги современности»	1		
	Представление результатов исследования	1			
				<b>Проводит мини-исследование</b> «Сколько стоят деньги?»	3
					5
					7

		Валюты	1	<b>Представлять результаты</b> мини-исследования «Сколько стоят деньги?».	
		Интерактивная викторина «Деньги»	1		
		Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1		
		Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1		
<b>Из чего складываются доходы в семье</b>	8	Откуда в семье берутся деньги		<b>Обсуждать в группах</b> откуда в семье берутся деньги.	3
		Как заработать деньги?		<b>Определять</b> как заработать деньги?	5
		На что семьи тратят деньги?		<b>Характеризовать</b> на что семьи тратят деньги?	7
		Вот я вырасту и стану...		<b>Составлять рассказ</b> «Вот я вырасту и стану...»	
		Профессии будущего и настоящего		<b>Приводить примеры</b> профессий будущего и настоящего.	
		А чем занимаются банкиры?		<b>Определять</b> чем занимаются банкиры? <b>Оценивать</b> как приумножить то, что имеешь?	
		Как приумножить то, что имеешь?		<b>Сравнивать</b> как правильно планировать семейный бюджет?	
		Как правильно планировать семейный бюджет?			

## 1. Планируемые результаты

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 4-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- **Задачи программы:** учить **планировать личный бюджет** и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

**Целью** курса являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

В результате изучения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

*гражданского воспитания (1):*

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

*патриотического воспитания (2):*

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостное восприятие окружающего мира;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- применение математики для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- развитие культуры межнационального общения;
- осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

*духовно- нравственного воспитания (3):*

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

*эстетического воспитания (4):*

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

*популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) (5):*

- содействие повышению привлекательности математики для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

*физического воспитания и формирования культуры здоровья (6):*

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*трудового воспитания и профессионального самоопределения (7):*

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

*экологического воспитания (8):*

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## 2. Содержание курса

Тема	Кол-во часов	Содержание
Что такое деньги и какими они бывают?	13	Как появились деньги ?История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»
Из чего складываются	8	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего

чтобы он не пустовал	Бюджет Российской Федерации		Составлять рассказ «Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги.»  Уметь участвовать в игре «Древо решений». Товары и услуги. Уметь участвовать в игре «Монополия». Странное слово «Монополия».  Выполнить творческий проект «Мое предприятие». Уметь защищать проект «Мое предприятие».
	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения		
	Если расходы превышают доходы, образуются долги		
	Игра «Древо решений»		
	Товары и услуги		
	Странное слово «Монополия»		
Итого		34	

Согласовано  
протокол заседания методического объединения  
учителей начальной школы,  
МОБУ СОШ №4 имени В.Чикмезова  
МО Кореновский район

Руководитель МО  
Е.Н. Володина  
от августа 2022 года

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
МОБУ СОШ № 4 имени В.Чикмезова  
МО Кореновский район

 М.Л. Семенова  
от августа 2022 года



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Валентина Викторовна Дударева  
МОБУ СОШ №4 им. В.Чикмезова

опубликовала в издании "Солнечный свет" конспект:

Технологическая карта урока русского языка "Обобщение знаний о глаголе" 4 класс  
постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"  
"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ4141326

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина  
03 июня 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

**Международная педагогическая  
дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»**

**Часть 3  
Июнь 2022 г.**

Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»  
Сборник статей  
Часть 3

Красноярск  
июнь 2022 г.

Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 3, июнь 2022г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского  
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,  
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте [solncesvet.ru](http://solncesvet.ru). Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

## Оглавление

Введение	6
О музее «Боевой путь 65-й армии». Автор: Кадочкина Ольга Федоровна	7
Как научить малыша соблюдать режим дня? Автор: Абдуллаева Сапият Мамаевна	12
Система работы учителя математики по подготовке учащихся к итоговым экзаменам. Автор: Ажгалиева Жанар Марксовна	14
Необходим ли режим дня для дошкольника? Автор: Алжанбекова Патимат Мамаевна	18
Поощрение молодых специалистов. Автор: Аллануров Нурмухаммет	20
Важное условие развития рыночной экономики. Автор: Аллануров Нурмухаммет	21
Выявление и борьба с оползневыми явлениями. Автор: Андрей Арнгольдтович Думлер	23
Проектно-исследовательская технология как условие воспитания гармонично развитой личности. Автор: Барышников Алексей Дмитриевич	27
Психолого-педагогические исследования развития познавательного интереса учащихся. Автор: Безлепкина Алёна Владимировна, Бубнова Екатерина Николаевна	34
Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Автор: Безлепкина Алёна Владимировна, Шматко Елена Геннадьевна	37
Характеристика физического развития детей возрастной категории до 14 лет, занимающихся волейболом. Автор: Бондаренко Михаил Владимирович	41
Технологическая карта урока русского языка «Обобщение знаний о глаголе», 4 класс. Автор: Валентина Викторовна Дударева	44

