

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшей) по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Дударева Валентина Викторовна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени В. Чикмезова муниципального образования Кореновский район, учитель начальных классов

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2021-2022	Рабочая программа	автор	Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука дороги»	Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорожная Азбука» (протокол педсовета №1 от 30.08.2021), подписанная директором МОБУ СОШ № 4 имени В. Чикмезова Рабцевич В.С. Рецензия от 27.05.2022, подписанная рецензент руководителем РМО учителей начальных классов Корсуновой Г.А. и.о.директора МКУ ИМЦ системы образования МО Кореновский район Симоненко Л.И.
2021-2022	Рабочая программа	автор	Программа углубленного изучения русского языка в начальной школе «Секреты орфографии»	Программа углубленного изучения русского языка в начальной школе «Секреты орфографии» (протокол педсовета №1 от 30.08.2019), подписанная директором МОБУ СОШ № 4 имени В. Чикмезова Рассохиной Л.И.

				Рецензия № 420 от 27.05.2022, подписанная рецензент руководителем РМО учителей начальных классов Корсуновой Г.А. и.о.директора МКУ ИМЦ системы образования МО Кореновский район Симоненко Л.И.
--	--	--	--	--

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Учебный материал	автор	Технологическая карта урока русского языка "Обобщение знаний о глаголе" 4 класс	Печатное издание сборника статей «Педагогика и образование» Международного образовательного портала «Солнечный свет» solncesvet.ru Свидетельство о публикации СВ4141326 03.06.2022
Технологическая карта	автор	Конспект урока русского языка « Обобщение знаний о личных местоимениях» 4 класс	Печатный сборник педагогических публикаций - Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний". Образовательный портал «Академии Интеллектуального Развития» https://intel-academy.ru Свидетельство о публикации 953859903.06.2022

3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации переподготовки
16.02.2022 - 09.03.2022 .	Высшая школа делового администрирования, г Екатеринбург	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	72	Удостоверение КПК 4379576639

Дата заполнения: 27.05.2022

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:
 Руководитель ОО
 Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию
 Аттестуемый педагогический работник



В.С. Рабцевич
М.Л. Семенова
В.В. Дударева

В.С. Рабцевич
 М.Л. Семенова
 В.В. Дударева

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МОБУ СОШ №4 им. В. Чикмезова

МО Кореновский район

от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель  В.С. Рабцевич



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Азбука дороги»

Уровень	начальное общее образование (1-4 классы)
Количество часов	135 часов
Учитель:	Дударева Валентина Викторовна учитель начальных классов МОБУ СОШ №4 им. В. Чикмезова

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.);

примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

С учетом: примерной программы «Я — пешеход и пассажир» автор: Н.Ф. Виноградова, «Вентана-Граф» 2011

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание основ личной гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- становление гуманистических и демократических ценностей ориентации; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2 Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- различным способам решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении прослушанного\прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного(прослушанного) произведения

К концу **второго** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного\прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
 - пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.
- К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
 - осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
 - давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 - совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
 - применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного\прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
 - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
 - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу **четвертого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личностного развития, для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного\прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий;

Виды речевой и читательской деятельности

АУДИРОВАНИЕ

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

ЧТЕНИЕ

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений, Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного промысла: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиции народа. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лес, река, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведению, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

ГОВОРЕНИЕ (КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

ПИСЬМО (КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Выбор книги по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование, соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

КРУГ ЧТЕНИЯ

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX-XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПИДЕВТИКА (ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для

разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

1 класс (7 часов)

1. Мир детства (4 часа)

1.1 Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом. С.А.Баруздин «Самое простое дело», Л.В.Куклин «Как я научился читать» (фрагмент), Н.Н.Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

1.2 Я взрослею. Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе, Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало», И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент), С.Л.Прокофьева «Самый большой друг»

1.3 Я взрослею. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности, В.А.Осеева «Почему?», Л.Н.Толстой «Лгун».

1.4 Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном. С.А.Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент), В.В.Лунин «Я видела чудо», М.М.Пришвин «Осинкам холодно», А.С.Пушкин «Еще дуют холодные ветры».

2. Россия – Родина моя (3 часа)

2.1 Что мы Родиной зовем. С чего начинается Родина? Ф.П.Савинов «Родное» (фрагмент), П.А.Синявский «Рисунок», К.Д.Ушинский «Наше Отечество».

2.2 Что мы Родиной зовем. С чего начинается Родина? Ф.П.Савинов «Родное» (фрагмент), П.А.Синявский «Рисунок», К.Д.Ушинский «Наше Отечество».

2.3 О родной природе. Сколько же в небе всего происходит. Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках, И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной...», С.В.Востоков «Два яблока», В.М.Катанов «Жар-птица», А.Н.Толстой «Петушки».

