

Отчет по наставничеству
МОБУ СОШ №4 имени В. Чикмезова МО Кореновский район

В 2021-2022 учебном году в МОБУ СОШ №4 имени В. Чикмезова МО Кореновский район реализуется целевая модель «Наставничество».

Цель внедрения целевой модели наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся, педагогических работников разных уровней образования.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

- улучшение показателей МОБУ СОШ в образовательной, социокультурной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Программа внедрялась в соответствии с разработанным для ОУ графиком. В сентябре –октябре 2021 года было проведено анкетирование наставляемых и наставников в различных профилях по направлениям:

Учитель-учитель

Ученик- ученик

Студент – ученик

Программа наставничества рассчитана на 1 год.

Основной формой наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

В этом году в состав «Школы наставничества» входило 3 молодых педагога, за каждым педагогом был закреплен наставник.

Технологии, которые применялись в данной программе в 2021 – 2022 учебном году, подобраны исходя из практики работы опытных учителей школы с наставниками, с учётом нехватки времени наставников и в связи со сложившейся эпидемиологической ситуации в регионе и стране.

Применяемые в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, тьюторство,

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными принципами работы с молодыми специалистами являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:

Изучение ФГОС СОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования.

Проведены следующие практикумы:

«Цель урока и его конечный результат».

«Организация работы с мотивированными и неуспевающими обучающимися».

«Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».

«Способы контроля учебных успехов обучающихся (комплексные работы, портфолио)».

«Домашнее задание: как, сколько, когда».

Проведены семинары: «Наставничество как значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов»;

Круглый стол: Совершенствование работы с мотивированными и одаренными детьми.

Была оказана помощь:

- в разработке поурочных планов;
- в работе над методической темой по самообразованию;
- организована работа по составлению технологических карт к урокам;
- организовано взаимопосещение уроков с последующим анализом.

Прохождение определенного этапа для любого педагога очень индивидуально, поэтому с каждым молодым педагогом мы разработали дорожную карту с индивидуальной траекторией профессионального развития. Были составлены планы индивидуального развития.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствовали развитию у них мотивации к педагогической деятельности, активному освоению приемов работы с обучающимися и их родителями, оказывали положительное влияние на рост их профессиональной значимости.

Форма наставничества «УЧЕНИК-УЧЕНИК».

В данной форме наставничества предполагается взаимодействие учеников одной школы, когда старший ученик, обладающий организаторскими и лидерскими качествами (лидер класса или параллели), победитель олимпиад, возможный участник всероссийских детских организаций (волонтёр), оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика.

При этом наставляемые делятся на две категории:

1 категория. Пассивный ученик.

Социально дезориентированный демонстрирующий неудовлетворительные результаты в обучении или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Ролевая модель «успевающий»- «неуспевающий».

2-я категория Активный ученик.

Ученик, увлеченный определенным предметом, с высокими потребностями в образовании, нуждающийся в проф. поддержке или обмене мнениями для реализации собственных проектов.

Ролевые модели либо

«лидер»- «пассивный», либо «равный»-«равному».

Задачами наставничества УЧЕНИК-УЧЕНИК являются:

- раскрытие лидерских качеств наставляемого;
- улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;
- помочь в адаптации к новым условиям, в случае если ученик новичок и перевёлся из другой школы.
- формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди учеников.