Таким образом, при занятиях спортом необходимо постоянно осуществлять тщательный врачебно-медицинский контроль за школьниками. Каждый учащийся обязательно должен пройти дважды в течение года медицинское освидетельствование.

Валентина Викторовна Дударева  
МОБУ СОШ №4 им. В. Чикмезова

**Технологическая карта урока русского языка**  
**«Обобщение знаний о глаголе»,**  
**4 класс**

**Тип урока:** повторно-обобщающий.

**Педагогические технологии** «Технология критического мышления».

**Методические приемы:** «Понятийное колесо», «Кластер», «Фишбоун».

**Формы организации работы обучающихся:** интерактивная работа в группах постоянного состава (частично).

**Цель урока:** создание условий для обобщения знаний по изученной теме.

**Задачи урока:** актуализировать знания о глаголе.

**Оборудование:** презентация., плакаты «Кластер», «Фишбоун», конверты с заданиями.

Технологические этапы	Деятельность учителя	Ответы учащихся
1. Организационный этап.	Горит Пасхальная Свеча. Сгорая Свет несёт и Вечность! И продолжая Бесконечность Хранит весь мир, Тебя, Меня!...	<b>Пасха</b> — самый главный праздник для православных христиан. Сын Божий Иисус был распят на кресте за грехи людские. Но на третий день после смерти он
2. Пробуждение интереса	Какой праздник приближается? Что вы о нем знаете? Пасха – очень древний праздник, но для христиан	

получению новой информации	он приобрел особое значение. Благодаря Иисусу мы знаем, что наша душа бессмертна.. С тех пор мы каждый год празднуем Светлое Воскресенье!	воскрес! А случилось это именно на Пасху.
3. Актуализация имеющихся знаний	1) <u>Найдите слова по описанию:</u> <i>н.вр, ед.ч, 3 лицо.</i> <i>- Какой частью речи они являются?</i> <i>- Какая часть речи называется глаголом?</i> <i>- По каким постоянным или непостоянным признакам вы определили часть речи?</i> 2) <u>Составление «Понятийного леса» «Глагол»</u> <i>- Найдите жителей страны "Глагол" Корень, соединительная гласная, склонение, время, лицо, падеж, число окончание, корни с чередованием, основа, шипящий. неопределенная форма</i>	Горит, хранит (Полемика, доказывают свою точку зрения) <b>Глагол - это часть речи</b> , которая обозначает действие и отвечает на вопросы... Мы определили часть речи по непостоянным признакам. Прикрепляют карточки со словами Время, , число. лицо, неопределенная форма
3. Определение темы, постановка цели	<i>- Как вы думаете, о чем будет наш урок, какова его тема?</i>	Тема урока « Глагол »
4.Постановка учеником собственных целей обучения.	<i>- Виши предположения, чему мы будем учиться на уроке?</i> <i>- Поставьте личные цели. Я хотел бы научиться...</i>	<i>Я хотел бы научиться... говорить громче,...лучше определять спряжение глагола...не путаться в определении лица...</i>
5. Обобщение теоретического материала в интерактивных группах	1)Чтобы обобщить теоретический материал составим <b>схему- кластер "Глагол"</b> <i>- Что такое "кластер"</i> Cluster (англ.) – кисть, пучок, гроздь; В учебной деятельности кластерами называют графический способ организации материала.	<b>Правила работы в группе</b> 1. Думай, слушай, высказывайся. 2. Уважай мнение других.