2 класс (7 часов)

1. Мир детства (4 часа)

1.1 Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать. О. С.Бундур «Я слушаю», Е.Н.Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»), Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

1.2 Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям, В.А.Бианки «Сова», Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком».

1.3 Я и моя семья. Семья крепка ладом. С.Г.Гергиев «Стрекот кузечика», В.В.Голявкин «Мой добры папа» (фрагмент), М.В.Дружинина «Очень полезный подарок», Л.Н.Толстой «Отец и сыновья».

1.4 Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь. Н.К.Абрамцева «Заветное желание», Е.В.Григорьева «Мечта», Л.Н.Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

2. Россия – Родина моя (3 часа)

2.1 Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской. В.А.Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»), М.А.Булатов, В.И.Порудоминский «Собирает человек слова... Повесть о В.И.Дале» (фрагмент), М.Л.Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

2.2 Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки. Л.Ф.Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»), В.А.Жуковский «жаворонок», А.С.Пушкин «Птичка», И.С.Шмелев «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

2.3 О родной природе. К зеленым далям с детства взор приучен. Ю.И.Коваль «Фарфоровые колокольчики», И.С.Никитин «В чистом поле тень шагает», М.С.Пляцковский «Колокольчик», В.А.Солоухин «трава» (фрагмент), Ф.И.Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...».

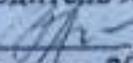
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс			
Мир детства (4 часа)	1 урок Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом	<p>Совершенствовать в процессе чтения произведенийрусской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;</p> <p>Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении послушанного\прочитанного текста;</p> <p>Читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.</p> <p>Создавать серии иллюстраций с короткими устными ткстами по содержанию прочитанно-го(прослушанного) произведения.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог,признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; различными способами решать проблемы творческого и поискового характера.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7
	2 урок Я взрослею. Без друга в жизни туго		
	3 урок Я взрослею. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный		
	4 урок Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном		
Россия – Родина моя (3 час)	5урок Что мы Родиной зовем. С чего начинается Родина?	Знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;	1.1.1, 2, 3, 5, 6, 7
	6 урок Что мы Родиной зовем. С чего начинается Родина?	Внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;	
	7 урок О родной природе. Сколько же в небе всего происходит	<p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.</p> <p>Выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	

2 класс			
Мир детства (4 часа)	1 урок Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать	<p>Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;</p> <p>Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении послушанного\прочитанного текста;</p> <p>Читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.</p> <p>Создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного(прослушанного) произведения.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>различными способами решать проблемы творческого и поискового характера.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7
	2 урок Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется		
	3 урок Я и моя семья. Семья крепка ладом		
	4 урок Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь		
Россия – Родина моя (3 часа)	5 урок Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской.	<p>Знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;</p> <p>Внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;</p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.</p> <p>Выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	1.1.1, 2, 3, 5, 6, 7
	6 урок Народные праздники, связанные с временами года, Хорош праздник после трудов праведных		
	7 урок О родной природе. К зеленым далям с детства взор приучен		
3 класс			
Мир детства (4 часа)	1 урок Я и книги. Пишут не пером, а умом	<p>Осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;</p> <p>Осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7
	2 урок Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела		
	3 урок Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло		

		нет			
		Дорожная безопасность».	1		
		Проверим себя	1		

Согласовано
протокол заседания методического объединения
учителей начальной школы,
МОБУ СОШ №4 имени В.Чикмезова
МО Кореновский район

Руководитель МО
 Е.Н. Волошина
от 27 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по УР
МОБУ СОШ № 4 имени В.Чикмезова
МО Кореновский район

 М.Л. Семенова
от 27 августа 2021 года

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «Азбука дороги», разработанную Дударевой Валентиной Викторовной, учителем начальных классов МОБУ СОШ № № 4 имени В. Чикмезова МО Кореновский район

Программа «Азбука дороги» направлена на профилактику транспортного травматизма школьников. Данная программа рассчитана на работу с детьми школьного возраста (7-10 лет) и предполагает реализацию в течение 4 лет.

Целью программы является создание условий для предупреждения детского травматизма

Задачи:

- вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского травматизма;
- обучить правилам безопасного движения на дорогах и улицах;
- формировать у учащихся чувство ответственности за поведение на дороге;
- формирование первичных навыков в оказании первой медицинской помощи при ДТП

Программа нацелена на развитие и совершенствование познавательных процессов, систематизацию, расширение и углубление знаний по безопасности движения, формирование у детей уважение к общему закону дорог и улиц, воспитание дисциплинированных пешеходов, пассажиров.

Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы класса.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона школы, местам массового отдыха детей.