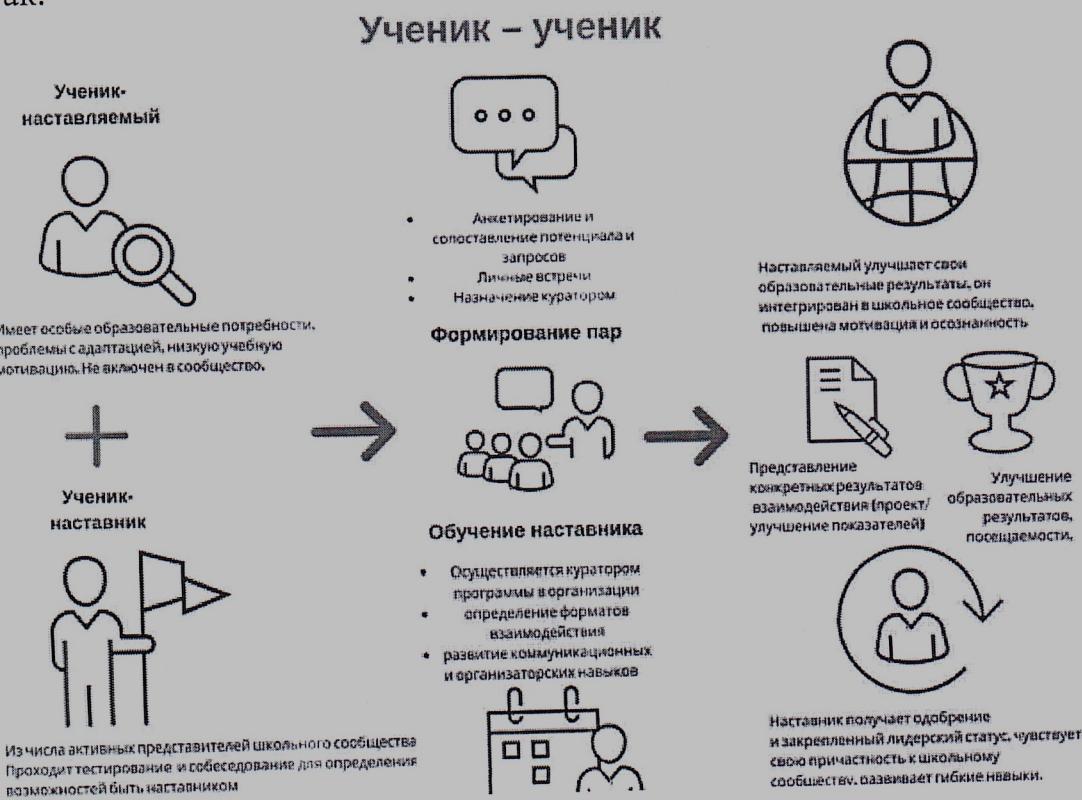
- рост посещаемости творческих кружков;
- снижение числа школьников, состоящих на учете в полиции;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с конфликтами внутри коллектива обучающихся;
- укрепление связи школьника-будущего выпускника со школой.

Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получат стимул к культурному, интеллектуальному, физическому развитию.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит во внеурочные часы, но возможна интеграция и в процесс обучения, в случае совместной работы над какими-либо проектами, совместной подготовки к олимпиаде или проведение совместных конкурсов. Возможно создание клубов по интересам.

При реализации модели наставничества формы «Ученик – ученик» детей-наставников нужно учить быть наставниками, развивать их наставнические навыки. Чтобы наставничество было эффективным, общение наставника и наставляемого должно быть целеполагающим, рефлексивным и творческим. Мы развиваем творческие способности, умение ставить цель и анализировать полученный результат на уроках и во внеурочной деятельности с начальной школы. Важную роль в реализации наставничества формы «ученик – ученик» имеют организация самоуправление, использование технологии сотрудничества и развитие коммуникативных навыков.

Графически форму взаимодействия: «Ученик-ученик» можно представить так.



Рассмотрев данный кластер, можно увидеть, что кроме ученика-наставника и ученика-наставляемого, здесь присутствует третий человек – куратор. Куратор формирует ученические пары и организует семинары, мастер-классы, тренинги и другие мероприятия для обучения наставников. Задача куратора – дать наставнику инструмент для работы с наставником.

Анализируя опыт наставничества формы «ученик – ученик», мы считаем важными следующие моменты:

1. Ребенок-наставник – это не исполняющий обязанности педагога, а лидер в учебе и труде.
2. Модель «гуру-ученик» исключается из взаимодействия наставника-ученика и наставляемого, поскольку один ребенок не может быть «гуру» для другого, так как сам ещё учится. Но он может быть личным примером.
3. Отношения наставника и наставляемого строятся по модели «творческий tandem» и «демократическое сотрудничество». Следует следить, чтобы роль наставников не уходила в дедовщину.
4. В реализации детского наставничества используется технология педагогики сотрудничества.
5. Наставник и наставляемый меняются ролями.

Рекомендации:

- 1.В 2022 – 2023 учебном году продолжить работу по наставничеству.
2. Овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности.
3. Изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии.
- 4.При подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы и электронные ресурсы.
- 5.Применялись игровые проблемные ситуации.
- 6.Необходимо принимать участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическим материалом в соответствии с принципами ФГОС.
7. Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс.

8. Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.

Директор школы

О.В.Чемеркина, ответственная
в школе за работу по наставничеству

В.С.Рабцевич