<p>постоянного состава</p> <p>6. Применение на практике обобщенного материала.</p>	<p>2) На какие группы делятся признаки глагола?</p> <p>1) Вернемся к первому заданию <i>"Найдите слова по описанию: н.вр, ед.ч, 3 лицо"</i> Какие признаки глагола помогли найти слова?</p> <p>2) <i>Какие</i> основные времена <b>глаголов</b> вы знаете</p> <p>3)Что знаете о числе глагола?</p> <p>3)Расскажите о лице глагола</p> <p>1) <i>А вот постоянные признаки вы систематизируете сами.</i> - <i>Распределитесь на 2 группы.</i></p> <p>2) <u>Девиз работы в группе</u> «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»</p> <p>3) Вспомнить правила работы в группе</p> <p>4) Выбрать командира</p> <p>5) Установочные рекомендации.</p> <p><b><u>1-я группа</u> Составляет часть схемы- кластера " Постоянные признаки глагола» по теме "Вид"</b> - Группа получает лист с заданием и конверт с истинными и ложными утверждениями. <i>Лист с заданием 1 группа</i> Составляет часть схемы- кластера "Глагол» по теме "Постоянные признаки глагола" 1. Из конвертов выберите в таблицу только правильные утверждения. 2. <u>Ответьте</u> на вопросы: Какого вида бывают глаголы? На что указывают глаголы совершенного вида?</p>	<p>3. Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.</p> <p>4. Не бери всю инициативу на себя.</p> <p>5. Не жди подсказки.</p> <p>Постоянные или непостоянные</p> <p>Непостоянные признаки - время, число, род.</p> <p>В русском языке три основных времени <b>глаголов</b>:....</p> <p>Глаголы настоящего времени - это...</p> <p>Различаются три <b>лица глаголов</b>: первое, второе и третье</p> <p>1 л -я, мы....</p> <p>Распределяют обязанности.</p> <p>1. <i>1 группа</i> Командир: Мы составляли часть схемы-кластера "Глагол» по теме "Постоянные признаки глагола"</p> <p>2. Проблемный вопрос: Что обозначают глаголы несовершенного вида?</p> <p>3. К непостоянным признакам глагола относится вид. Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.</p> <p>4.Глаголы совершенного вида указывают на завершенность действия. Например: добежал</p>
--	---	--

	<p>На что указывают глаголы несовершенного вида?</p> <p>3. Подготовьте <u>проблемный вопрос</u> для класса.</p> <p><i>Проблемный вопрос: какие глаголы относятся к 1 спряжению</i></p> <p>3. <u>Запишите слово</u> для "Понятийного колеса"</p> <p><i>Слово для "Понятийного колеса" - совершенный вид</i></p> <p><i>Анализируем задания. Сколько заданий нужно выполнить?</i></p> <p><i>Назовите ключевые слова?</i></p> <p><b>2-я группа Составьте часть схемы- кластера " Постоянные признаки глагола » по теме "Спряжение"</b></p> <p><b>Лист с заданием 2 группа</b></p> <p>Составте схему «Фишбоун» по теме " <i>Какие буквы нужно записать в окончаниях глаголов?</i>"</p> <p>- <i>Что такое «Фишбоун»?</i></p> <p>- <i>Этот графический способ представления изученной информации Он позволяет выявить причинно-следственные связи изучаемой темы, факта, события.</i></p> <p><i>е и и е</i></p> <p><b>Самопроверка и самооценка</b></p> <p><b>2) Взаимопроверка и оценивание по образцу</b></p> <p><u>Ключ к тесту</u></p> <p>1. е 5. d</p> <p>2. а 6. а</p> <p>3. е 7. е</p> <p>4. с 8. а</p> <p>3) Решение фонетической задачи</p> <p>- К количеству <i>мягкий согласный звуков</i> в слове <b>январь</b></p> <p>прибавьте количество <i>звонких согласных звуков</i> в слове <b>фонетика</b></p>	<p>5. Глаголы несовершенного вида обозначают что действие не завершилось. Например: бежит</p> <p>1. 2 группа Командир: Мы составляли часть схемы-кластера "Глагол» по теме "Спряжение "</p> <p>2. Проблемный вопрос: Какие глаголы относятся к 1 спряжению?</p> <p>3.Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.</p> <p>4. К I спряжению относятся глаголы, оканчивающиеся в неопределённой форме на -еть и 2 глагола исключения</p> <p>5. Ко II спряжению относятся:</p> <p>– глаголы в неопределённой форме оканчивающиеся на -ить и 11 глаголов исключений</p> <p>6. Мы хотели бы добавить "Понятийное колесо" слово- спряжение</p> <p>Схема фишбоуна представляет собой “рыбью кость”, в голове которой записывается проблемный вопрос темы, по боковым косточкам напротив друг друга – причины и конкретные факты, подтверждающие их наличие, в хвосте –вывод</p> <p>Распределяют обязанности.</p>
--	--	---