Программа внеурочной деятельности «Азбука дороги» соответствует всем требованиям ФГОС, рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов и апробируется в рамках образовательного учреждения с учащимися начальных классов

27.05.2022г.

Рецензент

Руководитель районного
методического объединения
учителей начальных классов



Г.А. Корсунова

Подпись удостоверяю

И.о. директора
МКУ ИМЦ системы образования
МО Кореновский район



Л.И. Симоненко

Краснодарский край
Муниципальное образование Кореновский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени В. Чикмезова



УТВЕРЖДЕНО

Муниципальный педагогический совет протокол № 1
от 30 августа 2019 года

Председатель педагогического совета
Л.И. Рассохина
Директор МОБУ СОШ № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Секреты орфографии»

Ступень обучения	начальное общее образование
Количество часов	135 ч
Возраст обучающихся	7-10 лет
Составители	Дударева В.В.

Программа курса по русскому языку «Секреты орфографии» составлена на основе рабочей программы «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., и др. – М.: «Просвещение», 2014.

I. Планируемые результаты.

1-й класс

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям

Обучающиеся к концу 1 класса должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Обучающиеся должны уметь:
- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

II. Содержание курса

1. Наша речь и наш язык

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

2. Текст

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

3. Предложение и словосочетание

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

4. Слово и его значение

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

5. Состав слова

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

6. Части речи

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

7. Фонетика и графика

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

8. Орфоэпия

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

9. Орфография

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;

- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

III. Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов
I год обучения		
I	Наша речь и наш язык	2
II	Текст	1
III	Предложение и словосочетание	1
IV	Слово и его значение	15
V	Состав слова	1
VI	Части речи	2
VII	Фонетика и графика	8
VIII	Орфоэпия	1
IX	Орфография	2
	Итого:	33 ч.
II год обучения		
I	Наша речь и наш язык	4
II	Текст	4
III	Предложение и словосочетание	1
IV	Слово и его значение	5
V	Состав слова	4
VI	Части речи	2
VII	Фонетика и графика	9
VIII	Орфоэпия	1
IX	Орфография	4
	Итого:	34 ч.
III год обучения		
I	Наша речь и наш язык	2
II	Текст	5
III	Предложение и словосочетание	2
IV	Слово и его значение	10
V	Состав слова	4
VI	Части речи	2
VII	Фонетика и графика	3
VIII	Орфоэпия	1
IX	Орфография	5
	Итого:	34 ч.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Секреты орфографии», разработанную
Дударевой Валентиной Викторовной, учителем начальных классов
МОБУ СОШ № № 4 имени В. Чикмезова МОКореновский район

Программа «Секреты орфографии» предназначена для углубленного изучения русского языка в начальной школе (7-10 лет) и предполагает реализацию в течение 4 лет.

Цель : расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Задачи :

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

Содержание занятий представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, знакомство с языковыми нормами.

В этой программе учтена необходимость систематического повторения, рекомендации по подготовке к урокам по развитию речи. Тренировочные материалы даны в достаточном количестве. В целом программа помогает выполнить все требования, предъявляемые к задачам обучения русскому языку, даёт возможность отрабатывать необходимые знания, умения и навыки.

Программа «Секреты орфографии», соответствует всем требованиям ФГОС, рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов и реализуется в рамках образовательного учреждения с учащимися начальных классов

27.05.2022г.

Рецензент

Руководитель районного
методического объединения
учителей начальных классов



Г.А. Корсунова

Подпись удостоверяю

И.о директора
МКУ ИМЦ системы образования
МО Кореновский район



Л.И. Симоненко



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Валентина Викторовна Дударева
МОБУ СОШ №4 им. В.Чикмезова

опубликовала в издании "Солнечный свет" конспект:

Технологическая карта урока русского языка "Обобщение знаний о глаголе" 4 класс
постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"
"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ4141326

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Косманина
03 июня 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



Академия
Интеллектуального
Развития
Ведущий центр повышения квалификации

СВИДЕТЕЛЬСТВО

9538500 от 03.06.2022

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

Дударева Валентина Викторовна

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №4 им. В. Чикмезова МО Кореновский район

Опубликованный материал:

Конспект урока русского языка "Обобщение знаний о личных местоимениях" 4 класс

Организатор конкурса - федеральный СММ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития". Свидетельство о регистрации ОГРН ФС:77-85034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Яремцова О.В.



Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66301 №0006503

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379576639

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0127473

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

9 марта 2022 г.

*Наталья Зерина
Директор школы
Гадзевич В.С.*



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дударева Валентина Викторовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 16 февраля 2022 г. по 9 марта 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

Современные технологии инклюзивного образования
обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

в объеме 72 ч.

Руководитель

Секретарь

А.В.Скрипов

Ю.А.Лопасна