	<p>прибавьте количество <i>звонкие согласных</i> в слове <b>урок</b>          [Йанвар] 2          [фанэтика] 1          [урок] 3  <math>1+3+1 = 5</math>          - Это ваша оценка за урок.</p>	<p>Заполняют лист с заданием          Из конвертов наклеивают в таблицу только правильные утверждения.</p>						
7. Рефлексия	<p><b>1. Обсуждение реализации учеником собственных целей обучения</b>  <b>Самоанализ</b>  <b>Заполнение таблицы</b></p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>П</b></td> <td style="text-align: center;"><b>М</b></td> <td style="text-align: center;"><b>И</b></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>П – «плюс», научился...          М – «минус», недостатки. Не смог...          И – «интересно», возможности для развития</p>	<b>П</b>	<b>М</b>	<b>И</b>				<p>Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.</p>
<b>П</b>	<b>М</b>	<b>И</b>						

Величков Тимур Ильгарович  
г. Санкт-Петербург

### **Тенденции к асоциальному поведению среди несовершеннолетних**

Согласно проведенным исследованиям можно сказать, что асоциальное поведение подростков – это нарушение норм и правил, принятых в обществе. В последнее время асоциальное поведение, как нарушение социальных норм приобрело массовый характер.

Объяснение причин, условий и факторов, вызывающих данное социальное явление, стало необходимой задачей, рассмотрение которой предполагает поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, среди которых вопросы о сущности понятия «социальная норма» и об отклонениях от нее. Под понятием социальная норма



**Академия  
Интеллектуального  
Развития**

Всероссийские олимпиады и конкурсы

# СЕРТИФИКАТ

**О РЕДАКЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ В ОПУБЛИКОВАННОМ СБОРНИКЕ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА  
"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"**

№9538500 от 03.06.2022

Статья "Конспект урока русского языка "Обобщение знаний о личных местоимениях" 4 класс", Дударева Валентина Викторовна, учитель начальных классов, МОБУ СОШ №4 им.

В. Чикмезова МО Кореновский район принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г., что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленикова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор). Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

**Представленный материал  
прошел редакционную экспертизу,  
опубликован и доступен для свободного ознакомления.**

Руководитель  
проекта:



Ярмолова О.В.

Всероссийское СМИ  
"Образовательный портал  
«Академия Интеллектуального Развития»".  
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034



Академия  
Интеллектуального  
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

*Выпуск № 69*

*Июнь 2022 г.*

*Часть 7*



«Академия Педагогического  
Знания»  
Всероссийский  
научно-педагогический журнал  
УДК 37  
ББК 74

Выпуск № 69  
Июнь 2022 г.  
Часть 7  
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).

Корректор: Ярмилова О.В.

email: [glav-red@intel-academy.ru](mailto:glav-red@intel-academy.ru) тел.: 8-961-524-25-60

[intel-academy.ru](http://intel-academy.ru)



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать  
тексты статей, вносить

стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.

Учредитель СМИ Всероссийское СМИ “Образовательный портал «Академия Интеллектуального  
Развития»” ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович

Киреева Елена Николаевна, Куфаева Виктория Валерьевна, Шалимова Елена Анатольевна .....	55
Сценарий игрового сеанса в центре игрового развития ДОО для детей 2-3 лет "Скоро лето". Козлова Елена Сергеевна, Гачкова Ирина Васильевна.....	61
«Исследовательская деятельность в ДО и Метод Проектов». Ипатьева Инна Александровна.....	65
"Знакомство с буквами-подружками И, Ы, составление звукобуквенного анализа с изученными буквами " по программе: " Путешествие в страну звуков и букв". Сергеева Оксана.....	68
Ребёнок и природа. Чигрина Ирина Николаевна .....	73
Невербальная коммуникация. Павлухина Светлана Юрьевна, Ильченко Марина Анатольевна .....	76
Конспект урока русского языка " Обобщение знаний о личных местоимениях" 4 класс. Дударева Валентина Викторовна .....	81
«Прощай, любимый детский сад!». Лубенская Наталья Анатольевна, Харатян Елена Евгеньевна, Водянкина Оксана Андреевна, Харочкина Екатерина Михайловна.....	86
«Методы и приёмы, помогающие повысить мотивацию на занятиях». Журавлева Татьяна Анатольевна.....	89
<b>ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОДОСЛОВНОГО ДРЕВА ЕВРОПЕЙСКИХ ЦАРСТВЕННЫХ ФАМИЛИЙ.</b> Плотникова Екатерина Александровна.....	92
«Взаимодействия участников образовательных отношений. Проблемы и решение». Еремина Анастасия Николаевна, Селенская Юлия Юрьевна.....	96
Скорочтение для детей младшего школьного возраста. Лукьянова Мария.....	99
Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях детско-родительского школьного клуба. Ананьева Светлана Владимировна, Елисеева Юлия Юрьевна, Ерофеева Наталья Александровна, Сирота Елена Владимировна .....	103
Индустриализация и коллективизация. Материал подготовки к ОГЭ иЕГЭ по истории. Корчагина Екатерина Игоревна.....	106
Консультация для родителей "Речевые игры по дороге домой". Позднякова Надежда Геннадиевна .....	108
Каждому ребенку - дом, семью, заботу! Змачинская Светлана Александровна .....	110
Первая медицинская помощь в походе. Ерыгина Наталья Леонидовна .....	115
"Использование коррекционных возможностей куклы-хороводницы в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи". Шайкина Мария Юрьевна ...	117
«Словарная работа над текстом - как один из способов расширения лексического запаса у детей с нарушением слуха». Сухинина Марина Петровна .....	121

- Биркенбил В., Язык интонации, мимики, жестов. - С.-П.: «Питер», 1997. – 176 с.
- Бороздина Г.В., Психология делового общения. Глава 7. Имидж делового человека. – М.: «Деловая книга», 1998. – 247 с.
- Винокур Т. Г., Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. – М.: «Наука», 1993. – 159 с.
- Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: «Наука», 1980. – 238 с.
- Кнапп М.Л., Невербальные коммуникации. – М.: «Наука», 1978. – 308 с.
- Конецкая В.П., Социология коммуникации. – М.: МУБУ, 1997. – 164 с.
- Лабунская В. А., Невербальное поведение (социально-перцептивный подход). - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1988. – 246 с.
- Лабунская В.А., Экспрессия человека: общение и межличностное познание. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999. – 214 с.
- Леонтьев А. А., Психология общения. – М.: «Смысл», 1997. – 239 с.
- Морозов В. П., Искусство и наука общения: невербальная коммуникация. – М.: ИП РАН, Центр «Искусство и наука», 1998. – 189 с.
- Холл. Э. Как понять иностранца без слов. – М.: «Наука», 1995. – 197 с.



## **Конспект урока русского языка " Обобщение знаний о личных местоимениях" 4 класс**

### **Дударева Валентина Викторовна**

учитель начальных классов, МОБУ СОШ №4 им. В Чикмезова МО  
Кореновский район  
Начальное образование

#### **План урока**

##### **1. Вступление.**

Есть на Земле огромный дом под крышей голубой,  
Живут в нём солнце, дождь и гром и лес, морской прибор.  
Живут в нём птицы и цветы, весёлый звон ручья,  
Живешь в том доме светлом ты и все твои друзья. (Родина)

-Как называется наша Родина? (Россия)

-Какие символы России вы знаете? (герб, гимн, флаг)

-У каждой страны есть свой символ и среди деревьев. В этих символах отразилась душа народа, его история, традиции.

-Какое дерево мы считаем символом России?

-Найдите в толковых словарях лексическое значение слова берёза

##### **2. Словарная работа.**

-Какая орфограмма в слове берёза?

-Правописание этого слова вы уже изучили, хочу поделиться подсказкой для тех, кто ещё затрудняется в его написании. Предлагаю подсказку- слово-образ для запоминания: дерево - берёза

В слове-образе *дерево* буква, которая является сомнительной в словарном слове "берёза", находится под ударением. Поэтому, чтобы правильно написать словарное слово "берёза", необходимо вспомнить слово-образ "дерево".

### 3. Работа над текстом – замена существительных местоимением.

#### **а) Редактирование текста**

- Вспомним уроки развития речи.

- Прочитайте текст про березку и найдите речевые ошибки в построении предложений?

*Выросла берёзка стройная и кудрявая. С каждым днём берёзка хорошела.*

*Но пришли на опушку ребяташки. Подошли к берёзке, взмахнули топором.*

*Дрогнула берёзка, и упали на землю прозрачные капельки. Приделали ребяташки к берёзке желобок, и полился прозрачный душистый сок.*

*Прошла весна, наступило лето, а берёзка стояла грустная. До осени было далеко, а на берёзке уже показались жёлтые листья.*

- Какие речевые ошибки вы нашли?

**(в каждом предложении употребляется слово берёзка)**

#### **б) Синонимический ряд**

Назовите слова, из которых можно составить синонимический ряд к слову берёзка. (Что такое синонимы? Синонимический ряд - группа синонимов, состоящая из двух или нескольких слов)

(Найдите слова, которыми можно заменить слово берёза в тексте?)

Берёзка – дерево – берёзонька – она

- Назовите лишнюю часть речи.

- Какая это часть речи?

- Что такое местоимение?

- Впишите вместо повторяющегося слова берёзка личные местоимения, подчеркните во втором предложении грамматическую основу.

**Вывод:** Вместо какой части речи записали личные местоимения?

*(Местоимения заменило имя существительное)*

- Каким членом предложения могут быть личные местоимения?

**с) Вывод:** в предложении личные местоимения могут быть подлежащим.

#### **d) Проверка. Оценивание.**

Оцените работу в баллах, как в контрольно – диагностической работе.

В конце урока баллы переведём в оценку.

#### **е) Определение главной мысли.**

-Прочитайте отредактированный текст и определите главную мысль.

*(Навредить природе очень легко и очень тяжело, а иногда и невозможно все исправить )*

#### **4. Определение темы и целей урока.**

- Исходя из выполненного задания, предположите, о какой части речи будем обобщать знания?
- Сегодня урок обобщения по теме «Личные местоимения»
- Закройте глаза, поставьте личную цель. Чему я буду учиться на уроке.
- Кто хочет поделиться?

*(я буду учиться, я постараюсь, я ставлю цель)*

Цель: будем обобщать следующие знания о лич. местоимении: какую часть речи заменяют, каким членом предложения являются, как изменяются?

- Для чего нам нужны знания по этой теме?

#### **5. Составление кластера «Украсим берёзку»**

-Наступила весна и на берёзке распускаются листья.

*(коллективная работа, одна ведущая пара у доски)*

Составим кластер. Он поможет систематизировать знания о местоимении.

- На ствол прикрепим часть речи, о которой будете обобщать знания. К стволу прикрепим ветви с ключевыми понятиями, затем листья, которые относятся к этим понятиям. Внимательно слушайте и анализируйте ответ *ведущей пары*
- Назовите особенности изменения местоимения

#### **Вот и украсили мы березку.**

Давайте вместе Землю украшать,  
Сажать цветы, сады сажать повсюду.  
Давайте вместе Землю уважать  
И относиться с нежностью, как к чуду

#### **6. Физминутка**

Мы березку посадили. *(Сгибание рук)*

Мы водой ее полили. *(Наклоны.)*

И березка подросла, *(Стать на цыпочки.)*

К солнцу ветки подняла, *(Руки вверх.)*

А потом их наклонила *(Наклон)*

И ребят благодарила. *(Поклоны головой, сесть.)*

-Вместе мы можем помочь природе. Вместе мы сила.

#### **7. Классификация**

Я, ты, он, она,

Вместе - целая страна.

Вместе - дружная семья,

В слове «мы» - сто тысяч «я»

- Выпишите из текста личные местоимения и допишите местоимения, которых не хватает?

- Распределите личные местоимения в таблицу по лицам и числам.

Проверим. Оценим работу соседа.

**Вывод:** исходя из таблицы, сделайте вывод. Как изменяются местоимения?

### **8. Работа в группах «Открой секрет берёзового листа»**

#### **Интересные факты.**

- Листья берёзы – это поистине кладёзь полезных веществ. В их составе обнаружены вещества, без которых невозможна нормальная работа сердечно - сосудистой системы. В берёзовых листьях содержатся вещества, улучшающие наше зрение.

-Сегодня листья хранят секрет по теме нашего урока.

На листьях, которые лежат передо мной, написаны задания, которые вы будете выполнять в группах. У кого на индивидуальных листах зелёный лист– подойдите к 1-ой парте, жёлтый ко 2-ой, багровый к 3 -ей парте.

- *Повторим правила работы в группе.*

1. Выбрать командира

2. Работай дружно, уважай чужое мнение.

3. Не жди подсказки, проси помощи.

( я командир жёлтого листа... командиры представьтесь)

- *А работатъ вы будете под девизом*

Вместе не скучно

Вместе не тесно

Вместе легко

И всегда интересно

#### **Проверка**

### **9. Тест**

-Проверим, насколько качественно мы обобщили знания о личном местоимении, выполним тест

#### **1. Найди лишнее:**

а) я

б) ты

в) как

г) она

#### **2. Найди признак личного местоимения:**

а) Называет предмет.

б) Указывает на предмет, не называя его.

в) Указывает действие предмета.

г) Служит для связи слов в предложении.

#### **3. Каким членом предложения является местоимение?**

***Он долго ходил около школы.***

а) сказуемым;

- б) подлежащим;
- в) определением;
- г) дополнением.

#### 4. Сосчитай количество местоимений:

Как, без, он, у, я, ты, мы, до, вы, про, они

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

**Проверим тест по ключу, оценим работу товарища.**

#### 10. Понятийное колесо и береста

-Объединим все выводы в одну схему. Составим понятийное колесо по теме личные местоимения. Закончите предложение.

*Местоимение – это \_\_\_\_\_ (часть речи)*

*Употребляется вместо \_\_\_\_\_ (имени сущ.)*

*Не называет предмет, а \_\_\_\_\_ (указывает на предмет)*

*Личные местоимения могут изменяться по трём признакам(род, число, лицо)*

*В предложении может быть \_\_\_\_\_ (подлежащим)*

#### **Интересные факты**

-Человек широко использует все части берёзы. Верхний слой берёзовой коры - береста использовалась людьми издавна. Из неё делали обувь, одежду, а также письменную бумагу - берестяные грамоты. Сегодня импровизированная береста послужит нам памяткой, которые я хочу вам подарить.

- Пока раздают памятки, посчитайте баллы и переведите их в оценки.

#### **11. Итог урока.**

- О какой части речи обобщали знания?
- Достигли ли вы, поставленных в начале урока личных целей?
- Чему вы ещё учились?
- вы расширяли свой кругозор
- учились быть вежливыми
- а так же учились любить и беречь нашу родину, а помогала нам русская берёзка.
- Где бы она не росла, всюду приносит людям радость и свет. Я надеюсь, что вы вырастаете добрыми и чуткими. Постараться жить так, чтобы земля вокруг нас становилась щедрой и прекрасной.

#### **Класс**

-Будьте патриотами, любите свою Родину – великую Россию, чтобы благодаря вашим усилиям, наша страна становилась сильнее, богаче и краше.



Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на образовательную деятельность  
№ 19671 от 03 апреля 2018 г. Серия 60/011/2018/0001

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379576639

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0127473

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

9 марта 2022 г.

*Наталья Сергеевна  
Директор филиала  
9/10/2022 г. 13 ч.*



Руководитель  
Секретарь

в объеме 72 ч.

А.В.Скрипов  
Ю.А.Ломасин

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дударева Валентина Викторовна

приняла(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 16 февраля 2022 г. по 9 марта 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

Современные технологии инклюзивного образования  
обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

# ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4276 от 19.11.2020 года.  
Серия 78 ЛО № 0000171 Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга

## СЕРТИФИКАТ о прохождении обучения

получает

**Дударева Валентина Викторовна**

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №4 им. В Чикмезова МО Кореновский район

за то, что он(а) прошел(шла) обучение в ООО «Центр Развития Педагогики»  
в объеме 16 часов с успешной сдачей итоговой аттестации по программе  
дополнительного образования:

**«Методика обучения литературному чтению в начальной школе»**

Дата выдачи: 22 октября 2022 года

Номер документа: 314519

Генеральный директор  
Центра Развития Педагогики



Ковалева Л.А.

Санкт-Петербург

# ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4276 от 19.11.2020 года.  
Серия 78 ЛО № 0000171 Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга

## СЕРТИФИКАТ о прохождении обучения

получает

**Дударева Валентина Викторовна**

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №4

за то, что он(а) прошел(шла) обучение в ООО «Центр Развития Педагогики»  
в объеме 16 часов с успешной сдачей итоговой аттестации по программе  
дополнительного образования:

**«Адаптация первоклассников к обучению в школе»**

Дата выдачи: 24 октября 2022 года

Номер документа: 314830

Генеральный директор  
Центра Развития Педагогики



Ковалева Л.А.

Санкт-Петербург